

अरबिक

कक्षा ६

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

प्रकाशक :

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

© सर्वाधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

यस पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी सम्पूर्ण अधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र सानोठिमी, भक्तपुरमा निहित रहेको छ । पाठ्यक्रम विकास केन्द्रको लिखित स्वीकृतिबिना व्यापारिक प्रयोजनका लागि यसको पूरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य प्रविधिबाट रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल्न पाइने छैन ।

प्रथम संस्करण : वि.सं. २०७९

मुद्रण :

मूल्य :

पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी पाठकहरूका कुनै पनि प्रकारका सुझावहरू भएमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, समन्वय तथा तथा प्रकाशन शाखामा पठाइदिनुहुन अनुरोध छ । पाठकबाट आउने सुझावहरूलाई केन्द्र हार्दिक स्वागत गर्दछ ।

प्राक्कथन

विद्यालय तहको शिक्षालाई उद्देश्यमूलक, व्यावहारिक, समसामयिक र रोजगारमूलक बनाउन विभिन्न समयमा पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक विकास, परिमार्जन तथा अनुकूलन गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिईदै आइएको छ । विद्यार्थीमा राष्ट्र तथा राष्ट्रियताप्रति एकताको भावना उत्पन्न गराई नैतिकता, अनुशासन र स्वावलम्बन जस्ता सामाजिक एवम् चारित्रिक गुणको विकास गर्न आधारभूत भाषिक सिपको आवश्यकता पर्छ । साथै विज्ञान, सूचना प्रविधि, वातावरण र स्वास्थ्यसम्बन्धी आधारभूत ज्ञान र जीवनोपयोगी सिपका माध्यमले भाषा तथा कला सौन्दर्यप्रति अभिरुचि जगाउन सान्दर्भिक हुने देखिन्छ । यसले सिर्जनशील सिपको विकास गराउनका साथै विभिन्न जातजाति, लिङ्ग, धर्म, भाषा, संस्कृतिप्रति समभाव जगाउन मदत गर्छ । यस सन्दर्भमा सामाजिक मूल्य मान्यताप्रतिको सहयोगात्मक र जिम्मेवारीपूर्ण आचरण विकास गर्नु आजको आवश्यकता बनेको छ । यही आवश्यकता पूर्तिका लागि शिक्षासम्बन्धी विभिन्न आयोगका सुझाव , शिक्षक तथा अभिभावकलगायत शिक्षार्थी सम्बद्ध विभिन्न व्यक्ति सम्मिलित गोष्ठी र अन्तर्क्रियाका निष्कर्षबाट विकास गरिएको मदर्स शिक्षा पाठ्यक्रमको स्वीकृत संरचनाअनुसार यो पाठ्यपुस्तक **मदर्स शिक्षातर्फको कक्षा ६ को अरबिक भाषा** विकास गरिएको छ ।

आधारभूत तहअन्तर्गतका बालबालिका सीमित शब्द र छोटो वाक्य बुझ्न र प्रयोग गर्न सक्छन् । उनीहरूका लागि स्थानिय परिवेशका प्रसंग, चित्र, शब्द तथा वाक्यहरू ले मनोरञ्जनात्मक सिकाईमा सहयोग गर्छन् । सिकाइमा अभ्यासको अत्यन्त ठूलो महत्व हुन्छ । मदरसा शिक्षातर्फको कक्षा ६ को अरबी भाषा विषयको पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा परिमार्जन कार्यमा यिनै कुरालाई दृष्टिगत गरी पाठ्यवस्तु, अभ्यास र तिनको क्रम, चित्रको संयोजन र भाषिक सिपको उचित संयोजन गर्ने प्रयत्न गरिएको छ । यस पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा सम्पादन डा. समिम अहमदबाट भएको हो । यसको विकास कार्यमा **बैकुण्ठप्रसाद अर्याल, शेख अलि मञ्जरी मौलाना, मौसमी यसमिन, उद्दबराज कट्टेल, उमा बुढाथोकी चिना कुमारी निरौला** लगायतको विशेष योगदान रहेको छ । यो पाठ्यपुस्तकको विकासमा संलग्न सबैलाई पाठ्यक्रम विकास केन्द्र धन्यवाद प्रकट गर्दछ ।

पाठ्यपुस्तकलाई शिक्षण सिकाइको महत्त्वपूर्ण साधनका रूपमा लिइन्छ । अनुभवी मौलानाहरू र जिज्ञासु विद्यार्थीले पाठ्यक्रमद्वारा लक्षित सिकाइ उपलब्धिलाई विविध स्रोत र साधनको प्रयोग गरी अध्ययन अध्यापनका लागि उपयोग गर्न सक्छन् । यस पाठ्यपुस्तकलाई सकेसम्म क्रियाकलापमुखी र रुचिकर बनाउने प्रयत्न गरिएको छ तथापि अबै भाषा शैली, विषयवस्तु तथा प्रस्तुति र चित्राङ्कनका दृष्टिले कमीकमजोरी रहेका हुन सक्छन् । तिनको सुधारका लागि मौलाना, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, बुद्धिजीवी एवम् सम्पूर्ण सरोकारवालाहरूको समेत महत्त्वपूर्ण भूमिका रहने हुँदा सम्बद्ध सबैको रचनात्मक सुझावका लागि पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक अनुरोध गर्दछ ।

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

اللغة العربية

للفف السادس المتوسط



اللغة العربية

للفصف السادس المتوسط

المؤلف: د. شميم أحمد

المؤلف المساعد: أ. غلام رسول ميان

الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

الناشر: الحكومة النيبالية
وزارة التعليم
مركز تطوير المناهج الدراسية
سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

ردمك (ISBN):

الطبعة الأولى: ٢٠٧٨ بكمي، (١٤٤٢هـ).

حقوق الطبع والنشر محفوظة
لمركز تطوير المناهج الدراسية
سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أعزائي المعلمين والمعلمات:

إنه لا يخفى على أمثالكم بأن رسالة التعليم والتربية رسالة عظيمة سماوية، وأمانة كبيرة نبوية، وقد شرفكم الله بحملها...

إنها تلك الرسالة التي يتوقف عليها فلاح الإنسان ونجاح الأمم، وتتفجر بها الطاقات الكامنة المبدعة لترتقي الإنسانية وتضيء سبل الحياة.

والمعلم والمعلمة هما من يقومان بترسيخ الإيمان بالله وحده والعبودية الكاملة له - سبحانه وتعالى - في نفوس التلاميذ، وهما من يغرسان في شباب الأمة سمو الخلق، وحسن التربية مع تزويدهم بالعلم والمعرفة، فيبنيان بذلك شخصية متكاملة صالحة في نفسها وبناءة للمجتمع.

وأنتم؛ معلمي ومعلمات اللغة العربية، قد ازددتم شرفا بتدريس لغة القرآن الكريم؛ الكتاب الذي يضمن للإنسانية النجاح في الدنيا والفلاح في الآخرة، وهذا يتطلب منكم التحلي بالصبر والأناة والعدل والاستيعاب للمادة العلمية، والاجتهاد في حسن عرضها، وتعزيز ما اشتملت عليه من معرفة وقيم أخلاق.

ولا يفوتكم التالي - وفقكم الله -:

- التركيز على التطبيق سواء في تعليم مهارة المحادثة أو القراءة أو التعبير أو السماع أو فهم القواعد وليس الحفظ الآلي لها لأن الغاية إنما هي ضبط الكلام تحدثا وكتابة.
- إثراء الدرس بالوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة التي تعزز تحقيق أهدافه.
- التركيز على دور التلميذ والتلميذات، لأن استحواذ المعلم والمعلمة على جُلّ وقت الحصة في حين لم يكن من نصيب

التلاميذ والتلميذات إلا دقائق معدودة من زمنها يقلل من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

- التجديد والتنوع في التطبيقات، لأنّهما يقربان المادة إلى الفهم مع إدخال البهجة والانشراح إلى نفس الدارسين.

- حل جميع التدريبات في الحصص المخصّصة لها.

- توظيف الكتاب بما اشتمل عليه من تدريبات وأنشطة وصور

لتحقيق الدور الإيجابي للتلاميذ والتلميذات في الحصة، ممّا

يحرك الرغبة ويثير الدافعية للتعلم وتقبل المادة.

وأخيراً، أيها المعلّمون والمعلّّمات! يا من حملتم أمانة التعليم والتربية!

اجتهدوا واستثمروا سنواتكم الغالية التي تقضونها في المدرسة مع

التلاميذ والتلميذات في تعليمهم وتربيتهم على الوجه المطلوب لتكونوا

قد أدّيتم الأمانة، وليكن ذلك خالصاً لوجه الله تعالى لتنالوا خيرى الدنيا

والآخرة.

المؤلف

الفصل الدراسي الأول

الفهرس وتوزيع المقرر على الأسابيع

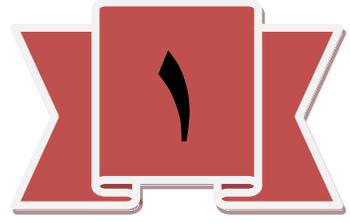
رقم	الأسبوع	الموضوع	الصفحة
١		المقدمة	
٢	الأول	مراجعة: الكلمات	٩
	الأول	مراجعة: الجمل - المركبات	١٢
٣	الثاني	الإيمان	١٤
٤	الثالث	دولة نيبال	٣١
٥	الرابع	المدرسة	٣٩
٦	الخامس	شكرا لأمي وأبي	٤٨
٧	السادس	الإنسان	٥٢
٨	السابع	المعلم والمعلمة	٦٤
٩	الثامن	رحلة مدرسية - نزهة وسياحة	٧٤

الفصل الدراسي الثاني

الفهرس وتوزيع المقرر على أسابيع

الصفحة	الموضوع	الأسبوع	رقم
٨٥	رحلة مدرسية - نزهة وسياحة	الأول	١
٩٣	الكعبة وإبراهيم - ﷺ -	الثاني	٢
١١٠	وطني الحبيب	الثالث	٣
١١٤	خلق المسلم	الرابع	٤
١٢٥	المكالمة بين التلميذين	الخامس	٥
١٣٢	اليمامة والصيد	السادس	٦
١٣٥	لوائح المرور	السابع	٧
١٤١	رسالة إلى والدي	الثامن	٨
١٤٦	رسالة رسمية: لطلب الإجازة	التاسع	٩

مراجعة



(ألف): كلمات

الأسماء:

النكرة:

الأمثلة: رَسولٌ - كِتَابٌ - إنسانٌ - حيوانٌ - درسٌ - قلمٌ - كراسةٌ -
طاولةٌ - بابٌ - رأسٌ - أذنٌ - أنفٌ - عينٌ - وجهٌ - يدٌ - رجلٌ - لسانٌ
- إبريقٌ - صابونٌ - خيطٌ - موزٌ - تينٌ - عنبٌ - تمرٌ

المعرفة:

الأمثلة: الزهرةُ - الشجرُ - الورقُ - الحبلُ - الترابُ - الغصنُ -
الأرضُ - السماءُ - المَندِيلُ - السِّروالُ - القَميصُ - الحِذاءُ -
الرِّداءُ - العَباءَةُ - الأُرزُ - العَدَسُ - القَمحُ - الشَّعيرُ - حامدٌ -
محمودٌ - زيدٌ - زينبٌ - فاطمةٌ - كاتماندو - بوكهرا

أسماء الإشارة:

الأمثلة: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - ذاك -
ذانك - تانك - تلك - أولئك.

الضمائر:

الأمثلة: هو - هما - هم - هي - هن - أنتَ - أنتِ - أنتما -
أنتنَّ - أنتم - أنا - نحن

الأفعال:

الماضي:

الأمثلة: فَتَحَ - نَصَرَ - سَمِعَ - حَسِبَ - كَرَّمَ - غَفَرَ - شَكَرَ -
آمَنَ - نَزَلَ - بَصُرَ - كَتَبَ - قَرَأَ - أَنْزَلَ - بَلَغَ - كَبَرَ - خَلَقَ -
علم

المضارع:

الأمثلة: يَقْتُلُ - يَنْظُرُ - يَقِفُ - يَمْشِي - يَعْلِقُ - يَغْسِلُ -
يغتسل - يجري - يرى - يستأذن - يدخل - يذكر - ينفع - يصل

الأفعال الناقصة:

الأمثلة: كان - صار - ليس - أصبح - أمسى - أضحى - ظل
- بات

الأمر:

الأمثلة: ارسل - انظر - اذهب - اكتب - اشرب - اقرأ - اعبد

الظرف:

ظرف مكان: الأمثلة: فوق - خلف - تحت - امام - وراء - دون
- حيث

ظرف زمان: الأمثلة: حين - صباح - ظهر - ساعة - ستة -
أمس - يوم

الحروف: الأمثلة: في - على - اللام - الباء - الواو - منذ - رب
- حتى - من - إلى - متى - هل - كيف - لَمَّا - لَمْ - إِنَّ - أَنَّ
- كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ

مراجعة

(ب) الجمل - المركبات

المبتدأ والخبر:

الأمثلة: الله واحد - الرسول صادق - الولد قائم - البنت طيبة -
الأستاذ جالس - الكتاب مفتوح - المدرسة جديدة - البيت جديد
- المسجد قريب

النعته والمنعوت / الصفة والموصوف:

الأمثلة: الرجل الجميل - التلميذ المجتهد - البنت الطيبة - المسجد
المفتوح - القفل المكسور - الثوب النظيف - القميص الجديد -
الكتاب المنير - ثوب رخيص - قلم ثمين - فرس بطيء

المضاف والمضاف إليه:

الأمثلة: كتاب زيد. قميص خالد. قلم طالب. حديقة المدرسة. لون
الرمان. شباك البيت. قلم الرصاص. كتابه. قلمها. أبوهما. أيديهم.
أرجلهم. بيتك. مدرستكما. قلمكم. ثيابكم. ثوبها. خمارهن. له.
لها. لهم. لها. لهن. لك. لكما. لكم. لك. لكن.

الجمل المفيدة:

الطالبُ المجتهدُ فائزٌ. الطالبةُ المجتهدةُ فائزةٌ. الرجلُ العالمُ جيدٌ. لونُ الورقِ أبيضٌ. لونُ الرمانِ أحمرٌ. الرجلُ جالسٌ على الكرسي. ذلك الولدُ قائمٌ. هذه البنتُ مجتهدة. هؤلاء الطلابُ مجتهدون. أولئك الأولادُ لاعبون. من أنت؟ أنا طالبٌ. من انتِ؟ أنا طالبةٌ.

من هما؟ هما ضيفان. من هم؟ هم ضيوف.

هل انت طالب؟ نعم، أنا طالب. هل أنت تاجر؟ لا، أنا أستاذ. أين المعلم؟ المعلم في المكتب. من على الكرسي؟ الأستاذ على الكرسي. ما هذا؟ هذا كتابٌ.

لمن هذا الكتاب؟ الكتاب لفاطمة.

من الولد الذي جالسٌ في الغرفة؟ هو ابن عمي.

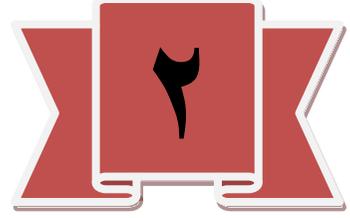
من البنت التي قائمة أمام المسجد؟ هي أُختي.

دخل المعلم في صالة الدرس. يخرج الطلاب من المسجد.

رجعوا من الحج. قال المعلم لخالدٍ: يا خالدُ افتح كتابك.

قالت المعلمة لزینب: يا زینب ارجعي إلى بيتك.

الإيمان



الهدف العام: تعريف التلاميذ بالإيمان وأركانه.
 الهدف الخاص: تمكين التلاميذ من زيادة إتقان اللغة العربية.
 الهدف الموازر: تعريف التلاميذ بالأسماء بجميع أنواعها (مفرد، مثنى، جمع، تذكير، تأنيث، اسم إشارة، أسماء موصولة).

سأل الأستاذ تلاميذه فقال: ما معنى الإيمان يا شباب الإسلام؟
 فأجاب أحد تلاميذه؛ وهو أحمدُ قائلاً: الإيمان هو "أن تؤمن بالله
 وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره" (كما
 جاء في حديث جبريل). ورواه مسلم.

إِذَنْ أَوَّلُ وَأَهَمُّ أركان الإيمان هو الإيمان بالله، وهذا يعني أن الله ﷻ هو
 الربُّ والخالق والمالك والإله الواحد للإنسان والجن والخلق كله: فالمسلم
 يعلم أن الله هو الذي خلق السماوات والأرض وما بينهما، وخلق الجنَّ
 والإنس ليعبدوه ولا يشركوا به شيئاً، ويُنزل الماء من السماء فيُخرج به
 زرعاً يأكله الإنسان والحيوان، ويعلم المسلم بأنه ﷻ يعلم ما نُسرُّ و ما
 نُعلن، وأنه سبحانه هو الذى يرزقنا، وإذا مرضنا فهو يشفينا، وهو

الرحمن الرحيم، ومالك يوم الدين، فهو الوحيد ﷺ إلهنا وإله الكون حقاً، فإياه نعبد، ولا نشرك به شيئاً، والملائكة يعبدون الله دائماً، ويسبحون له، ولا يعصونه أبداً، ويفعلون ما يأمرهم الله ﷻ، والمسلم - كما سبق في الحديث - يؤمن بالملائكة، ويعلم أنهم عباد الله، ويؤمن - كما سبق في الحديث أيضاً - بأن الله أنزل الكتب على بعض الأنبياء لهداية الإنسان، وأنزل التوراة والإنجيل والقرآن، والقرآن كتاب سماوي أخير أنزله الله ﷻ على نبينا محمد - ﷺ - لهداية الإنسان كافة.

كما يؤمن أيضاً بالقدر خيره وشره، ويعلم أن الله خلق كل شيء، وقدر لجميع الخلق تقديراً.

والمسلم يؤمن أيضاً - كما سبق في الحديث بالرسول والأنبياء، ويعلم بأن الله أرسلهم إلى أقوامهم خاصة وبعث النبي محمد - ﷺ - إلى الناس كافة - كخاتم الأنبياء والمرسلين - ليهديهم إلى صراطه المستقيم، والأنبياء كلهم عباد الله، وفعلوا ما أمرهم الله، وبلغوا إلى الناس ما أنزل إليهم من الهداية، والمسلم يجب عليه أن يؤمن بجميع الرسل ولا يفرق بينهم.

والمسلم يؤمن بيوم القيامة بأن هذه الدنيا فانية، والساعة آتية، والساعة هي نهاية العالم ونهاية الحياة الدنيا، وبها تبدأ الآخرة بدءاً بيوم

الحساب إذ يحيي الله الناس بعد موتهم، ويحشرهم للحساب، فمن كان مؤمناً صادقاً دخل الجنة ومن كان كافراً أو مشركاً دخل النار.

معاني الكلمات

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
جمع شاب: الفتى الذي بلغ سن البلوغ.	شبابٌ	جمع تَلْمِيذٌ: طالبٌ علمٍ، تلميذ في مدرسة	تلاميذٌ
النوم الخفيف، التُّعَاسُ.	السِّنَّةُ	ابتدائية، صَبِيٌّ يَتَعَلَّمُ	
كل ما هو واصل إلى الانتهاء.	فَانِيَةٌ	صُنْعَةٌ أو حِرْفَةٌ.	
هو الشَّخْصُ الذي يَجْحَدُ وَيُكَذِّبُ وجود الله	الكافر	ما ينبت في الحقول	الزَّرْعُ
أو شيئاً من أسمائه أو صفاته أو رسالاته.		يأكله الإنسان والحيوان.	كافَّةٌ
		عامَّةً، جميعاً، كاملاً.	المشرك
		الشخص الذي يُشْرِكُ مع الله غيره من خلقه.	

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ماذا تفهم من الإيمان؟
- ٢ - من المومن؟
- ٣ - ما أركان الإيمان؟
- ٤ - ماذا فهمت من القدر؟
- ٥ - من الملائكة وماذا يعملون؟
- ٦ - أذكر بعض صفات الله تعالى؟
- ٧ - لماذا أنزل الله التوراة والإنجيل والقرآن؟ ومن أصحاب هذه الكتب؟
- ٨ - ما معنى كتاب سماوي؟ وما تفرق بين القرآن والكتب السماوية الأخرى؟

٢ - تأمل هذه الكلمات واكتبها مع الضبط:

الأستاذ، التلاميذ، الإسلام، أحمد، الملائكة، الأركان، هذا، هو، الذي، المسلم، ستة، نوم، الإنسان، الحيوان، الأنبياء، الرسل، الأقوام، أجاب، ينزل.

٣ - املأ الفراغ بوضع كلمة/ كلمات مناسبة:

- إن الله هو
- الله مالك الدين.
- المسلم يعبد ولا يشرك به
- أنزل الله لهداية الإنسان.
- قدر الله لجميع الخلق
- بعث الله و لهداية الإنسان.
- المسلم يؤمن بجميع الرسل ولا يفرق
- يحيي الله بعد موتهم ويحشرهم
- فمن كان مؤمنا صادقا دخل
- من كان كافرا أو مشركا دخل

٤ - حول الواحد بالجمع والجمع بالواحد:

- أنزل الله الكتاب لهداية الإنسان
- ركن الإيمان
- المسلم يعلم
- الملائكة يعبدون الله
- المسلمون يؤمنون بالله
- الأنبياء والرسل يدعون الناس إلى عبادة الله

٥ - حول التذكير بالتأنيث والتأنيث بالتذكير:

المسلم يعلم أن الله هو الذي خلق الإنسان

فعلوا ما أمرهم الله

فمن كان مومنا صادقا دخل الجنة

ومن كان كافرا أو مشركا دخل النار

الولد الجميل قائم أمام المسجد

الطالبة المجتهدة تنجح في الاختبار

الأولاد يلعبون في ساحة المدرسة

المعلمون يجتهدون في التدريس

٦ - إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من موضوع الدرس.

٧ - المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين كل تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن معنى الإيمان، وأركانه، ومعنى المؤمن، وعن القرآن، وعن بعض صفات الله تعالى... الخ.

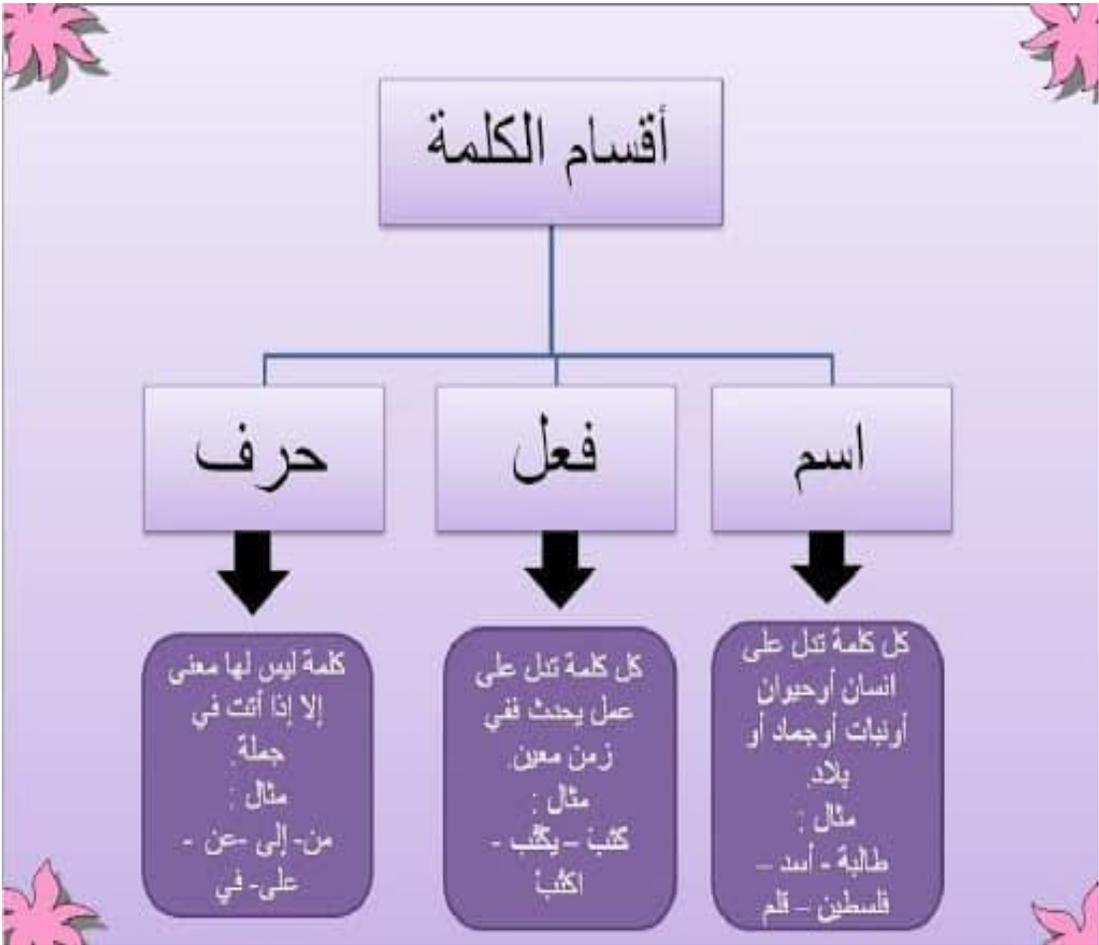
القواعد

١ - الكلمة

تعريف الكلمة:

اللفظ الذي له معنى معين بدون كمال المفهوم يقال له " كلمة".

الأمثلة: أستاذ، معلم، طالب، كتاب، نصر، ضرب، على، في.

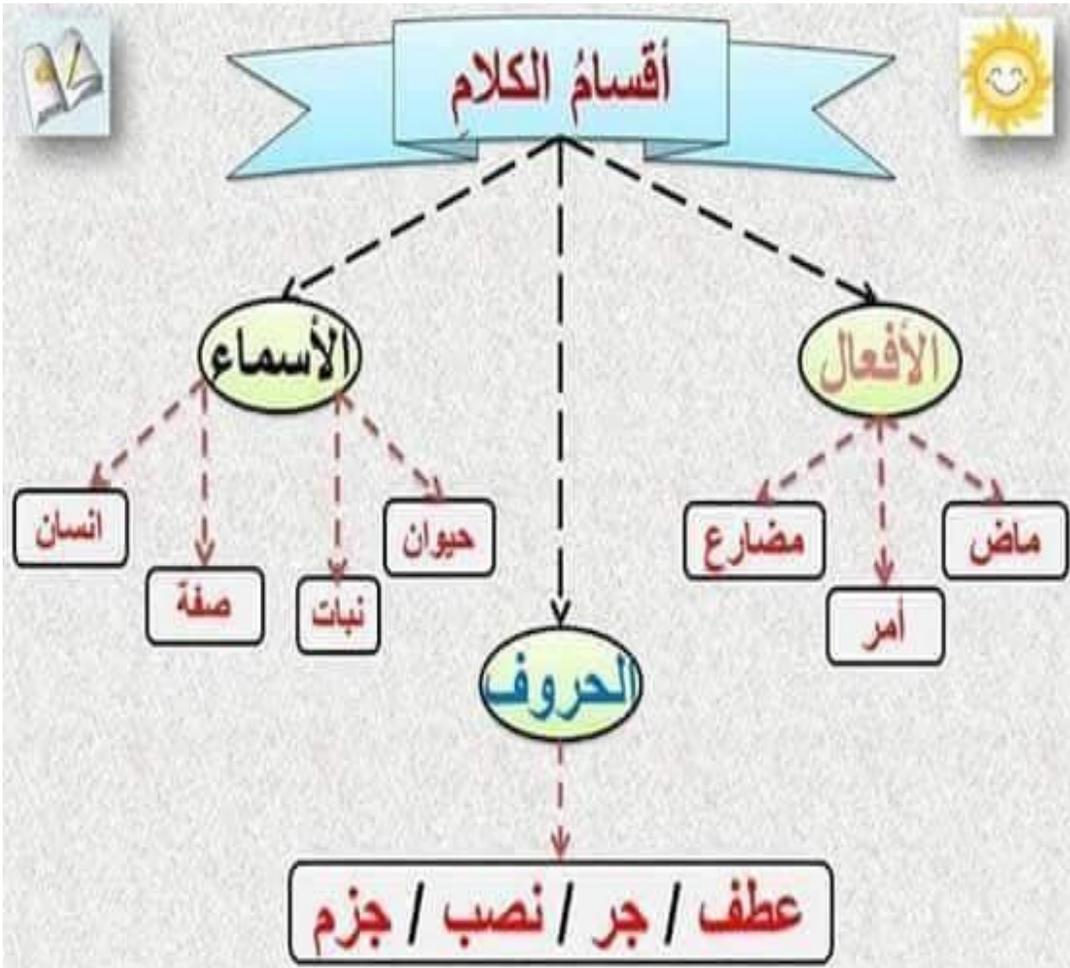


أقسام الكلمة:

الكلمة إما تكون اسما أو فعلا أو حرفا.

الاسم: الكلمة التي تدل على شخص أو شيء أو عمل أو حالة أو مكان
يقال له "اسما".

الأمثلة: الولد، الكتاب، زيد، الماء، القراءة، قليل، كثير، كبير، بيرات نغر،
جنك فور.



أقسام الاسم من حيث العدد:

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى المفرد والمثنى والجمع:

(١) - **المفرد**: الذي يدل على شيء أو شخص واحد.

مثال: كتاب قلم ولد بنت.

(٢) - **المثنى**: الذي يدل على شيئين أو شخصين:

مثال: كتابان قلمان ولدان بنتان.

(٣) - **الجمع**: الذي يدل على أكثر من شيئين أو شخصين:

مثال: كتب أقلام أولاد بنات.

أقسام الاسم من حيث الجنس:

ينقسم الاسم من حيث الجنس إلى قسمين:

(١) - **المذكر**

الاسم المذكر هو ما يدل على الذكور.

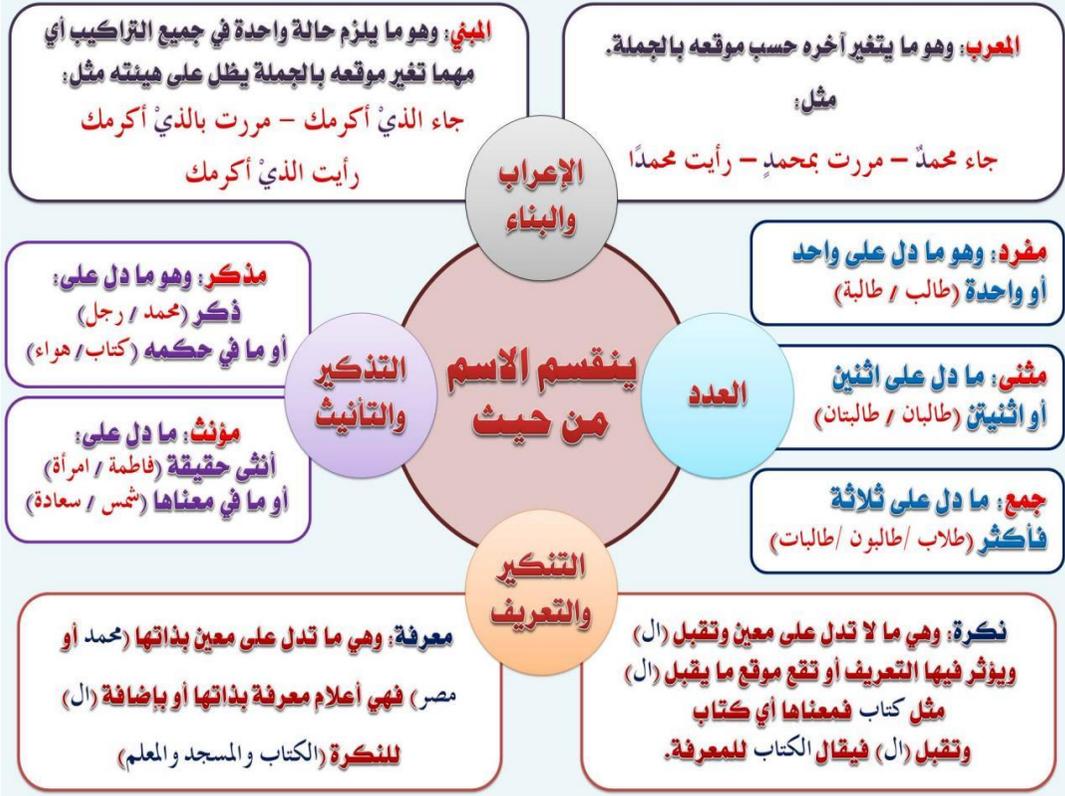
مثال: رجل ولد كتاب.

(٢) - **المؤنث**

الاسم المؤنث هو ما يدل على الإناث.

مثال: بنت طالبة كبيرة طاولة امرأة.

أقسام الاسم



اسم الإشارة: هو اسم يدل على شيء أو شخص معين قريب أو بعيد مشار إليه بإشارة حسية.

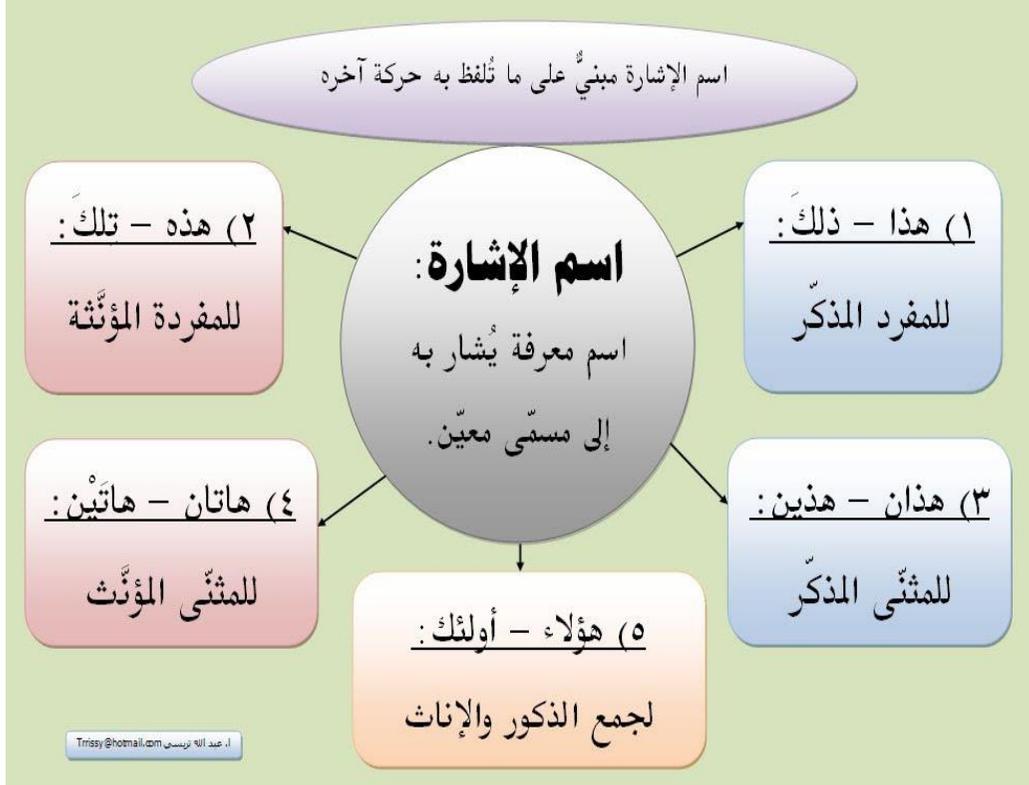
- أسماء الإشارة للقريب:

مذكر: واحد ومثنى وجمع: هذا هذان هؤلاء

مؤنث: واحد ومثنى وجمع: هذه هاتان هؤلاء

- أسماء الإشارة للبعيد:

مذكر: واحد، ومثنى، وجمع: ذلك / ذاك ذلكم
مؤنث: واحد، ومثنى، وجمع: تلك أولئك.

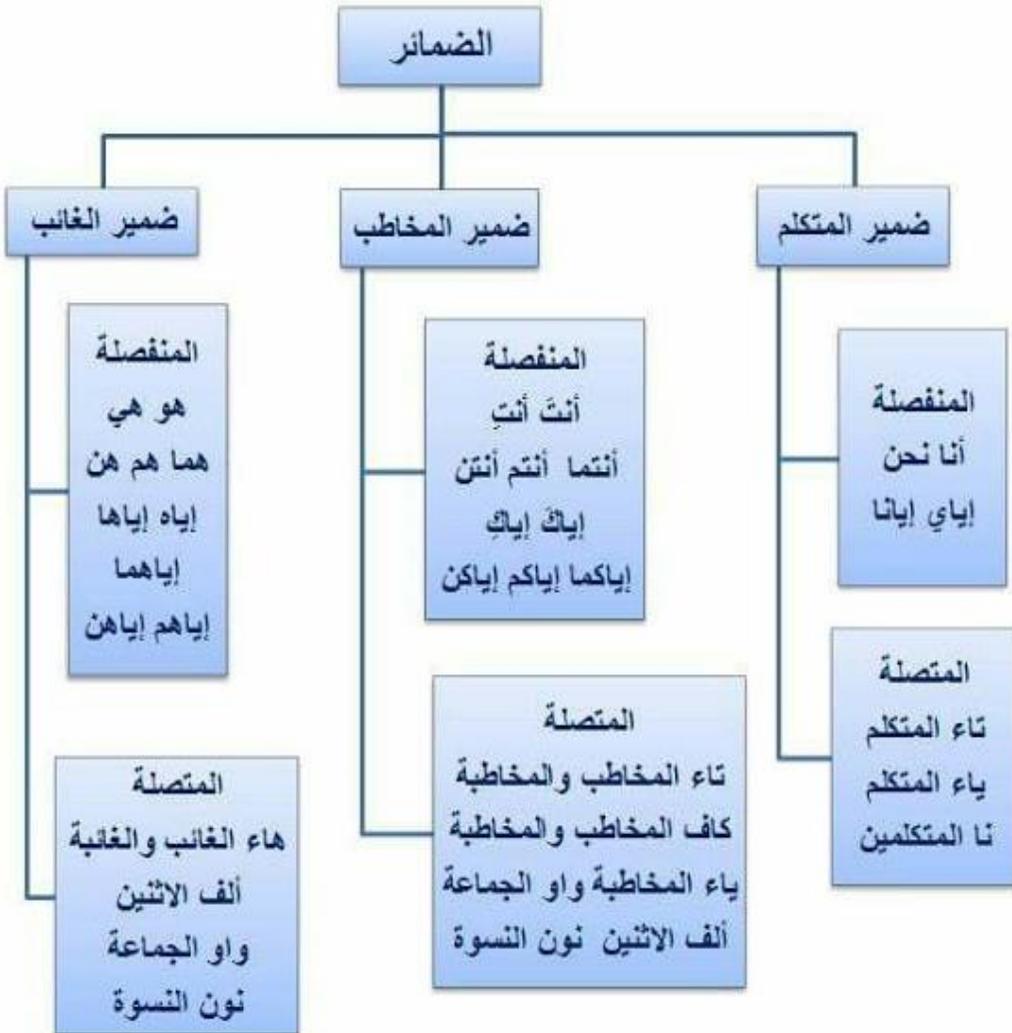


الضمير: هو اسم جامد مبني يُدُلُّ على متكلم أو مخاطب أو غائب، وجمعه الضمائر.

مثال:

هو معلم	هما طالبان	هم طلاب
هي معلمة	هما معلمتان	هن معلمات

أنت طالب أنتما طالبان أنتم طلاب
 أنت طالبة أنتما طالبتان أنتن طالبات
 أنا معلم نحن معلمون نحن معلمات



ضمائر الملكية

لي	كتابي	أنا
لنا	كتابنا	نحن
لك	كتابك	أنتَ
لكِ	كتابكِ	أنتِ
لكما	كتابكما	أنتما
لكم	كتابكم	أنتم
لكنّ	كتابكنّ	أنتنّ
لهُ	كتابهُ	هو
لها	كتابها	هي
لهما	كتابهما	هما
لهم	كتابهم	هم
لهنّ	كتابهنّ	هنّ

اسم موصول:

اسم مبني يؤتى به لربط الكلام وبالأخص ربط الأسماء بالأفعال فهو اسم يدل على شيء محدد مع جملة تذكر بعده تسمى صلة الموصول ولا يتم المعنى إلا بوجودها.

مثال:

- جاء الطالب الذي يحترم معلمه.
- الولد الذي ذهب إلى المدرسة هو أخي.
- الطالبة التي نجحت بالدرجة الممتازة هي أختي.

الأسماء الموصولة مع التذكير والتأنيث والواحد والمثنى والجمع:

المذكر	واحد	الذي
مذكر	المثنى	اللذان
مذكر	جمع	اللذين
مؤنث	واحد	التي
مؤنث	المثنى	اللتان
مؤنث	جمع	اللاتي / اللاتي

٢ - اكتب الجمل التالية في صورة الجمع:

- الباب مغلق الشجرة مثمرة
- الولد لاعب البنت لاعبة
- هذا طالب هذه طالبة

ذلك معلم تلك معلمة.....
أنا مسلم أنا طالب
الصديق ذاهب الأخت مجتهدة.....
العالم ناصح الطبيب طيب.....
الرجل فقير الغني مساعد.....
الوزير كريم الفصل خالي.....
الحقل أخضر الأخ رحيم.....
الشجر طويل القرية فقيرة.....
الأخت قارئة الفتى نائم.....

٣ - حَوِّلِ الأَسْمَاءَ فِي الجُمْلِ التَّالِيَةِ إِلَى المِثْنَى:

هذا طالب هذه طالبة.....
معلمون حاضرون معلمات حاضرات.....
كلمة خفيفة..... كتاب جديد.....
ممرضة خادمة طبيب شفيع.....

أخ كريم
أخت كريمة.....
مسجد جميل.....
مدرسة مفتوحة.....
مدرس جديد.....
تاجر أمين.....
دراجة سريعة.....
سيارة رخيصة.....

٤ - حوّل الأسماء في الجمل التالية إلى الجمع:

الطفل الصغير.....
القلم الجديد.....
النجم الجميل.....
الدفتر الرخيص.....
السريّر المكسور.....
الكرسي الرفيع.....
الساعة الرخيصة.....
الجاموس الطويل.....
البقرة الأسود.....
الكلب في البيت.....
الجبل مرتفعة.....
البحيرة العميقة.....
الجامعة المغلقة.....
المسجد المفتوحة.....
الشاة السمينة.....
الغرفة المظلمة.....

٥ - اسْتَعْمِلِ الضَّمائرَ مكانَ الأَسْماءِ وأَمَلِ الفُرَاقَ بِاسْمٍ من أَسْماءِ

الموصولة:

- الولدُ يمشي البنْتُ تمشي
- الطالبان يدرسان الأولاد يلعبون
- البتان تَدْرُسانِ الطالبات يدرسن
- تَلْعَبُ تأكلان
- تَذْهَبُونَ تَذْهَبْنَ
- الولد دخل المدرسة هو أخي.
- الطالبة خرجت من المدرسة هي أختي.
- الطالبان دخلتا في الصف هما من مدينة بيرات نغر.
- الأولاد خرجوا من المحل هم طلاب.
- البتان دخلتا المدرسة هما من مدينة بير غنج.
- الطالبات خرجن من المدرسة هن من مدينة كاتماندو.
- جاؤوا من نيبال غنج هم طلاب.

دولة نيبال

٣

الهدف العام: تعريف التلاميذ بدولة نيبال
الهدف الخاص: التحسن في إتقان اللغة العربية.
الهدف المؤازر: تعريف التلاميذ بالأسماء بجميع أنواعها (مبتدأ، خبر)



اسم دولتنا نيبال، ودولتنا دولة شهيرة في العالم لأسباب متعددة
سنعلمها بعد قليل في هذا الدرس، تقع دولتنا بين الهند والصين، تحدها

الهند من ثلاثة جوانب، من الشرق والغرب والجنوب، وتحدها الصين من جانب الشمال، تُعرف هذه الدولة في العالم بمناخها الرائع الطبيعي، وهوائها الصافي الطلق، وغاباتها الخضراء، وجبالها المرتفعة الشامخة، وأكبر قمة في العالم "جبل افريست" في سلسلة هملايا يقع في بلادنا، والزائرون يأتون لزيارة نيبال من أنحاء العالم، ويرغبون في النظر إلى القمم الهملائية، والشلالات المنهمرة من الجبال الشامخة، ويجوبون التنزه في الحدائق الوطنية الغابائية، والرحلات بالقوارب في البحيرات والأنهار العميقة.

توجد في نيبال فنادق كثيرة، منها صغيرة ورخيصة، ومنها كبيرة وغالية، ومنها فنادق خمس نجوم في مدينة كاتماندو وبوكهرا وفي غيرها من المدن الكبيرة، ويوجد في عاصمة نيبال مدينة "كاتماندو" مطار دولي، تهبط عليها الطائرات من جميع البلدان من أنحاء العالم، كما توجد مطارات داخلية في جميع مدن نيبال سواء في المناطق السهلة التي تسمى بـ"ترائي"، أو المناطق الجبلية، كما توجد طائرات صغيرة جداً لزيارة قمم هملايا من قربها من الجو من داخل الطائرات.

دولتنا دولة مستقلة، ولها علاقات طيبة بجاريها، الهند والصين، وكان يحكمها الملوك من زمن القديم، ثم بمجيء الاستقلال بعد ثورة شعبية هائلة جاءت الحرية السياسية وبدأ النظام الديمقراطي ذات

الأحزاب المتعددة؛ فلها نظام ودستور جديد وضعه البرلمان التشريعي في عام ٢٠١٥م.

وللدولة طاقات شبابية هائلة، والشبان النيباليون منتشرون في العالم وخاصة في دول الخليج، فيحصل للدولة دخل كبير من هؤلاء العمال، والحكومة النيبالية الشعبية الديمقراطية تخدم البلاد والشعب، وتسعى بكل طاقاتها المتوفرة لتنمية الدولة وازدهارها.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَة
الرائق، طيب جدا.	الرائع	مُلْكٌ، بِلَادٌ، جمعه دُوُلٌ.	دَوْلَةٌ
الأصلي، الخالي من الكدر والتلوث.	الطبيعي	معروفةٌ.	شَهِيْرَةٌ
مفرده غابة: منطقة ذات أشجار متنوعة وكثيرة، تعيش فيها الوحوش والأفيال والأسود والحشرات وغيرها من	الغابات	مفرده السبب: كل شيء يوصل به إلى غيره.	الأسباب
		مفرده جانب: جهة، وجمع جهة جهات.	جوانب
		الحالة الجوية.	المناخ
		المجلس القومي.	البرلمان

الحيوانات الوحشية. جمعه دخول: إيراد. تغيير قومي كامل. جمعه الشامخات: العالية، المرتفعة. مفرده شلال: الخيط المائي الذي ينحدر من رؤوس الجبال. جمعه عواصم: مركز الحكومة، مقر رئيسي للحكومة.	دخل ثورة شعبية الشامخة الشلالات عاصمة	الحرية. جمعه القمم: رأس الجبال. مفرده فندق: والفنادق هي المباني السكنية ذات غرفة كثيرة مُتَنَوِّعَةٌ للإيجار. المعتدل.	الاستقلال القمة فنادق الطلق
--	---	---	--------------------------------------

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما اسم بلادك؟
- ٢ - أين تقع دولة نيبال؟
- ٣ - لماذا يأتي الأجانب إلى نيبال؟
- ٤ - أين يسكن الزائرون؟

- ٥ - أكتب أسماء ثلاثة حدائق نيبالية؟
- ٦ - كيف علاقة نيبال بجاريها؟
- ٧ - من هم الذين كانوا يحكمون نيبال من زمن طويل؟
- ٨ - ما معنى النظام الديمقراطي؟
- ٩ - أذكر بعضاً من الفوائد من الشباب المغتربين الذين يعملون في الخارج؟

٢ - إملأ الفراغ بكلمة/ كلمات مناسبة من بين الكلمات الموجودة بين القوسين:

- ١ - دولة نيبال دولة..... (شهير، كبيرة).
- ٢ - تقع دولتنا بين..... (الصين، الهند، باكستان، بنجلاديش).
- ٣ - تحدها..... من جانب الشمال (الهند، الصين).
- ٤ - أكبر قمة..... (جبل مناسلو، جبل افريست).
- ٥ - الزائرون يحبون التنزه في..... (الحدائق الوطنية، المناطق السهلة).

٣- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من موضوع الدرس.

٤- نشاط المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين كل تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن دولة نيبال وحقائقها.

١ - المعرفة والنكرة:

ينقسم الاسم من حيث الدلالة على المسمى إلى قسمين: نكرة ومعرفة.
النكرة: هي الاسم الذي يدل على مسمى عام (شائع غير معين)، مثل: كتاب، رجل، ولد، دولة، فندق، عاصمة، مدينة.

المعرفة: هي الاسم الذي يدل على مسمى معين، وتشمل:

- الاسم العَلَم، مثل: محمد، فاطمة، مكة، كاتماندو، بوكهرا، نيبال.
- الضمير، مثل: أنا، أنت، هو، نحن، هم.
- اسم الإشارة، مثل: هذا، هذه، هؤلاء.
- الاسم الموصول، مثل: الذي، التي، مَنْ.
- الاسم المسبوق بأداة التعريف، مثل: الغلام، الطالب، العِلْم.
- الاسم المضاف إلى اسم معرّف، مثل: كتب زيد، كتابك، كتاب النجو.

- لتعريف الاسم المنكّر نُدخِل عليه أداة التعريف "ال"، مثل: مطار - المطار، أو نضيفه إلى اسم معرّف، مثل: سيارة - سيارتي، و سيارة خالد.

• وتتكون الجمل بجزئين رئيسين يقال للأول "مبتدأ" وللثاني "خبر".

الأمثلة:

جملة اسمية	<u>اسم دولتنا نيبال</u> مبتدأ خبر	<u>دولتنا دولة شهيرة في العالم</u> مبتدأ خبر
جملة فعلية	<u>تقع دولتنا بين الهند والصين</u> مبتدأ خبر	<u>توجد في نيبال فنادق كبيرة</u> مبتدأ خبر

٢ - حَوِّل المعرفة إلى النكرة، والنكرة إلى المعرفة مع ضبط أواخرها:

رجل ولد بنت المعلم السيارة المدرسة الصديق
حامد محمود طلحة أحمد زينب الفندق القمة
حزب سياسي مطارات داخلية.

٣ - إملاء الفراغ بـ خبر مناسب:

المعلم..... الطالب.....
المدرسة..... النهر.....
الشمس..... الحاسوب الآلي.....
الجوال..... النجوم.....
القمر..... الجبال.....
البحيرة..... الغابات.....
زينب..... أحمد.....

البستان.....
المدينة.....
القرية.....
الحدائق.....

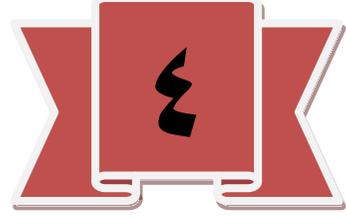
٤ - املاء الفراغ بالمبتدأ المناسب:

..... منديل جميل في المدرسة.
..... جديدة دولة حرة ديموقراطي.
..... إلى السوق قديمة صالحون.
..... مجتهدات قائمان على الكرسي.
..... مفتوحة مغلق من كاتماندو.
..... من أمريكا طالبان خلف المسجد.

٥ - احفظ معاني الكلمات التالية وأكتبها مع ضبط أواخرها:

البلاد، العاصمة، المدينة، المديرية، الولاية، المنطقة، الوزير، رئيس،
الوزراء، رئيس الدولة، البرلمان، المحكمة، الإيرادات، المرور، السيارة،
الحافلة، القاضي، الضابط، الحارس، السارق، اعلام، الصحيفة،
الشريف، الوضع، الشاهد، الغرس، النزهة، الجولة، السير، الغائب،
الهاتف، التلفاز.

المدرسة



الهدف العام: معرفة أهمية المدرسة والمعلمين
الهدف الخاص: التحسن في إتقان اللغة العربية
الهدف الموازر: تعريف التلاميذ بالأسماء بجميع أنواعها (مبتدأ، خبر)



المدرسة مكان التعليم والتعلم، وقال نبينا محمد- عليه أفضل الصلاة والسلام- "طلب العلم فريضة" (رواه مسلم)، ولذلك توجد للمدرسة أهمية كبيرة في قلوب المسلمين، فلا تخلو قرية أو مدينة يسكن فيها المسلمون عن مسجد ومدرسة، ولما هاجر النبي - ﷺ - من مكة

إلى المدينة المنورة بنى مسجداً، وخصص فيه مكاناً يسمى الصفقة للتعليم والتعلم، فكانت الصفقة أول مدرسة في الإسلام.

وهذه مدرستنا، نحن ندرس في هذه المدرسة، وهؤلاء طلاب هذه المدرسة، والبنات أيضاً يدرسن في هذه المدرسة، وقاعاتنا الدراسية منفصلة عن قاعات البنات، فلنا قاعات مستقلة ولهن قاعات مستقلة كذلك، وندرس كلنا اللغة النيبالية والأردية والعربية والإنجليزية والرياضية والجغرافية والكمبيوتر وعلوم الاجتماع، كما ندرس أيضاً القرآن والحديث والفقه والسيرة، والطالبات يتعلمن الخياطة، والأمور المنزلية أيضاً بالإضافة إلى هذه المقررات الدراسية.

وعميد المدرسة يعمل ليلاً ونهاراً لتحسين التعليم وتطوير المدرسة، وكذلك جميع المعلمين والمعلمات يجتهدون في تعليم التلاميذ وتربيتهم، فلهم جهود مشكورة في بناء مستقبلنا، ومدرستنا مرخصة من الحكومة النيبالية، ومسجلة في إدارة التعليم بوزارة التعليم، ويوجد بالوزارة قسم خاص لشؤون المناهج والمقررات الدراسية وتطويرها، كما يوجد قسم خاص لمراقبة الاختبارات والشئون التعليمية الأخرى، ويقع مركزه الرئيس في ضاحية "سانو تهيمي" بمديرية "بهكت فور" في وادي كاتماندو.

ونحن نحب مدرستنا ونحب المعلمين والمعلمات، ويوجد لمدرستنا شأن كبير بين المدارس الأخرى، كما يوجد في مدرستنا معلم الرياضة

الذي يقوم بتدريتنا الرياضي بأنواع من الرياضة حسب رغبتنا امثالاً
 لقول النبي - ﷺ - "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن
 الضعيف وفي كل خير" (رواه مسلم).

معاني الكلمات

حَدَد.	حَصَّصَ	غادر مكانه وذهب إلى	هَاجَرَ
مكان خصصه النبي -	الصُّفَّة	مكان آخر.	القاعةُ
ﷺ - أمام مسجده		الغرفة الكبيرة، الصلاة.	إِحْيَاطَةُ
لتعليم أصحابه.	مُنْفَصِلَةٌ	هي عملية ربط الملابس	
منعزلة.	عَمِيد	ببعضها البعض	
رئيس المدرسين.	تَطْوِير	باستخدام إبرة وخيط.	المقرراتُ
رفع شيء من حالة إلى		مجموعة الكتب التي	الدراسيةُ
حالة جديدة أخرى		يدرسها الطلاب في	
أفضل وأحسن من		الفصول الدراسية.	مسجلة
الحالة السابقة؟	مُرَحَّصَةٌ	مكتوبة ومرقومة.	المراقبةُ
مسجلة تسجيلًا رسميًا		المُشْرِفَةُ.	جُهُود
لدى إدارة حكومية.		مساعي أعمال مستمرة.	قسم
الامتحانات.	الاختبارات	شعبة.	

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - أين تَدْرُسُ؟
- ٢ - ما اسم مَدْرَسَتِكَ؟
- ٣ - ماذا فهمت من "المدرسة"؟
- ٤ - ماذا قال النبي ﷺ - عن العلم؟
- ٥ - ما هي الصفة؟
- ٦ - ماذا تدرس في المدرسة؟
- ٧ - ما عمل عميد المدرسة؟
- ٨ - هل مدرستك مسجلة في إدارة التعليم الحكومية؟
- ٩ - ماذا قال النبي ﷺ - عن المومن؟

٢ - املأ الفراغ بوضع كلمة مناسبة:

- المدرسة.....، وللمدرسة أهمية..... في قلوب المسلمين،
المسلمون يبنون و في قريتهم.....، كانت
الصُّفَّةُ أول..... في الإسلام، ونحن نجتهد في القراءة.....
و.....
للمعلمين..... في بناء حياة الطلاب.
..... مدرستنا..... كبير بين المدارس الأخرى.

٣- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من موضوع الدّرس.

٤- نشاط المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين كل تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن معنى المدرسة، وأهميتها، والمعلومات عن "مدرستنا".

٥- أضف الخبر المناسب فيما يلي:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ١ - الملك | ٢ - الوزير |
| ٣ - المصباح | ٤ - الشارع |
| ٥ - القلم | ٦ - المدرسة |
| ٧ - الحمار | ٨ - الكلب |
| ٩ - المنديل | ١٠ - الشاب |
| ١١ - المطر | ١٢ - البيت |
| ١٣ - الطالبة | ١٤ - زينب |
| ١٥ - التفاح | ١٦ - الموز |
| ١٧ - العنب | ١٨ - البرتقال |
| ١٩ - الولد نائم في | ٢٠ - المعلم جالس على |

٦ - أضف المبتدأ في الآتية:

- ١ - حرام.
٢ - مشرقة.
٣ - مريض.
٤ - ضعيف.
٥ - مفتوح.
٦ - غفور.
٧ - محتاج.
٨ - نظيفة.
٩ - مجتهدة.
١٠ - باكية.
١١ - كاذبة.
١٢ - سارق.
١٣ - عليل.
١٤ - ناصحون.
١٥ - ناجحتان.
١٦ - لاعبات.
١٧ - ناجحون.
١٨ - قائمان.

٧ - كون الجمل (المبتدأ والخبر) مستخدما الكلمات التالية:

- الرجل - الاستاد - المطر - التاجر - الأب - الأم - الضيف - فاطمة -
زيد - المملكة - الغابة - المصباح - الطفل - البنت - واسعة - كبيرة -
مجتهدة - ذكي - منير - لاعب - صالحة - قادم - حنون - مشفق -
أمين - عزيز - جالس - على - الكرسي - صالح.

٨ - كون الجمل الفعلية (المبتدأ والخبر) مستخدما الكلمات التالية:

- الطالب - الطالبة - السارق - خالد - الرجل - البرد - المرأة - العدو -
الوالد - الرأس - القلم - الماء - المطر - الأسد - الطبيب - الدرس - قام -
- جاء - فر - نجحت - فاز - اشتد - صلت - غضب - افترس -
عالج - بقي - أحب - رفع - انكسر - نزل - كرم.

٩ - أكمل الجمل بالكلمات المناسبة:

- ١ - نصر.....
٢ - ضرب.....
٣ - شرب.....
٤ - فتح.....
٥ - أكل.....
٦ - ذهب.....
٧ - نام.....
٨ - بكى.....
٩ - سأل.....
١٠ - سرقت.....
١١ - أذنت.....
١٢ - دخلت.....
١٣ - صلحت.....
١٤ - كرمت.....
١٥ - جاءت.....
١٦ - فتحت.....
١٧ - غفر.....
١٨ - تعلم.....
١٩ - لمع.....
٢٠ - اجتهدت.....

١٠ - حوّل المبتدأ في كلّ من الجمل الآتية إلى الجمع مع تغيير ما يلزم:

المثال: ذلك الولد طالب. أولئك الأولاد طلاب.

- ١ - هذا رجل ٢ - ذلك طالب ٣ - هذا شيخ
٤ - ذلك ابن ٥ - هذا قصير ٦ - ذلك طويل
٧ - المدرسة مفتوحة ٨ - هذا جديد ٩ - هذا أخ
١٠ - هذا فتى ١١ - ذلك غني ١٢ - تلك الفتاة
١٣ - هذا الطالب من غورخا ١٤ - هذه المرأة ممرضة
١٥ - هذه الفتاة أجنبية.

١١ - احفظ هذه الأسماء مع مثني وجمع، وكون من كلّ واحد منها جملةً

اسميةً أو فعلية:

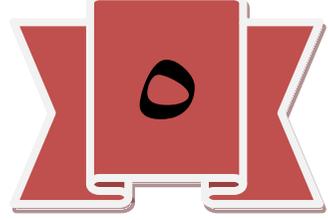
س	الأسماء	مثني	الجمع
١	الزميل	الزميلان، الزميلين	الزملاء
٢	البقرة	البقرتان، البقرتين	البقرات
٣	الفلاح	الفلاحان، الفلاحين	الفلاحون
٤	البستان	البستانان، البستانين	البساتين
٥	المدينة	المدينتان، المدينتين	المدن
٦	النافذة	النافذتان، النافذتين	النوافذ

الكوس	الكأسان، الكأسين	الكأس	٧
الفواكه	الفاكهتان، الفاكهتين	الفاكهة	٨
الطائرات	الطائرتان، الطائرتين	الطائرة	٩
المراكب	المركبان، المركبين	المركب	١٠
الحفلات	الحفلتان، الحفلتين	الحفلة	١١
الجمال	الجمالان، الجمالين	الجمال	١٢
البغال	البغلان، البغلين	البغل	١٣
العصافير	العصفوران، العصفورين،	العصفور	١٤

١٢ - اقرأ وتأمل العبارات الآتية واحفظها:

- ١ - العلم جوهر الإنسانية.
- ٢ - العلم وسيلة الظفر.
- ٣ - العلم حجر أساسي لازدهار.
- ٤ - الجهل عمي.
- ٥ - العلم غذاء العقل.
- ٦ - العلم ورثة الأنبياء.
- ٧ - العلم نور من الله.
- ٨ - العلم سبيل النجاة.
- ٩ - الجهل ظلمة.
- ١٠ - الجهل فشل.
- ١١ - المدارس الإسلامية مركز للهداية والرشد.
- ١٢ - العلم علمان؛ علم الروح والأبدان.

شُكْرًا لِأُمِّي وَأَبِي



أُحْسُ بِالْحَبِّ الشَّدِيدِ لِأَبِي وَأُمِّي، وَقَلْبِي مَمْتَلِئٌ بِإِحْسَاسِ الشُّكْرِ وَالشَّنَاءِ
وَالتَّقْدِيرِ لهُمَا، فَأَلْتَمِسُ مِنَ اللَّهِ التَّوْفِيقَ وَالْعَوْنَ لِلوَفَاءِ بِحُقُوقِهِمَا امْتِثَالًا
لِدَعْوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِاحْتِرَامِهِمَا، وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا، وَالْبِرِّ بِهِمَا، فَكَمْ
عَانَتْ أُمِّي فِي حَمْلِي وَرِضَاعِي وَرِعَايَتِي، وَكَمْ سَهَرَتِ اللَّيَالِي الطَّوَالَ إِلَى
جَانِبِي عِنْدَمَا أَصَابَنِي مَرَضٌ أَوْ أَلَمٌ، وَكَمْ آثَرْتَنِي عَلَى نَفْسِهَا، وَضَحَّتْ
بصِحَّتِهَا وَرَاحَتِهَا لِأَجْلِ صِحَّتِي وَرَاحَتِي! فَأَثَابْهَا اللَّهُ عَنِّي أَحْسَنَ الثَّوَابِ.
وَشُكْرًا لِأَبِي الْحَبِيبِ؛ فَقَدْ وَقَّرَ لِي حَيَاةً كَرِيمَةً طَيِّبَةً، وَهَيَّأَ لِي فُرْصَ
التَّعَلُّمِ، كَمَا سَعَى لِتَرْبِيَّتِي عَلَى السُّلُوكِ الْحَسَنِ وَالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ،
فَكَانَ نَعَمَ الْأَبُ، وَنَعَمَ الْمَرْبِيُّ.
فَاللَّهُمَّ يَا رَبِّ! مَكِّنِّي مِنْ رَدِّ الْجَمِيلِ لِوَالِدَيَّ، فَهُمَا أَعْلَى مَا لَدَيَّ فِي
هَذِهِ الْحَيَاةِ.

شُكْرًا لِوَالِدَيَّ

شُكْرًا لِأُمِّي وَأَبِي
وَصَّى إِلَهِي بِهِمَا
قَدْ حَقَّقَا لِي مَطْلَبِي
فِي ذِكْرِهِ وَالْكَتُبِ

شُكْرًا لِمَنْ قَدْ أَرْضَعَتْ
مَا فَرَّطَتْ أَوْ ضَيَّعَتْ
شُكْرًا لِسَاعِ طَلَبَا
وَمَا وَنَى أَوْ تَعَبَا
شُكْرًا لِمَنْ إِنْ غَبْتُ لَمْ
فِي اللَّوْحِ قَدْ حَطَّ الْقَلَمُ
شُكْرًا لِرَاعِي الْأُسْرَةِ
أَبِي وَأُمِّي مُهْجَتِي

هَزَّتْ سَرِيرِي وَرَعَتْ
شُكْرًا لِأُمِّي وَأَبِي
رِزْقًا حَلَالًا طَيِّبًا
شُكْرًا لِأُمِّي وَأَبِي
تَأْكُلُ وَتَشْرَبُ أَوْ تَنَمُ
شُكْرِي لِأُمِّي وَأَبِي
وَمُرْشِدِي وَقُدُوتِي
عَيْنَايَ أُمِّي وَأَبِي*

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
آثرني	فَضَّلْتَنِي.	وَصَّي	فرض وأمر.
ذكره	القرآن.	فَرَّطَتْ	فَصَّرَتْ وَأَهْمَلَتْ.
ونى	تَعَبَ.	اللَّوْحِ	هو الذي كتب الله فيه
قدوتي	من أَتَشَبَّهُ بِهِ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ.	مهجتي	كَلَّ شَيْءٍ.

* خير الدين وانلي ديوان حكايات الأطفال/ الجزء الثالث.

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - لمن يكون الشكر أولاً؟
- ٢ - لماذا استحقَّ الأبُّ والأمُّ شُكرنا؟
- ٣ - ما الذي أوجبهُ اللهُ علينا نحو والدَيْنا؟
- ٤ - ما مسؤوليةُ الأبِّ تجاهَ أسرتهِ؟
- ٥ - ما الأعمال التي تساعدُ بها والدَيْك؟

٢ - اختر كلمة مناسبة من الكلمات الآتية وضعها في الفراغ المناسب لها في الجمل الآتية:

الرَّاعي - اللُّوح - ساعي - فَرَطَ - وَصَّى

- ١ - الله الأبناء بالوالدين إحساناً.
- ٢ - التلميذ في دُرُوسِهِ فَرَسَبَ.
- ٣ - مُورِّعُ الرِّسَائِلِ يَسْمَى البريد.
- ٤ - أَوْجَبَ اللهُ شُكْرَ الوالدينِ في المحفوظ.
- ٥ - مَسْئُولٌ عن رَعِيَّتِهِ.

٣ - اسْتَعْمِلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جَمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ:
قُدْوَةٌ - مُهْجَتِي - هَزٌّ - وَنَى - مُرْشِدٌ.

٤ - اشرحْ معنَى الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ بِأَسْئَلِيكَ:

شُكْرًا لِسَاعٍ طَلَبَا رِزْقًا حَلَالًا طَيِّبًا
وَمَا وَنَى أَوْ تَعَبًا شُكْرًا لِأُمِّي وَأَبِي

٥ - انصحْ صديقك رَأْيَتَهُ لَا يَطِيعُ وَالِدَيْهِ.

الإنسان



الهدف العام: تعريف التلاميذ بمكان الإنسان
الهدف الخاص: التحسن في إتقان اللغة العربية
الهدف الموازر: تزويد التلاميذ بمعرفة عن الأفعال (الفعل الماضي والمضارع والأمر)

خلق الله هذا الكونَ الذي نعيش فيه، وخلقَ السماواتِ والأرضَ، وخلق الإنسانَ والحيوانَ والطيورَ والحشرات والأَنْعامَ، فالإنسان أحسن صنَع الله على وجه الأرض، وأول إنسانٍ خلقه الله هو أبونا آدم، وخلق منه زوجة حواءَ، فجميع الإنسان أبناء أب واحد وأم واحدة، وهما آدم وحواءَ، فالإنسان كلهم إخوان وأخوات بهذا الاعتبار، ولا فرق بينهم من حيث الإنسان، فليس فيهم صغير ولا كبير ولا عال ولا حقير، ولا يجوز لنا أن نفرق بين الناس فنقول هذا أعلى وذلك أدنى، وكيف يكون فرقا بين هذا وذلك وكلهم بنو آدم؟!!

واعلموا أنّ الله خلق الإنسانَ ليعبدوه ولا يشركوا به أحداً، وانظروا كيف خلق الله هذا الكون الكبير الواسع والهائل بسماواته وأرضه وبحاره وأنهاره وشموسه وأقماره، فتدبروا فيها، واسترشدوا بها إلى عظمة الله جلّ

وعلى وحكمته البالغة فيها، وادركوا أنّ الله ﷻ قد سحّرها للإنسان، وكل منها يجري ويعمل حسب تقدير الله ﷻ وأوامره، كما سخر ﷻ الحيوانات والأنعام يستخدمها الإنسان في شؤون حياته، فيشرب ألبانها ويأكل لحومها ويصنع ملابس وأحذية من جلودها، ويتخذ من أوبارها سماداً لزراعته، قال الله تعالى: ﴿ أَلَمْ تَرَوْا أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعْمَهُ ظَهْرَةً وَبَاطِنَةً وَمِنَ النَّاسِ مَن يُجَادِلُ فِي اللَّهِ بِغَيْرِ عِلْمٍ وَلَا هُدًى وَلَا كِتَابٍ مُّنبِئٍ ﴾ (لقمان: ٢٠).

فاعتبر أيها الإنسان، واعلم أنك في موضع كرامة وإجلال، قال الله تبارك وتعالى في القرآن العظيم ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (سورة الإسراء: ٧٠).

فالإنسان هو بنو آدم، قد أكرمه الله ورفع شأنه، فكيف يجوز لنا أن نوقر أحداً منهم ونحقر الآخر؟!

نعم، هناك فرق بين إنسان وإنسان من حيث التقوى والصلاح والعمل، فمن يتق الله ويعمل عملاً صالحاً ويجتنب من الأعمال السيئة فهو أكرم وأحسن مكانة من غيره من هو دونه في التقوى والعمل

الصالح عند الله وكذلك عند الناس، فالله لا يرى إلى ألواننا أو أجسادنا أو ثرواتنا أو مناصبنا أو نسبنا وإنما يرى إلى أعمالنا، قال ﷺ: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (الحجرات: ١٣).

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
نسكن (الفاعل المضارع).	نعيش	هو الوجود المطلق العام، جملة الموجودات.	الكون
أنشأ (الفعل الماضي).	خلق	جمع حشرة: الحيوانات الصغيرة التي تدب على الأرض أو تطير في الهواء.	الحشرات
جمع طائره وطير: وهو كل ما يطير في الهواء بجناحين.	الطيور	جمع النعم: المواشي التي تُؤكل لحومها وتُشرب ألبانها وتستخدم جلودها.	الأنعام
رفيع المرتبة.	عال		
العظيم، الكبير جداً.	الهائل		
جمع الشمس: الذي ينير النهار.	الشموس		

جمع قَمَر: الذي ينير الليل.	أقمار	جمع شأن: الأمور.	الشئون
جمع وَبَر: غلاظة الأنعام.	أوبار	جمعه أَسْمَدَة: ما يوضع في المزارع لتغذية الزرع.	سماد
إكرام.	إجلال	جمع الجسد: الجِسْم، وجمعه الأجسام.	الأجساد
جمع المنصب: المقام.	المناصب	جمع الثروة: المال.	الثروات
		الحَشِيَّةُ والخوف، وتقوى الله: خشيته وامتنال أوامره واجتناب نواهيه.	التقوى

تدريبات

- ١ - أجب عن الأسئلة الآتية:
- ١ - من خلق هذا الكون؟
- ٢ - ما أحسنُ صنَعِ الله على وجه الأرض؟
- ٣ - من أول إنسان خلقه الله؟
- ٤ - من الإنسان؟
- ٥ - هل يجوز لنا أن نُفَرِّقَ بين إنسان وإنسان؟

٦ - لماذا خلق الله الإنسان؟

٧ - من سخر السماوات والأرض للناس؟

٨ - ماذا يفعل الإنسان بالأنعام؟

٩ - ما فائدة أوبار الحيوانات؟

١٠ - من أكرم الناس عند الله؟

٢ - املأ الفراغ بكلمة/ بكلمات مناسبة بين القوسين في الجمل الآتية:

١ - الله الإنسان في أحسن تقويم. (خلق، نصر)

٢ - الله الإنسان خليفة على الأرض. (جعل، أكرم)

٣ - أول إنسان خلقه الله هو..... (نوح، آدم)

٤ - الإنسان من طين. (خُلِقَ، أُخْرِجَ)

٥ - الله الشمس والقمر للناس. (سَخَّرَ، أَرْسَلَ)

٦ - الله الملائكة أن يسجد لآدم. (أمر، نهى)

٧ - قالت أم سليم يا إبنى..... إلى المدرسة. (اذهب، اجلس)

٨ - دخل المعلم في الفصل وقال: أيها الشباب..... كتبكم.

(افتحوا، أغلقوا)

٩ - نحن..... لبن. (نشرب، نأكل)

١٠ - الأولاد..... في الساحة. (يلعبون، يمشون)

٣ - املأ الفراغ بـ فعل أو فاعل مناسب فيما يلي:

- ١ - الطعام. ٢ - الماء.
٣ - المظلوم. ٤ - في المسجد.
٥ - الولد من البيت. ٦ - من السوق.
٧ - الفاكهة. ٨ - على الكرسي.
٩ - بقرةً. ١٠ - الإنسان لعبادة الله.
١١ - رجلاً فقيراً. ١٢ - الله الحيوانات للإنسان.

٢- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من
موضوع الدرس.

القواعد

١ - الأفعال

تعريف الأفعال: الكلمة التي تدل على حدوث فعل مرتبط بزمن من الأزمنة
يقال لها "فعالاً"، والفعل لا يقبل "ال" ولا "التنوين" وينقسم إلى ثلاثة أقسام:
ماضي، مضارع وأمر.

تعريف الفعل الماضي: هو الفعل الذي يدلُّ على حدث وَقَعَ في الزمن الماضي بمعنى أنه وَقَعَ وانتهى، ويكون في الأصل مبنياً على الفتح. مثل: شَرِبَ، أَكَلَ، ذَهَبَ.

تعريف الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدلُّ على حدث مستمر في زمن الحاضر، أو سيحدث في الزمن المستقبل، أي إنه يحتمل الحال والاستقبال، مثل: يَشْرَبُ، يَضْرِبُ، يَأْكُلُ، يَذْهَبُ.

تعريف الفعل الأمر: هو الفعل الذي يوجد فيه الأمر للمُخَاطَبِ أو النهي عن فعل أو عمل. مثل: اذهب، اشرب، لا تذهب، لا تأكل.

• الفعل الماضي وصورته المختلفة:

متكلم	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	مؤنث غائب	مذكر غائب	
فَعَلْتُ	فَعَلْتِ	فَعَلْتَ	فَعَلْتِ	فَعَلَ	واحد
فَعَلْنَا	فَعَلْتُمَا	فَعَلْتُمَا	فَعَلْنَا	فَعَلَا	ثنائية
فَعَلْنَا	فَعَلْتُنَّ	فَعَلْتُمْ	فَعَلْنَا	فَعَلُوا	جمع

• صرّف الأفعال التالية حسب الجدول أعلاه:

نصر، جلس، فتح، كتب، رفع، نظر، سجد، ركع، كسر، بصر، سمع، أخذ، سأل، ضرب، كرم، حسب، منع، دخل، خرج.

• بيان الفعل الماضي المجهول: العمل الذي حدث في الزمن الماضي ولا يُعْلَم فاعله وأُسْنِدَ فعله إلى المفعول مباشرة فهو فعل ماضي مجهول. مثل: ضُرب زيد، نُصر أحمد.

وتصريفه حسب تصريف الفعل الماضي المعروف وكذلك إذا دخل "ما" نافية على الفعل الماضي يأتي بمعنى النفي عن حدوث فعل في الماضي. مثل: ما ضرب، ما أكل، ما سمع، ما نُصِرَ، ما فعل، ما قتل. وتصريفه أيضاً مثل التصريف المذكور.

• تصريف الفعل المضارع وصوره المختلفة:

متكلم	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	مؤنث غائب	مذكر غائب	
أَفْعَلُ	تَفْعَلِينَ	تَفْعَلُ	تَفْعَلُ	يَفْعَلُ	واحد
نَفْعَلُ	تَفْعَلَانِ	تَفْعَلَانِ	تَفْعَلَانِ	يَفْعَلَانِ	ثنائية
نَفْعَلُوا	تَفْعَلْنَ	تَفْعَلُونَ	يَفْعَلْنَ	يَفْعَلُونَ	جمع

صَرَّفَ الأفعال التالية حسب الجدول أعلاه:

ينصر، يجلس، يفتح، يكتب، يرفع، ينظر، يسجد، يركع، يكسر، يبصر.
يسمع، يأخذ، يسأل، يضرب، يكرم، يحسب، يمنع، يدخل، يخرج، يرشد، يقتل، يشكر، يكفر.

• **الفعل المضارع المجهول:** هو ما يدل على حدث ما زال مستمر الحدوث أو سيحدث في الزمن المستقبل ولا يُعَلَّم فاعله. مثل: يُنصر، يُفتح، يُكتب، يُرفع، يُضرب.

وتصريفه مثل تصريف الفعل المضارع، وإذا دخل "لا الناهية" على الفعل المضارع المعروف أو المجهول يأتي بمعنى النفي عن حدوث الفعل، مثل: لا يُنصر، لا يُضرب، لا يُجلس، لا يُسمع، لا يُقتل، لا يُرفع، لا يُخرج. وتصريفه مثل تصريف الفعل المضارع المعروف.

• **الفعل اللازم والمتعدي:**

- **الفعل اللازم:** هو ما لا يتعدى أثره فاعله، ولا يتجاوز به إلى المفعول به بل يبقى في نفس فاعله، مثل: ذهب سعيد، وسافر خالد.

بعض الأفعال اللازم: نام، ذهب، شبع، ضحك، انكسر، ابتسم، انصرف، لمع، قدم، بكى، جاء.

- **الفعل المتعدي:** هو ما يتعدى أثره فاعله ويتجاوز به إلى المفعول به، مثل:

فتح طارق الأندلس، فهو يحتاج إلى فاعل ومفعول به يقع عليه.
بعض الأفعال المتعدية: ضرب، نصر، أكل، بصر، سمع، شرب، بطش.

• استعمالات قد، ولقد وكان:

الحرف "قد" تدخل على الفعل الماضي والمضارع، أما الحرف "لقد" فلا يدخل على المضارع، وتُستخدم مع الماضي بمعنى تحقيقٍ وتأكيديٍّ نحو قد سافر، قد نصر، قد ضرب، ولقد خلق، ومع المضارع حرفَ تَقْلِيلٍ نحو قد يسافر خالدٌ، وإذا دخل حرف "كان" على الفعل الماضي يجعله في معنى الماضي البعيد، وإذا دخل على المضارع يجعله في معنى الاستمرار المستقبل، المثال:

للماضي: كان ضرب، كانا ضربا، كانوا ضربوا.

للمضارع: كان يذهب، كان يذهبان، كانوا يذهبون.

• نموذج تصريف الماضي مع كان:

متكلم	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	مؤنث غائب	مذكر غائب	
كنتُ اذهب	كنتِ ذهبتِ	كنتَ ذهبتَ	كانتِ ذهبتِ	كان ذهب	واحد
كنا ذهبنا	كنتما ذهبتما	كنتما ذهبتما	كانتا ذهبتا	كانا ذهبا	ثنائية
كنا ذهبنا	كننَّ ذهبنَّ	كنتم ذهبتم	كن ذهبن	كانوا ذهبوا	جمع

• نموذج تصريف المضارع مع كان:

متكلم	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	مؤنث غائب	مذكر غائب	
كنتُ اذهب	كنتِ تذهبين	كنتَ تذهبُ	كانتِ تذهبُ	كان يذهب	واحد
كنا نذهب	كنتما تذهبان	كنتما تذهبان	كانتا تذهبان	كانا يذهبان	ثنائية
كنا نذهب	كننَّ تذهبنَّ	كنتم تذهبون	كن يذهبن	كانوا يذهبون	جمع

• اشتقاق الأمر:

يُشتقُّ الأمر من المضارع بحذف حرف المضارعة من أوله، فإذا كان ما بعد حرف المضارعة مُتَحَرِّكاً تُرِكَ على حاله، ففي: يَتَقَدَّمُ، تقول: تَقَدَّمْ.

وإذا كان ما بعد حرف المضارعة ساكناً زدت مكان حرف المضارعة همزة وصل إذا كان ماضي الفعل ثلاثياً أو خماسياً أو سداسياً، ففي: يَذْهَبُ، يَنْطَلِقُ، يَسْتَغْفِرُ، تقول: اذْهَبْ، انْطَلِقْ، اسْتَغْفِرْ.

كما تزيد همزة قطع إذا كان ماضي الفعل رباعياً، نحو: أَكْرِمْ.

وتكون همزة الوصل في الأمر مكسورة كما سبق، أمّا إذا كان الفعل مضموم العين في المضارع فَتَضُمُّ الهمزة نحو: اَكْتُبْ (تُنطَقُ: اُكْتُبْ)، انْصُرْ (تُنطَقُ: اُنْصُرْ)، لأنّ مضارعهما: يَكْتُبُ، وَيَنْصُرُ.

أمّا همزة القطع في الأمر الرباعي فتكون مَفْتُوحَةً، نحو: أَكْرِمْ.

• تصريف فعل أمر وصوره المختلفة:

متكلم	مؤنث غائب	مذكر غائب	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	
لِأَفْعَلَنْ	لِتَفْعَلَنْ	لِيَفْعَلَنْ	افْعَلِي	افْعَلْ	واحد
لِنَفْعَلَنْ	لِتَفْعَلَا	لِيَفْعَلَا	افْعَلَا	افْعَلَا	ثنائية
لِنَفْعَلَنْ	لِيَفْعَلَنْ	لِيَفْعَلُوا	افْعَلْنَ	افْعَلُوا	جمع

٢ - صرف الأفعال التالية حسب الجدول أعلاه:

أَنْصُرُ، إَجْلِسْ، إِفْتَحْ، أَكْتُبْ، إِرْفَعْ، أَنْظِرْ، أَسْجُدْ، إِرْكَعْ، إِكْسِرْ، أُبْصِرْ، إِسْمَعْ،
حُذْ، إِحْسَبْ، أَدْخُلْ، أَخْرُجْ، أَقْتُلْ، أَشْكُرْ، أَكْفُرْ.

٣ - بدّل الأفعال التالية إلى المضارع و"الأمر" وأكْمِلْ تصريفاته:

كَلَّمَ، شَكَرَ، ذَبَحَ، دَرَسَ، سَكَنَ، نَزَلَ، بَحَثَ، صَعِدَ، عَرَفَ، مَاتَ، نَسِيَ،
خَلَقَ، رَكَعَ، رَكِبَ، سَجَدَ، لَعِبَ، فَهَمَ، رَجَعَ، بَخَلَ، بَسَطَ.

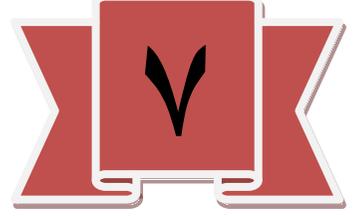
٤ - بدّل الأفعال التالية إلى الأفعال المجهولة، وصرّفها، وأعلم أنّ الفعلَ

اللازم لا يأتي مجهولاً:

قَتَلَ، يَضْرِبُ، صَرَفَ، يَكْتُبُ، يَسْقُطُ، يَفْتَحُ، خَلَقَ، نَفَعَ، مَنَعَ، قَالَ، سَتَرَ،
حَفِظَ، نَزَلَ، بَرِقَ؟ جَلَسَ؟ لَمَعَ؟ يَذْهَبُ؟

٥ - عرف الفعل اللازم والفعل المتعدي مع الأمثلة.

المعلم والمعلمة



الهدف العام: غرس حب المعلمين في قلوب الطلاب
 الهدف الخاص: تمكين التلاميذ من زيادة اتقان اللغة العربية
 الهدف الموازر: تزويد التلاميذ بمعرفة عن الصفة والموصوف، والمضاف
 والمضاف إليه، وأسماء التفضيل.



المعلم هو الشخص الذي يزود التلاميذ بالمعرفة، ويعلمهم العلوم الشرعية واللغات المتعددة والفنون المختلفة، وكذلك المرأة التي تقوم

بهذه الوظيفة الشريفة تقال لها "المعلمة"، ولا يقتصر دور المعلمين والمعلمات على تزويد التلاميذ بالمعارف فحسب وإنما هم مرثون وأسوة وقادة فكريون لتلاميذهم خاصة وللمجتمع عامة، فهم النماذج والقذوات التي يقتدي بها تلاميذهم، ولذا فلهم دور تربوي إلى جانب دورهم التعليمي، إن تربية الجيل الناشئ على عقائد، وأخلاق، وآداب إسلامية أهمُّ مهامهم.

فخلاصة القول في وظيفة المعلم والمعلمة هي وظيفة التعليم والإصلاح، وبناء الشخصية المسلمة المتكاملة بغرس العقائد الإسلامية الخالصة من أدران الشرك والخرافات في نفوس التلاميذ والتلميذات، وتعليمهم الفكر الإسلامي السديد، وتربيتهم على حسن الأخلاق والآداب، وإن هذه الوظيفة في واقع الأمر من وظائف الأنبياء والرسل، قال الله ﷻ: ﴿ كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴾ (البقرة: ١٥١) وقال النبي ﷺ - " إن الله لم يبعثني معنتاً ولا متعنتاً ولكن بعثني معلماً وميسراً " (رواه مسلم).

ولذا، فالمعلم والمعلمة من أعظم الناس احتراماً في قلوب المتعلمين خاصة وفي المجتمع عامة، ولذا؛ فكان على المتعلمين لزاماً أن

يتأدبوا مع معلمهم ومعلماتهم، ويقدرهم ويوقروهم، ويحسنوا التعامل معهم، ويتجنبوا ذكر أخطائهم وعيوبهم ويدعو لهم بظهر الغيب.

معاني الكلمات

يُرَوِّدُ	فعل مضارع وماضيه زَوَّدَ: يسَلِّحُ، يمنح الزاد. يكتفي.	الفنون تقوم بالوظيفة	جمع فن: أقسام العلوم. تودّي العمل المُفَوِّض. عمل توظيفي. فقط.
يقتصر	جمع القائد: الزعيم، الملك، المدير، هو الشخص الذي يقوم بمهمة قيادة شعبه أو مجتمع أو جيشه، أو فريقه في المؤسسة أو أتباعه.	دور فحسب	جماعة أو فئة من الناس تشكل مجموعة تعتمد على بعضها البعض، ويعيشون مع بعضهم، وتربطهم ومصالح مشتركة، وتحكمهم عادات وتقاليد وقوانين.
القادة	مفردة نموذج: مثلاً الشيء، مثال يُقتدي به، مثال يُعمل عليه الشيء.	المجتمع	جمعه قدوات: أسوة، مثال، من يُقتدى به.
النماذج	الشباب حديث السن. بذر، أثبت، رَسَخَ، زرع. تثمانين، عِرْفان، اعتراف. حَسَنَ سُلُوكُهُ.	القدوة	يَتَّبِعُ، يَجْعَلُ قدوة. الصحيح.
الجيل الناشئ	تقدير	يقتدي	جمع الدرن: الأوساخ ومفرده الوسخ.
غرس	تأدب	السديد	
تقدير	بظهر الغيب	الأدران	

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - من المعلم؟
- ٢ - ماذا يعمل المعلم؟
- ٣ - ما دور المعلم في بناء المجتمع؟
- ٤ - كيف يبني المعلم الشخصية الإسلامية؟
- ٥ - ماذا تفهم بالفكر الإسلامي السديد؟
- ٦ - ماذا كان وظائف الأنبياء والرسل؟
- ٧ - ماذا يستحق المعلم منكم؟
- ٨ - هل تريد أن تكون معلماً؟ ولماذا؟

٢ - إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين
من موضوع الدرس.

١ - بيان الصفة والموصوف:

تعريف الصفة: الكلمة التي تدل على حسن شيءٍ أو قبحه يُقال لها صفة، وتسمى نعتاً، والاسم الذي يتم توصيفه حسناً أو قبحاً يقال له موصوفاً ويسمى منعوتاً، والمنعوت يسبق نعته.

الأمثلة: ولد جميل، بنت طيبة، طالب مجتهد، الطالبة المجتهدة، الرجل الى الفقير، التاجر الغني.

والصفة تطابق مع الموصوف في أمور عديدة، وهي كما يلي:

(أ) - الإعراب: حيث تطابق حركة إعراب الصفة مع حركة الموصوف، فإن كان الموصوف مجروراً فإن صِفَتَهُ تُجْرُ مثله، وإن كان منصوباً فُتُنْصَبُ صِفَتُهُ كذلك، وإن كان مرفوعاً رفعتُ مثله، فنقول هذا طالب مجتهد، ورأيت طالباً مجتهداً، ومررت بطالبٍ مجتهدٍ.

(ب) - المعرفة والنكرة: فإذا كان الموصوف معرفةً جاءت صِفَتُهُ معرفة، وإن كان الموصوف نكرةً جاءت صِفَتُهُ نكرةً.

الأمثلة: جَاءَ الطَّالِبُ النَّشِيطُ، جَاءَ طَالِبٌ نَشِيطٌ.

(ت) - العدد: تطابق الصفة مع الموصوف في العدد أيضاً، فتقول - مثلاً -:

جاء الطالب النشيط، جاء الطالبان النشيطان، جاء الطالبون النشيطون.

(ث) - الجنس: تطابق الصفة مع الموصوف في الجنس من حيث التذكير

والتأنيث، فتقول - مثلاً - : جاءت الطالبة النشيطة،

جاء الطالب النشيط.

٢ - بيان المضاف والمضاف إليه:

الإضافة تفيد إيقاع نسبة بين لفظين أو اسمين، فالمضاف كل اسم أضيف إلى اسم آخر، والمضاف إليه كل اسم أضيف إليه اسم آخر.

المثال: كِتَابُ زَيْدٍ: كِتَابُ مُضَافٌ وَزَيْدٌ مُضَافٌ إِلَيْهِ، قَلَمُ طَالِبٍ: قَلَمُ مُضَافٍ وَطَالِبٌ مُضَافٌ إِلَيْهِ.

(أ) - المضاف لا يقبل "ال" ولا "التنوين"، ويسقط "ن" التثنية والجمع عنه،

المثال: طالبا المدرسة، طالبتا المدرسة، طالبوا المدرسة.

(ب) - مضاف إليه يكون مجروراً، المثال: كتابُ الطالبِ، مدرسو المدرسة، أخلاق مسلمٍ.

(ج) - أحياناً يكون الاسم مضافاً ومضاف إليه معاً فيسقط تنوين المضاف

إليه ونون التثنية والجمع، المثال: لون قلم زيدٍ أزرقُ، قصةُ طالبي المدرسة

قديمةٌ، حَفْلَةُ خِرْجِي المدرسةِ قريبةٌ، ف "قلم"، "طالبي"، و"خريجي"

مضاف ومضاف إليه معاً.

٣ - اسم تفضيل:

اسم تفضيل من الأسماء المشتقات، وهو قسم من أقسام الأسماء الثلاثة:
وهي (١) مصدر (٢) جامد (٣) مشتق
مصدر: الاسم الذي تُشتق منه الأفعال والأسماء يُقال له مصدرًا، مثال: نصرٌ،
ضربٌ.

جامد: هو الاسم الذي لا يؤخذ من غيره من كلمة تسبقه في الوجود، مثال:
رجلٌ، فرسٌ، الشمس، والقمر، والشجر.

مشتق: هو الاسم الذي يُشتق من غيره من كلمة سبقته في وجودها، مثال:
ناصرٌ من "نصرٌ"، و"منصور" من نصرٌ.

أسماء المشتقات سبعة وهي:

- ١ - اسم فاعل: ناصرٌ.
- ٢ - اسم مفعول: منصورٌ.
- ٣ - اسم ظرف: مضربٌ.
- ٤ - اسم آلة: مفتاحٌ.
- ٥ - اسم تفضيل: أكرمٌ.
- ٦ - صفة مشبهة: عادلٌ، عالمٌ.
- ٧ - اسم المبالغة: سفاكٌ.

٤ - املأ الفراغ فيما يأتي بالكلمة المناسبة من الصفة والموصوف:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ١ - العلوم | ٢ - اللغة |
| ٣ - المرأة | ٤ - مجتهد |
| ٥ - الدرس | ٦ - الولد |
| ٧ - الطالبة | ٨ - الأولاد |
| ٩ - طالبان | ١٠ - بنتان |
| ١١ - المجتهدات | ١٢ - السفارات |
| ١٣ - ناجحون | ١٤ - جميلتان |

٥ - املأ الفراغ بالمضاف أو المضاف إليه مع الإعراب فيما يلي:

- | | |
|------------------|-------------------|
| ١ - كتاب | ٢ - طالب |
| ٣ - بنت | ٤ - معلم |
| ٥ - قلم | ٦ - لون |
| ٧ - الله | ٨ - المدرسة |
| ٩ - المسجد | ١٠ - الولد |
| ١١ - آدم | ١٢ - القرية |
| ١٣ - السوق | ١٤ - الأذان |

٦ - كُؤنَ الجمل بالموصوف وصفته، والمضاف والمضاف إليه بالكلمات التالية مع

الإعراب:

١ - نشيطا	ولدا	رأيت
٢ - جاء	المجتهد	الطالب
٣ - يصلون	الرجال	المسجد
٤ - الاختبار السنوي	الطلاب	نجح
٥ - زيد	شرب	لبن البقرة
٦ - البقرة الوحشية	خالد	صاد
٧ - لون قطنسوة	أحمر	أحمد
٨ - صلوه الفجر	صلت	فاطمة

٧ - ضع العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة والعلامة (X) أمام

الجمل التي ليست صحيحة:

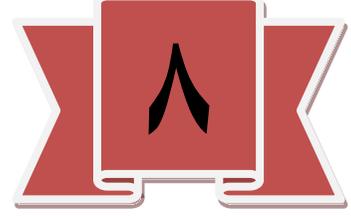
- ١ - الطالب الذكي ناجح.
- ٢ - الطالبةُ المجتهدةُ.
- ٣ - قمرٌ منيرا.
- ٤ - الطلاب المجتهدون ناجحون.

- ٥ - أبواب المدرسة.
- ٦ - التلاميذ الناجحين.
- ٧ - ولدان صالحان.
- ٨ - فاطمة الزكية.
- ٩ - قميص زيد.
- ١٠ - طالبون المدرسة.
- ١١ - جوال الطالب.
- ١٢ - صادق القول.
- ١٣ - الشخصية المسلم.

٨ - اكتب من عندك خمس جملٍ من الصفة والموصوف، وخمس جملٍ من المضاف والمضاف إليه.

رحلة مدرسية – نزهة وسياحة

الجزء الأول



الهدف العام: غرس حب المعلمين في قلوب الطلاب
الهدف الخاص: تمكين التلاميذ من زيادة اتقان اللغة العربية
الهدف الموازر: تزويد التلاميذ بمعرفة عن الحروف والأسماء المشتقات
بإيجاز



لما اقترب اختبار الفصل الدراسي الأول في مدرستنا جعل الطلاب يجتهدون في الدراسة، وكان في برامج المدرسة رحلة مدرسية بعد هذا الاختبار، وفعلاً طلع الإعلان بعد انتهاء الاختبارات على لوحة الاعلانات أن نجتمع نحن الطلاب في القاعة المركزية للمدرسة بعد الحصة الدراسية الأخيرة، فاجتمع الطلاب كلهم في القاعة، ثم قام عميد المدرسة، وحمد الله وشكره ثم قال: "قد اتفقنا على رحلة مدرسية لمدة خمسة أيام، نزر فيها عدة أماكن سياحية في مدينة بوكهرا، ثم نتوجه إلى مدينة شتون لزيارة حديقة شتون الوطنية، وقد تم تشكيل اللجنة الخاصة لهذه الرحلة بإشراف الأستاذ الشيخ عبدالله، كما انتُخبَ طالب الصف العاشر عبد الكريم عريفاً لهذه اللجنة، وشُكِّلت هذه اللجنة لترتيب جميع أمور الرحلة، وذلك لتكون الزهرة مثمرة ومفيدة ومريحة للطلاب، وأعلن الأستاذ بأن من يريد منا أن يشارك في الرحلة فعليه تسجيل اسمه، وإيداع مبلغ قدره ثلاثة آلاف روية عند المراقب، ففرحنا كثيراً، وكان في صفنا ١٥ طالباً، وسجل كل منهم اسمه، وكذلك طلاب الصفوف الأخرى سجلوا أسماءهم، ودفَعوا المبلغ المحدد للمشاركة، وتم تحديد موعد لتجمع الطلاب في ساحة المدرسة في الساعة الواحدة ظهراً، فتجمعنا في ساحة المدرسة في الوقت المحدد، ثم صلينا صلاة الظهر، ثم تغدينا جماعياً في مطعم المدرسة حيث كانت

وجبات الغداء جاهزة، ثم صلينا صلاة العصر إذ كان وقت صلاة العصر قد حان، ثم بعد الصلاة غادرنا من كاتماندو إلى مدينة "نارائن غهات" بالحافلات الثلاث الجديدة المكيفة، ووصلنا إلى مدينة نارائن غهات الساعة الثامنة مساءً، ووقفت حافلاتنا عند المسجد الجامع في نارائن غهات، فنزلنا من الحافلات وتوجهنا إلى دورات المياه، ثم بعد الوضوء صلينا صلاتي المغرب والعشاء جمعاً وقصراً، ثم توجهنا إلى الفندق المستأجر لنا، فتعشنا ثم نمنا.

وفي الصباح بعد ما صلينا الفجر وألقى مشرف الرحلة درساً قصيراً، أفطرننا ثم تحركنا نحو حديقة شتّون الوطنية (Chitwan National park) لزيارتها، وكانت زيارتها ممتعة ورائعة حيث ركبنا الأفيال، وتحولنا الحديقة التي هي عبارة عن غابة، مساحتها ٩٥٢,٦٣ كم، وشاهدنا فيها الحيوانات المختلفة منها -مثلاً- وحيد القرن، والأبقار، والجواميس، الوحشية، والأرانب، والظباء، والغزلان، والأسود، كما شاهدنا التماسيح أيضاً في النهر العميق الذي يجري وسط الحديقة.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ماضي، والمضارع: يقترب، حان وقَرَّبَ.	اقترب	حرف، ظرف زمان. امتحان.	لما اختبار
مفرده برنامج: تخطيط.	برامج	ماضي، والمضارع: يجعل،	جعل
ماضي، والمضارع: يطلع، برز، ظهر.	طلع	بدأ، شرع. سفر.	رحلة
جمعه لوحات: صحيفةً عريضة من خشبٍ أو معدنٍ أو رخامٍ أو مشيدٍ من إسمنت معلقة في جدران المدارس أو المكاتب أو المحلات للإعلانات.	لوحة	جمع مكان: موضع. جمعه الحدائق: روضة، بستان، كل أرض ذات أشجار وأزهار كثيرة ومتنوعة.	أماكن الحديقة
الجماعة الصغيرة. تنظيم.	اللجنة	الوقت المحدد، ظرف زمان.	موعد
الذي يريح الناس. دفع، أداء.	ترتيب مُرِيحة	جمعه مكيفات: الجهاز الذي يريح الناس في البرد بالهواء الحار وفي الحرِّ بالهواء البارد.	مكيف
اجتمع.	إيداع تجمّع		

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - متى بدأ الطلاب يجتهدون في الدراسة؟
- ٢ - ماذا كان في برامج المدرسة؟
- ٣ - متى طلع الإعلان عن النزهة؟ وأين طلع؟
- ٤ - أين تجمع الطلاب؟
- ٥ - من كان مشرف اللجنة؟
- ٦ - كم مبلغاً حُدد للرحلة؟
- ٧ - من أي مدينة غادروا؟
- ٨ - كيف كانت زيارة حديقة شتون؟
- ٩ - ماذا رأوا في داخل حديقة شتون؟
- ١٠ - ما مساحة حديقة شتون؟

٢ - إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من موضوع الدرس.

القواعد

١ - الحروف:

قد درست من قبل أن الكلمة لها ثلاثة أقسام: الاسم، والفعل، والحرف، وفي هذا الدرس سنتعرف - إن شاء الله - على بعض القواعد عن الحروف.

أقسام الحروف:

١ - حروف الجر ٢ - حروف النصب ٣ - حروف الجزم

٤ - حروف العطف

١ - حروف الجر: الحروف التي تأتي بين الاسمين، وتفيد المعنى الخاص بين

المعاني العديدة، وتجعل الاسم مجروراً يقال لها "حروف الجر"، وهي كما يلي:

الباء، التاء، الكاف، اللام، الواو، من، مذ، خلا، ربّ حاشا، من، عدا، في، عن، على، حتى، إلى.

الأمثلة: دخل الولد في المسجد، جلس المعلم على الكرسي،

جاء زيد من السوق، وجه محمد كالقمر، ذهب أحمد للوضوء،

ذهبت الطالبات إلى الجامعة.

٢ - حروف النصب: الحروف التي تدخل على المضارع وتجعله منصوباً يقال

لها "الحروف الناصبة"، وهي: أن، لن، كي وإذن.

الأمثلة: أن: يريد الطالب أن يدخل في المسجد.

لن: قال زيد: لن أترك الصلاة المكتوبة.

كَي: دخل المعلم في قاعة الدرس كي يدرّس الطلاب.

إذن: أخبر طالبٌ زملائه أنّ المعلمَ اليوم على الإذن لبعض شؤونه،

فقال الطلاب: إذن نجلس في القاعة بالسكينة والوقار، ونتدارس بيننا.

٣ - حروف الجزم: الحروف التي تدخل على المضارع وتجعله مجزوماً تسمى

"حروف الجزم"، وهي خمسة: لم، لام الأمر، لا الناهية، إن، لمّا، وتُسَمَلُ

لمعاني مختلفة.

الأمثلة:

لم: لم يفعل، لم يكتب، حرف "لم" يجعل المضارع في معنى الماضي، ويُسَقَطُ

نون التثنية والجمع سوى نون الجمع للمؤنث الغائب والحاضر.

لام الأمر: لِيَذْهَبْ زيد إلى المدرسة.

لا الناهية: يا خالد لا تذهب إلى السوق.

لمّا: لمّا يدخل زيد في المسجد.

إن: إن تذهب أذهب.

٤ - حروف العطف: هي الحروف التي تربط بين الشيئين في الكلام (الكلمتين أو الجملتين أو الفعلين)، وهي تسعة: الواو، حتى، الفاء، ثمَّ، أمَّ، أو، بل، لكن، ولا.

حروف العطف ومعانيها واستعمالها:

الواو: تجمع المعطوف والمعطوف عليه في حكم واحد، مثل: زارني محمد وخالد .

الفا: تفيد الترتيب، والتعقيب، والتوالي، مثل: جاء خالد فعلي فطارق.

ثم: تفيد الترتيب والتراخي، مثل بدأت القراءة ثم الكتابة.

أو: تفيد التخيير أو الشك، مثل: خذ هذا الكتاب أو ذاك.

أم: تفيد تعيين أحد الشيئين، أو تسوي بينهما، مثل: أتسافر أم تجلس؟

لا: تفيد إثبات المعطوف عليه، ونفي المعطوف، مثل: يفوز

الشجاع لا الجبان .

لكن: تفيد الاستدراك، وتسبق بنفي أو استفهام، مثل: ما أكلت

عنا لكن تفاحا.

بل: تفيد الإضراب، أيّ؛ العدول عن الحكم المتقدم عليها وإثباته لِمَا بعدها
إذا سبقها خبر مثبت أو أمر، مثل: كن عادلاً بل رحيمًا.
حتى: تفيد الغاية في زيادة أو نقصان، مثل: نفذ الزاد حتى الماء. وصل
السباحون حتى الأخير.

حروف الاستفهام:

الاستفهام: هو السؤال والاستفسار عن شيء لا يعلمه السائل، ويكون ذلك
باستخدام حروف الاستفهام وأسماء الاستفهام، ونحن ندرس هنا حروف
الاستفهام فقط، وهي: الهمزة، وهل وأم، مثال: هل قرأتَ الدرسَ؟ أقرأتَ
الدرسَ؟ أمحمد عندك أم عليّ؟ أقام محمد أم قام عليّ

حروف "س وسوف":

إذا دخل "س" و "سوف" على الفعل المضارع يجعل معناه مخصوصاً
للمستقبل.

الأمثلة: سيذهب زيد إلى المسجد. سوف يذهب زيد إلى المدرسة.
وهناك فرق يسير بين معانيهما، فحرف "س" تُستخدم للمستقبل القريب،
وحرف "سوف" تُستخدم للمستقبل البعيد.

للإثراء وللمزيد من المعلومات عن الحروف



٢ - املأ الفراغ بالحروف المناسبة مع الإعراب:

- ١ - دخل الطلاب المدرسة.
- ٢ - جاء رجل مكانٍ بعيدٍ.
- ٣ - صعد الخطيب المنير.
- ٤ - جعل الطلاب يجتهدون الدراسة.

- ٥ - وجّه محمد..... القمر.
- ٦ - صلينا صلاة التهجد..... الفجر.
- ٧ - اجتمع الطلاب..... المدرسة.
- ٨ - قال زيد أريد..... أدرس في المدرسة.
- ٩ - طلع..... لوحة الإعلانات.
- ١٠ - الشيطان عدو مبین.....
- ١١ - الله إنك طالب ذكيّ.
- ١٢ - قال طالب المدرسة: أذهب إلى السوق.

٣ - اكتب الكلمات التالية في دفترك، واجعل الكلمات ذات فئة واحدة

تحت فئتها، مثل فئة اسم فاعل، وفئة اسم مفعول ونحوه:

ناصر، منصور، نصر، ضارب، مضروب، ضرب، جرس، قلم، طاولة، منشأ،
منقأ، موعد، مسجد، مغرب، مشرق، مكواة، أصغر، أكبر، أنفع، أهم،
صادق، جاهل، كافر، شاكراً، مساجد، رزاق، ستار، غفار، علام، غفور،
شكور، رؤوف.

- ٤ - اكتب عشر جملٍ مستخدماً حروف الجر.
- ٥ - اكتب عشر جملٍ مستخدماً حروف الاستفهام.
- ٦ - اكتب عشر جملٍ مستخدماً حروف العطف.
- ٧ - اكتب عشر جملٍ مستخدماً حروف "س" و "سوف".

رحلة مدرسية – نزهة وسياحة

الجزء الثاني

الهدف العام: غرس حب المعلمين في قلوب الطلاب
الهدف الخاص: التحسن في إتقان في اللغة العربية
الهدف الموازر: تزويد التلاميذ بمعرفة عن الصفة والموصوف، والمضاف
والمضاف إليه واسم الفاعل والمفعول



وبعد الانتهاء من زيارة حديقة شتون الوطنية توجهنا إلى مدينة بوكهرا الساعة ١٢ ظهراً، وتوقفنا في الطريق للنزهة والصلاة عند الجبال الخضراء التي كانت تتدفق منها الشلالات، ويجري منها نهر بماء صافي غزير، فتوضأنا في النهر، وصلينا الظهر والعصر جمعاً وقصراً، ثم تنزهنا وتفسحنا في هذا المكان الرائع الجميل التي كانت مليئة بالمناظر الطبيعية الخلابة، وأثناء هذه الفسحة كان طباخنا قد جهز لنا وجبة الغداء، فتغدينا، ثم تحركنا نحو مدينة بوكهرا، ووصلنا إلى بوكهرا في الساعة التاسعة مساءً، ثم نزلنا بفندقنا، وصلينا صلاتي المغرب والعشاء جمعاً وقصراً، ثم تعشينا، ثم نمنا.



وهكذا مضى يومان من مدتنا السياحية، ومكثنا في مدينة بوكهرا مدة يومين، وزرنا فيهما عدة أمكنة سياحية رائعة منها -مثلاً- "فيبا تال"

(بحيرة فيبا)، وبحيرة بيغناس، وشلال دويز، وكهف الخفافيش، والطيوان
الشراعي، وبرج سرنغا كوت لرؤية شروق الشمس.....الخ.



Bat Cave كهف الخفافيش



Paragliding الطيران الشراعي

وفي صباح اليوم الخامس؛ يوم العودة، قام الأستاذ المشرف بإلقاء دروس مستفادة من هذه النزهة والرحلة الجميلة، بدأ كلمته بعد الحمد لله والصلاة على نبينا محمد - ﷺ - ، بقول الله عز وجل: ﴿ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴾ (الحج: ٤٦).

وقال في ضوء هذه الآية بأنه يجب علينا أن ندرك مطالب السياحة والسير، فالسياحة بدون اتخاذ الدروس والعبر ضياء للوقت، فعلينا أن نفكر في آيات الله ﷻ المنتشرة في الكون لاستشعار عظمة الله ﷻ، ولحياة القلب والعقل، وتقوية الإيمان برؤية آيات الله عز وجل، وبعد هذه المحاضرة المؤثرة جداً أفطرننا، ثم توجهنا إلى مدينة كاتماندو، ووصلنا إلى كاتماندو الساعة الخامسة مساءً بسلامة وعافية.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
كثير.	غزير	تَمَكَّثَ، انْقَطَعَ، كَفَّ،	توقف
تجول بالحرية، تَوَسَّعَ،	تفسح	عدم التحرك.	مليئة
السَّعَةُ للراحة والتنزه.		متوفرة بكثرة.	خلاصة
الوقت المحدد القصير	الفسحة	صيغة مبالغة من خلب،	
للراحة بين المشاغل.		جذاب، ساحرُ الجمال.	جهاز
تناول الطعام في الليل،	تعشى	طبخ، هياً.	شروق
تَنَاوَلَ العشاء.		طلوع.	ألقى
الفعل الماضي والمضارع:	مكث	خطب، تحدث.	أدرك
يمكنث، أقام سكن.		وجد، فَهَمَ، بَلَغَ.	مطالب
مفرده العبرة: الاتعاض،	العبر	مفرده مطلب: هدف،	
اتخاذ الدرس.		مقصد.	استشعار
(تَدَفَّقَ، يَتَدَفَّقُ، تَدَفَّقُ):	تندفق	حصول العلم اليقين	
تندفع، تَنْصَبُ أو		والفهم عن شيء	
تسيل أو تحبط بشدة.		والإحساسُ به.	

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - متى توجه الطلاب إلى مدينة بوكهرا؟
- ٢ - أين وقف الطلاب في الطريق وماذا شاهدوا هناك؟
- ٣ - متى وصلوا إلى بوكهرا؟ وماذا عملوا بعد الوصول؟
- ٤ - كم يوماً مكثوا في بوكهرا؟ وماذا رأوا هناك؟
- ٥ - اذكر ثلاثة دروس استفدتها من النزهة والسياحة؟

٢ - إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من موضوع الدرس.

٣ - نشاط:

يُجري المعلم / تُجري المعلمة المحادثة بين جميع التلاميذ / التلميذات من حيث أن تكون المحادثة بين التلميذين / التلميذتين عما شاهدوا في الرحلة وعن دروس وعبر استفادوها.

القواعد

١ - بيان الفاعل والمفعول به:

الاسم الذي يدل على من قام بفعل أو وقعة يُقال له "فاعل"، والاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل يُقال له "مفعول به"، ويكون الفاعل مرفوعاً أو في مكان الرفع، ويكون اسماً ظاهراً أو ضميراً منفصلاً أو متصلاً، ويكون المفعول به منصوباً دائماً.

الأمثلة: شَرِبَ الولدُ الماءَ، أكل الطالبُ الخبزَ، نصرت رجلاً فقيراً، أكلوا لحمًا طرياً، طبخت فاطمةُ الخبزَ، ساعد الغنيُّ طالباً فقيراً، شكروا اللهَ، كلم الله موسى، أكلتُ التفاحَ.

٢ - مَيِّز بين الجملة الوصفية، والإضافية، وأقسام الحروف، واكتبها في دفترك منفصلةً:

١ - وبعد الانتهاء من زيارة حديقة شتون الوطنية.

٢ - عند الجبال الخضراء.

٣ - ماء صافي غزير.

٤ - صلينا الظهر والعصر ثم تنزهنا وتفسحنا.

٥ - المكان الرائع الجميل.

٦ - أثناء هذه الفسحة.

٧ - وجبة الغداء.

٨ - مضى يومان من مدتنا السياحة.

٩ - مكثنا مدة يومين وزرنا عدة أمكنة سياحة.

١٠ - في صباح اليوم الخامس ألقى دروسا مستفادة.

١١ - يجب علينا أن ندرك مطالب السياحة والسير.

١٢ - وصلنا إلى مدينة كاتماندو.

٣ - مَيِّز بين "فعل" و "فاعل" و "مفعول به" مع تحليل نحوي للجمل:

١ - أنزل الله التوراة والإنجيل والقرآن. ٢ - كسّر نبي الله إبراهيم الأصنام.

٣ - نادى ربك موسى. ٤ - عصى فرعون الرسول.

٥ - اتقوا الله. ٦ - يقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة.

٧ - فأخذناه. ٨ - ولقد آتينا داود وسليمان علماً.

٩ - نصح المعلم الطلاب. ١٠ - رب اجعلني مقيم الصلاة.

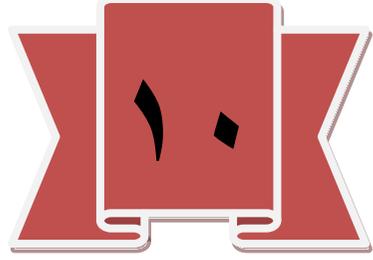
٤ - أكتب خمس جمل فعلية عما رأيت في حديقة شتون.

٥ - أكتب خمس جمل اسمية عما شاهدت في مدينة بوكهرا.

٦ - أكتب فوائد السير والتنزه بالإيجاز.

٧ - أكتب خمس جمل اسمية أو فعلية على جمال بلادنا نيبال.

الكعبة وإبراهيم - عليهما السلام -



الهدف العام: تعريف التلاميذ ببيت الله الكعبة ونبيه إبراهيم - عليه الصلاة والسلام -

الهدف الخاص: تمكين التلاميذ من زيادة اتقان اللغة العربية
الهدف الموازر: معرفة التلاميذ بقواعد "إنّ واخواتها، كأنّ واخواتها تأكّد النداء ولام التوكيد مع نون التوكيد



إنّ أول بيت وُضع على الأرض لعبادة الله هو الكعبة المشرفة، وتقع الكعبة في مكة المكرمة، ومكة المكرمة مكان مبارك، وأرض مقدسة،

ومدينة شهيرة في العالم، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ﴾ (آل عمران: ٩٦).

ويبدأ تاريخ المسجد الحرام بتاريخ بناء الكعبة المشرفة، وقيل بأن الملائكة - عليهم الصلاة والسلام - هم الذين بنوها أول مرة قبل آدم وشيث بن آدم ولكنها هُدمت بطوفان نبي الله نوح - عليه السلام -، ثم قام النبي إبراهيم مع ابنه إسماعيل - عليهما السلام - بإعادة بناء الكعبة بعد أن أوحى الله إلى إبراهيم بمكان البيت؛ أي الكعبة، قال تعالى: ﴿وَإِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ أَنْ لَا تُشْرِكْ بِي شَيْئًا وَطَهِّرْ بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾ (الحج: ٢٦).

ولما بعث الله إبراهيم نبياً ورسولاً إلى الناس في بلاد العراق جعل إبراهيم يدعو الناس إلى عبادة الله وحده وترك عبادة الأصنام، فصار أبوه وقومه عدواً له حتى قال له أبوه آزر: ﴿قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنْ آلهَتِي يَا إِبْرَاهِيمُ لِمَ لَمْ تَتَنَّهُ لَآرْجَمَنَّكَ وَأَهْجُرَنِي مَلِيًّا﴾ (مریم: ٤٦).

ولكن لم يتوقف إبراهيم عن دعوته إلى التوحيد وأمضى قائلاً لأبيه وقومه: لماذا تعبدون هذه الأصنام وهي لا تنفعكم ولا تضرکم ولا يسمعون نداءكم؟ حتى لا تستطيع طرد الذباب التي تجلس عليها؟!، وذات يوم لما خرج القوم للاجتماع خارج البلد لعيدهم كانوا يخرجون له مرة في السنة، راغ إبراهيم إلى هذه الأصنام وفي يده الفأس، وأخذ

يكسّر الأصنام بالضرب عليها إلا كبيرها، ولما دخل الناس في المعبد بعد رجوعهم من الاجتماع خارج البلد، ورأوا الأصنام قد حُطّمت، قال بعضهم نظن فتى يُقال له إبراهيم هو الذي حطم الأصنام، فأحضره وسأله: هل أنت حطّمت آلهتنا يا إبراهيم؟ فأجاب إبراهيم قائلاً: بل حطمها كبيرهم هذا، فاسلوا الأصنام المُحطّمة من صنع بها هذا إن كانت تنطق، وإبراهيم كان يعلم بأن الأصنام لا تنطق وأنّ كبيرها لم تفعل ذلك، ولكنه - عليه السلام - أراد إقامة الحجة على المشركين، حيث قال: ﴿ قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ ۗ أَفِ لَكُمْ ءَأْفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾ (الأنبياء: ٦٦، ٦٧)؛ فقرر قومه أن يحرقوه، فأججوا النار الهائلة، فلما اشتدّت النيران وارتفعت اللهب، ألقوا إبراهيم فيها، فقال إبراهيم: ﴿ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ﴾ (آل عمران: ١٧٣)، فجاء أمر من الله للنار نصره لعبده ونبيه إبراهيم حيث قال ﷺ: ﴿ قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ ۗ ﴾ (الأنبياء: ٦٩)، ثم خرج من بلده بعد أن لم يجد من قومه إلا الإعراض لينشر دين الله وليدعو قوماً آخرين إلى توحيد الله وعبادته وحده سبحانه.

وأثناء تنقلاته من أرض إلى أرض ومن بلدة إلى أخرى، وصل مع زوجته وولده إسماعيل إلى مكة، وأسكن زوجته مع ابنه الصغير في وادي مكة

الذي كان غير ذي زرع، فشاءت مشيئة الله أن انفجر عن ماء زمزم قريباً من مكان البيت؛ أي الكعبة، فجعل الناس يأتون إلى هذا المكان ويستوطنون حوله، وأوحى الله ﷻ إلى إبراهيم أن يبنى له بيتاً في موضعه السابق، فجعل إبراهيم وابنه يرفعان قواعد البيت، ومن ثم أوحى الله تعالى أن يؤذن في الناس ليأتوا إلى هذا البيت للحج، قال تعالى: ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾ (الحج: ٢٧).

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
ماضي مجهول، والماضي قال، تَحَدَّثَ، تَكَلَّمَ.	قيل	فعل مجهول، بُنِيَ، (وَضَعَ، يَضَعُ)، بَنَى، يَبْنِي.	وَضِعَ
ماضي مجهول، الماضي: هَدَمَ، والمضارع يُهَدِّمُ: أسقط وهو ضد بَنَى.	هدمت	الموقرة، المعظمة، ذات شرف واحترام وتقدير.	المُشْرِفَةُ
بنى أو أقام مرة ثانية. ماضي، والمضارع:	قام بإعادة أوحى	مضارع، وماضيه بدأ:	يبدأ

يُوحِي، أَشَارَ، أَخْبَرَ، أَعْلَمَ. مَاضِي، وَالْمُضَارِعُ: يُبْعَثُ، أَرْسَلَ. جَمْعُ صَنَمٍ: وَثَنٌ، التَّمَثَالُ الَّذِي يَبْنِي مِنْ طِينٍ أَوْ حَجَرٍ أَوْ خَشَبٍ أَوْ مَعْدَنٍ بَزَعَمُ أَنَّ عِبَادَتَهُ تَقْرِبُهُمْ إِلَى اللَّهِ. فِي يَوْمٍ مَا. مَاضِي، وَالْمُضَارِعُ: يَرُوعُ، وَالْمَصْدَرُ: رَوْعًا، ذَهَبَ بِسُرْعَةٍ خَفِيَّةً. جَمْعُهُ مَعَابِدُ: الْمَكَانُ أَوْ الْبَيْتُ لِلْعِبَادَةِ. الْمُضَارِعُ: يَحْطِمُ، وَالْمَصْدَرُ: تَحْطِيمًا، كَسَرَ وَجَعَلَ جِزَاءً جِزَاءً. مَاضِي، وَالْمُضَارِعُ: يُحْضِرُ، الْمَصْدَرُ إِحْضَارًا	بَعَثَ الْأَصْنَامَ ذَاتِ يَوْمٍ رَاغٍ الْمَعْبَدِ حَطَّمَ أَحْضَرَ	شَرَعَ. هُوَ أَوَّلُ وَأَعْظَمُ وَأَقْدَسُ مَسْجِدٍ فِي الإِسْلَامِ، يَقَعُ فِي قَلْبِ مَدِينَةِ مَكَّةَ، تَتَوَسَّطُهُ الْكَعْبَةُ الْمَشْرُفَةُ الَّتِي هِيَ أَوَّلُ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، وَسُمِّيَ بِالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِحُرْمَةِ الْقِتَالِ فِيهِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. مَاضِي، وَالْمُضَارِعُ: يَمْضِي، اسْتَمَرَ، نَقَّذَ، أَنْجَزَ. مَصْدَرٌ، وَالْمَاضِي: طَرَدَ، وَالْمُضَارِعُ: يَطْرُدُ، أَبْعَدَ، الْإِبْعَادُ. الْمُكْسَرَةُ. جَمْعُهُ فُؤُوسٌ: آلَةٌ مِنْ	المسجد الحرام أمضى طرَّد المُحَطَّمَةُ الفأس
---	---	---	--

<p>جعله حاضراً، جاء به. (حَرَّقَ، يُحَرِّقُ، تحريقاً)، أشعل النار وألقى فيها. ماضي، والمضارع: يُؤَجِّجُ، أشعل النار، أثار، أوقد. أخذ بلداً للإقامة. جمع قاعدة وقاعد، الأساس. شعلة النار، ما يرتفع من النار كأنه لسان. جمع التنقل، الانتقال من مكان إلى مكان، السكن.</p>	<p>يُحرقوا أَجَّجَ استوطن القواعد اللهب التنقلات</p>	<p>الخشب سِنَّ عريضة من الحديد يُخْفَرُ بها ويُقَطَّعُ الخشب وغيره. ماضي، والمضارع: يظن، والمصدر ظناً، رأى، أيقن، قدر، إدراك الذهن الشيء مع ترجيحه، وقد يكون مع اليقين. كل ما اتخذه الناس معبوداً لهم. المضارع، وماضي: نَطَقَ، يتكلم، يتحدث. ماضي، والمضارع: يقرر، قضى، اتفق.</p>	<p>ظَنَّ آلهة تنطق قَرَّرَ</p>
--	---	---	---

تدريبات

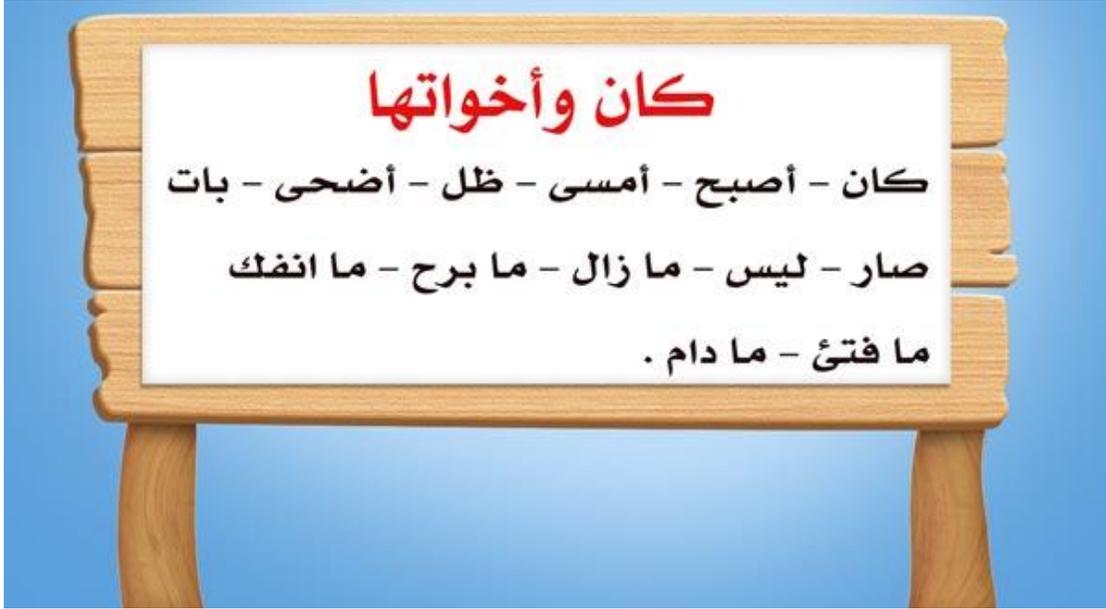
١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما هو أول بيت بُني لعبادة الله؟
- ٢ - أين تقع الكعبة المشرفة؟
- ٣ - من هم الذين بنَوْا الكعبة أول مرة؟
- ٤ - من قام بإعادة بناء الكعبة؟
- ٥ - ماذا كان يعمل إبراهيم في العراق؟
- ٦ - لماذا كَسَرَ إبراهيم الأصنام؟
- ٧ - متى علم الناس أن الأصنام قد حُطِّمَتْ؟
- ٨ - ماذا أراد إبراهيم مِنْ كَسْرِ الأصنام؟
- ٩ - لماذا خرج إبراهيم من العراق؟
- ١٠ - كيف وصل إبراهيم مكة ومع من؟
- ١١ - لماذا استوطن الناس في مكة؟
- ١٢ - من قام بِرَفْعِ قواعد البيت؟

٢ - إِملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً من موضوع الدرس.

١ - كان وأخواتها (أفعال ناقصة):



وتدخل كان وأخواتها على الجمل الاسمية، وتُغَيِّرُ إعرابها ومعانيها كما يلي:

(أ) - التغيير في الإعراب:

تُبقِي كان وأخواتها إعرابَ المبتدأ حَسَبَ السَّابِقِ وتجعلُ الخبر منصوباً.

(ب) - التغيير في المعاني:

- **كان:** تفيد بأنَّ الفعلَ كان مُسْتَمِرّاً في الزمن الماضي: مثل:

الولد نائمٌ كان الولدُ نائماً.

البيت نظيفٌ كان البيتُ نظيفاً.

- **صار:** تفيد بأن حالة المبتدأ قد تَغَيَّرَتْ من حالة إلى حالة أخرى، مثل:
- العسل رخيصٌ صار العسل رخيصاً.
الثوب طويلٌ صار الثوب طويلاً.
- **ليس:** أيضاً تُغَيِّرُ حالة المبتدأ من حالة إلى حالةٍ أخرى، مثل:
- الطالب ذكيٌ ليس الطالب ذكياً.
الولد غائبٌ ليس الولد غائباً.
- **أصبح:** تفيد بأن عمل المبتدأ كان مستمراً إلى الصباح، مثل:
- الضيف نائمٌ أصبح الضيف نائماً.
الطفل باكيٌ أصبح الطفل باكياً.
- **أمسى:** تفيد بأن فعل المبتدأ كان مستمراً إلى طول المساء، مثل:
- البحر زاخراً أمسى البحر زاخراً.
- **أضحى:** تفيد بأن فعل المبتدأ كان مستمراً إلى وقت الضحى، مثل:
- الرجل قادمٌ أضحى الرجل قادماً.
الولد مفطراًً أضحى الولد مفطراًً.
- **ظلَّ:** تفيد بأن فعل المبتدأ كان مستمراً إلى طول النهار، مثل:
- المطر غزيراًً ظلَّ المطر غزيراًً.
السارق محبوسٌ ظلَّ السارق محبوساً.
- **بات:** تفيد بأن فعل المبتدأ كان مستمراً إلى طول الليل، مثل:

الطفل نائمٌ بات الطفل نائماً.
الرجل مهمومٌ بات الرجل مهموماً.

– ما زال، ما برح، ما انفك، ما فتئ: تفيد الاستمرار، ولا تعمل عمل كان

إلا إذا اقترنت بنفي أو نهي، مثل:

ما زال العدو ناقماً.

ما برحت قوته باهرةً.

ما انفك الرجل نادماً.

ما فتئ سلاحه مشرعاً.

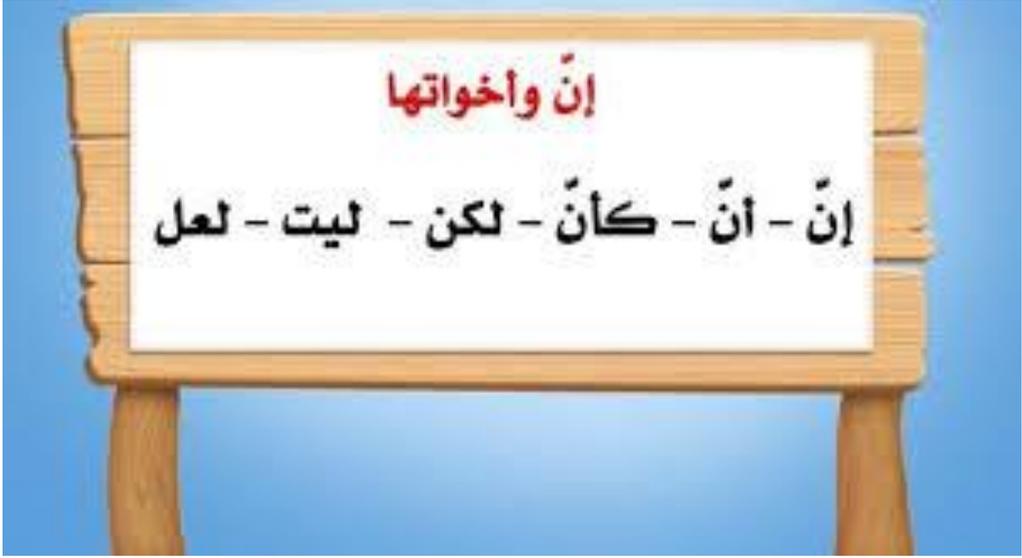
(ج) – تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر، ويُسمَّى المبتدأ اسماً لها (أي

اسماً لكان أو أخواتها التي دَخَلَتْ عليها)، ويسمَّى الخبرُ خبراً لها كذلك.

(د) – كان وأخواتها تستعمل ماضياً أو مضارعاً أو أمراً إلا "ليس"، فإنَّها لا

تُسْتَعْمَلُ إلا ماضياً.

٢ - إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا (الحروف المشبَّهَةٌ بالفعل):



تدخل هذه الحروف على الجمل الاسمية؛ المبتدأ والخبر، وتُعَيِّرُ في معانيها وإعرابها، وإليكم التوضيح فيما يلي:

(أ) - تجعل المبتدأ منصوباً ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

- **إِنَّ وَأَنَّ:** للتأكيد، مثل:

الله غفورٌ إِنَّ الله غفورٌ.

الولد صادقٌ إن الولد صادقٌ.

- **كَأَنَّ:** للتشبيه، مثل:

الطفل أستاذٌ كأن الطفل أستاذٌ.

الماء حياةٌ كأنَّ الماء حياةٌ.

- **لَكِنَّ:** للاستدراك، أي للوقاية من الوقوع في فهم الخطأ، مثل:

المكتب جديدٌ لكنَّ الأثاث قديمٌ.

الطالب ذكيٌّ ولكنه كسلانٌ.

– **ليتَ ولعلَّ:** لإظهار الأمنية والرجاء، مثل:

القمرُ طالعٌ ليت القمر طالعٌ في النهار.

الولد فائزٌ ليت الولدَ فائزٌ.

الدرسُ سهلٌ لعلَّ الدرسَ سهلٌ.

الضيف قادمٌ لعلَّ الضيفَ قادمٌ.



إِنَّ وَأَخْوَاتُهَا

إِنَّ وَأَخْوَاتُهَا: فَإِنَّهَا تَنْصَبُ الْأَسْمَ وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ

إِنَّ	تفيد التوكيد، نحو: إِنَّ زَيْدًا قَائِمٌ.
أَنَّ	تفيد التوكيد، نحو: عَلِمْتُ أَنَّ زَيْدًا قَائِمٌ.
كَأَنَّ	تفيد التشبيه، نحو: كَأَنَّ زَيْدًا قَائِمٌ.
لَيْتَ	تفيد التمني، نحو: لَيْتَ زَيْدًا قَائِمٌ.
لَعَلَّ	تفيد الترجي، نحو: لَعَلَّ زَيْدًا قَائِمٌ.
لَكِنَّ	تفيد الاستدراك، نحو: مُحَمَّدٌ جَالِسٌ لَكِنَّ زَيْدًا قَائِمٌ.

إِعْرَابُهَا

إِنَّ: من الأحرف المشبهة بالفعل تنصب الأول يسمى اسمها وترفع الثاني ويسمى خبرها.
زَيْدًا: اسمٌ إِنَّ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
قَائِمٌ: خبرٌ إِنَّ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

٣ - أدوات النداء:

هي الحروف التي ينادي بها المنادي شخصاً أو اشخاص، قريبين منه أو بعيدين، وهي كما يلي:

يا - وا - الهمزة - أي - أيا - هيا

الأمثلة:

- يا (للقريب): يا رجل، يا طالباً.

- يا (للبعيد): يا أخي في كل مكان.

- أ: لا تُستعمل إلا للقريب، مثل: أخالد أقبل.

- أي: وهي أيضاً للنداء القريب، مثل: أي بُني اعْمَلْ بجدِّ

ونشاط.

- أيا، وهيا و وا: هي تُستعمل لنداء البعيد، مثل: أيا أخي في

مشارك الأرض ومغاريها.

- وا: وهي لا تستعمل إلا في نداء الندبة، مثل: وا معتصماه!

وا رأساه!

- هيا: مثل: هيا متردداً، اتخذ قرارك، هيا عاملاً، اجتهد.

٤ - لام التوكيد ونون التوكيد:

إذا دَخَلَتْ لام التوكيد ونون التوكيد على الفعل المضارع أو فعل الأمر فتجعلان معانيها مؤكدةً ومُحْتَمَّةً، ونون التوكيد تكون على نوعين؛ ثقيلةً (نّ) وخفيفة ساكنة (ن)، والثقيلة أشد توكيداً من الخفيفة. وهناك تغيرات متعددة في المضارع بنون التوكيد يتضح تفصيله بالجدول التالي:

تصريف المضارع المعروف مع لام التوكيد ونون التوكيد الأثقل:

متكلم	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	مؤنث غائب	مذكر غائب	
لأَفْعَلَنَّ	لَتَفْعَلَنَّ	لَتَفْعَلَنَّ	لَتَفْعَلَنَّ	لَيَفْعَلَنَّ	واحد
لَنَفْعَلَنَّ	لَتَفْعَلَانَّ	لَتَفْعَلَانَّ	لَتَفْعَلَانَّ	لَيَفْعَلَانَّ	ثنائية
لَنَفْعَلُنَّ	لَتَفْعَلُنَانَّ	لَتَفْعَلُنَّ	لَيَفْعَلُنَانَّ	لَيَفْعَلُنَّ	جمع

تصريف المضارع المعروف مع لام التوكيد ونون التوكيد الأخف:

متكلم	مؤنث حاضر	مذكر حاضر	مؤنث غائب	مذكر غائب	
لأَفْعَلَنْ	لَتَفْعَلَنْ	لَتَفْعَلَنْ	لَتَفْعَلَنْ	لَيَفْعَلَنْ	واحد
لَنَفْعَلَنْ					ثنائية
لَنَفْعَلَنْ		لَتَفْعَلَنْ		لَيَفْعَلَنْ	جمع

الملحوظة: تصريف المضارع المجهول مع "لام" التوكيد و "نون" التوكيد يكون مثل المضارع المعروف إلا "يا" المضارع فإنه يأتي مرفوعاً.

٥ - ادخل الأفعال الناقصة المناسبة على الجمل الآتية مع مراعات الإعراب:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| ١ - النملة صغيرة. | ٢ - الطفلة باكية. |
| ٣ - البنت صادقة. | ٤ - الأسد قاتل. |
| ٥ - البقرة سمينة. | ٦ - الفيل حيوان وحشي. |
| ٧ - المطر غزير. | ٨ - التاجر أمين. |
| ٩ - الخادم بائع. | ١٠ - السارق كاذب. |

٦ - ادخل الحروف المشبهة بالفعل المناسبة على الجمل التالية مع مراعات

الإعراب:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ١ - الأب غني | ٢ - الابن فقير |
| ٣ - النجم قمر | ٤ - والثوب رخيص |
| ٥ - الكواكب متألثة | ٦ - الامتحان قريب |
| ٧ - الجواميس بقرات | ٨ - المعلمات مقبلات |
| ٩ - الطالبان فقيران | ١٠ - الأزهار مفتحة |

٧ - ضع علامة (✓) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (x) أمام الجمل التي ليست صحيحة.

- ١ - إنَّ اللهُ غفوراً رحيمًا.
- ٢ - كأن الصيادَ مقبلاً.
- ٣ - صار الولدُ شاباً.
- ٤ - ليس المعلمُ حاضراً.
- ٥ - أصبح الطفلُ باكياً.
- ٦ - أمسى الصبيُّ راقداً.
- ٧ - بات المصلِّي قائماً.
- ٨ - أضحلا الأستاذ مفطراً.
- ٩ - ظلَّ الطلاب قارئين.
- ١٠ - اعلّموا أن الشيطان عدواً.
- ١١ - كأن البقرةُ جاموساً.
- ١٢ - لعلَّ الأستاذ مقبلاً.
- ١٣ - الطلاب حاضرون ولكن الطالبات غائبة.

٨ - قُمْ بتحليل نحوي للجمل التالية:

- ١ - إن أول بيت وُضع على الأرض هو الكعبة المشرفة.
- ٢ - تقع الكعبة في مكة.
- ٣ - يبدأ تاريخ المسجد الحرام بتاريخ بناء الكعبة المشرفة.
- ٤ - جعل إبراهيم يدعون الناس إلى عبادة الله.
- ٥ - لم يتوقف إبراهيم عن دعوته.

٦ - ﴿يَا إِبْرَاهِيمُ لِمَ تَتَّبِعِ الْأَوْثَانَ أَهْجُرِي مَلِيًّا﴾

٧ - هل أنت حطمت آلهتنا يا إبراهيم.

٨ - أحضروه واسألوه.

٩ - وإبراهيم كان يعلم بأن الأصنام لا تنطق وأن أكبرها لم تفعل ذلك.

١٠ - ﴿يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾

١١ - فجعل إبراهيم وابنه إسماعيل يرفعان قواعد البيت.

٩ - قم بالتصريفات الكاملة للأفعال الناقصة ماضي، ومضارع، وأمر،

واكتبها في دفترك، واعلم أن "ليس" لا يأتي إلا ماضياً.

١٠ - أكتب تصريفات المضارع المعروف والمجهول مع "لام" ونون التوكيد

بالأفعال التالية:

٢ - يَجْلِسُ

١ - يَنْصُرُ

٤ - يَقْتُلُ

٣ - يَضْرِبُ

٦ - يَمْنَعُ

٥ - يَرْفَعُ

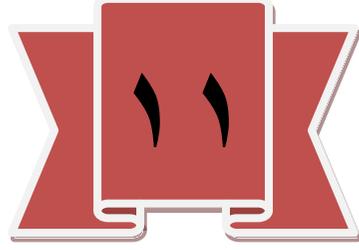
٨ - يَسْرِقُ

٧ - يَسْقُطُ

١٠ - يَبْسُطُ

٩ - يَنْظُرُ

وَطَنِي الْحَبِيب



أحبُّ وطني، فإنه غالٍ عندي، وعظيم في فؤادي، وُلِدْتُ فوق تُرابه،
وَتَرَعْرَعْتُ في أرضه، وَنَعِمْتُ بِخَيْرَاتِهِ؛ فمن زرعه وفاكهته أكلتُ، ومن
مائه ارتَوَيْتُ وفي أنهاره سبحتُ، وعلى جباله تسلقتُ، وَبِنَسَمَاتِهِ
العليلةِ ملأتُ صدري، وفي أرجائه لَهَوْتُ وَلَعِبْتُ مع رفاقِ الطُّفولةِ،
وفي مدارسِهِ تَعَلَّمْتُ.

فأنا سَعِيدٌ بكلِّ ما فيه من النعم والخيرات، وسعيد بهؤلاء الإخوة
والآباء الذين يَسْهَرُونَ لِخِدْمَتِهِ، ويسعون لِرُقِيَّتِهِ، ويبدلون الجهودَ الشاقَّةَ
المستمرةَ لِحِمَايَتِهِ، والنَّهْضَةَ بِهِ؛ ليكون من الأوطانِ المُتَقَدِّمَةِ.

ولن أنسى عطاء وطني طوال حياتي، وسأظلُّ أبذل كل غال ونفيس
لرُقيهِ وازدهاره، وأفديه بمالي ونفسي إن تعرَّضَ لخطر، وأنا أُرَدِّدُ دائماً
هذه الأبيات:

النَّصُّ

وَطَنِي نَشَأْتُ بِأَرْضِهِ وَدَرَجْتُ تَحْتَ سَمَائِهِ
وَمَنَحْتُ صَدْرِي فُؤُوه بِنَسِيمِهِ وَهَوَائِهِ

مَاءِ الْحَيَاةِ شَرِبْتُهُ
 وَمَلَأْتُ جِسْمِي عِزَّةً
 سَأْظَلُّ جُنْدِيًّا لَهُ
 فِي السِّلْمِ أَعْمَلُ دَائِبًا
 وَأَكُونُ فِي يَوْمِ الْوَعَى
 فَالْحُرُّ يَفْدِي أَرْضَهُ

لَمَّا ارْتَوَيْتُ بِمَائِهِ
 حِينَ اغْتَذِي بِغِدَائِهِ
 وَأَعِيشُ تَحْتَ لَوَائِهِ
 لِرِخَائِهِ وَبِنَائِهِ
 أَسَدًا عَلَى أَعْدَائِهِ
 وَبِلَادَهُ بِدِمَائِهِ

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
فُوَادِي	قَلْبِي .	العَلِيلَةُ	الرَّقِيقَةُ
يَبْدُلُونَ	يُقَدِّمُونَ .	دَرَجَتْ	مَشَيْتُ .
لَوَائِهِ	عَلِمِهِ .	دَائِبًا	دَائِمًا .
الْوَعَى	الْحَرْبُ .	يَفْدِي	يُقَدِّمُ رُوحَهُ فِدَاءً

تدريبات

١- أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما فَضْلُ وَطَنِكَ عَلَيْكَ؟
- ٢- مَنْ الَّذِينَ يَسْنَهُرُونَ عَلَى خِدْمَةِ الْوَطَنِ وَنَهَضَتِهِ؟
- ٣- ما الواجبُ علينا نحوَ وَطَنِنَا؟
- ٤- لماذا نُحِبُّ وَطَنِنَا؟

٢- العَلِيلَةُ يَبْدُلُ دَرَجَتُ دَائِباً

ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَلِي:

- ١- عَلَى أَرْضِ وَطَنِي.
- ٢- فِي سَبِيلِ خِدْمَةِ بِلَادِي.
- ٣- أَبِي كُلَّ جُهْدٍ فِي سَبِيلِ تَعْلِيمِي وَتَرْبِيَتِي.
- ٤- أَسْتَمْتَعُ فِي الْخَلَاءِ بِالنَّسَمَاتِ

٣- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

أَرْجَاءُ بِلَادِي

الْوَعَى

فُؤَادٌ

أَغْتَدِي

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

١ - فَضْلٌ وَطَنِي عَلَيَّ كَبِيرٌ،

.....سَأَعْمَلُ

٢ - أَنَا سَعِيدٌ

٤ - إِمْلَأْ إِجْبَارِي:

يَمْلِي الْمَعْلَمَ / تَمْلِي الْمَعْلَمَةَ عَلَى التَّلَامِيذِ / التَّلْمِيذَاتِ مَقْطَعًا أَوْ مَقْطَعِينَ مِنْ
مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.

خُلُقُ الْمُسْلِمِ

الهدف العام: حث التلاميذ على التخلق بالأخلاق الحسنة
الهدف الخاص: التحسن في إتقان في اللغة العربية
الهدف الموازر: تعليم التلاميذ أسماء التفضيل والأفعال الثلاثية المزيد فيها
واقسام الجمع

إن قيمة الإنسان إنما تتعين بالأخلاق التي يَتَّصِفُ بها والآداب التي يتأدَّبُ بها، وإنما هي الفضائل التي يَتِمُّ بها دينُ المسلم، وتصلحُ بها دنياه وأخراه، ومن هنا كان التخلق بالأخلاق والفضائل الإسلامية والتأدب بالآداب النبوية تكليف شرعي كسائر العبادات المفروضة في دين الإسلام، فقد قال النبي - ﷺ - "إِنَّ الْحَيَاءَ وَالْإِيمَانَ قُرْنَا جَمِيعًا ، فَإِذَا رُفِعَ أَحَدُهُمَا رُفِعَ الْآخَرُ" (أخرجه الحاكم، والبيهقي في شعب الإيمان، وصححه الألباني)، وقال النبي - ﷺ - أيضاً "الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِيمَانُ مَا حَاكَ فِي نَفْسِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ" (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)، وقال النبي - ﷺ - أيضاً : "إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا ، وَإِنَّ مِنْ أَبْغَضِكُمْ إِلَيَّ وَأَبْعَدِكُمْ مِنِّي يَوْمَ

القيامة الثَّارُونَ والمتشَدِّقُونَ والمتفِيهقُونَ، قالوا: يا رسولَ اللهِ، قد علمنا الثَّارينَ والمتشَدِّقينَ فما المتفِيهقُونَ ؟ قال: المتكَبِّرُونَ" (رواه الترمذي).

وكان النبي - ﷺ - من أول أمره إلى آخر لحظة من لحظات حياته متحلِّياً بكل خلق كريم، مبتعداً عن كلِّ وصف ذميم، فبدأ يُضربُ به المَثَلُ في الأمانة والصدِّق، فكان - ﷺ - أكثرُ الناسِ أدباً وأوفرهم حلماً، وأصدقهم حديثاً، وأفصحهم لساناً، وأكثرهم حياءاً، وأوسعهم رحمةً وشفقةً، وأكرمهم نفساً، وأعلاهم منزلةً، وخلاصة القول: إن للنبي - ﷺ - كان القسطُ الأكبرُ والحظُّ الأوفرُ من جميع الخُلُقِ المحمودة، وأما الأوصاف المذمومة فكان هو - ﷺ - أسلم الناس من كلها، وأبعدهم عن جميعها، وقد شهد بذلك القاضي والداعي، والعدُّو والصدِّيق، فالواجب على المؤمنين أن يتحلَّى بالأخلاق الحسنة، ويتأدَّب بالآداب الإسلامية، ويتمسك بالفضائل، ويتعد عن الرذائل وسوء الخُلُق، وينبغي للمسلم أن يعلم أن الإيمان يَبَعثُ على الصفات الحسنة

وكما لها، والنفاق يَدْفَعُ إلى الصفات السيئة التي لا ينبغي أن تتواجد في المسلم.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
فعل مضارع، والماضي تعين: تتحدّد.	تَتَعَيَّنُ	جمعه الأخلاق: حال النفس التي تصدر عنها الأفعال والأقوال، سواء كانت خيراً أو شراً.	أَخْلُقُ
فعل مضارع، والماضي اتصف: تسلح، تحلّى.	يَتَّصِفُ	فعل مضارع، والماضي تأدّب: تعلم الأدب، افتدى، احتدى، تحلّق، تتقّف.	يَتَأَدَّبُ
فعل مضارع، والماضي صلح: حسن، يحسن، صار حسناً وزال عنه الفساد، تحفّ: فضّل.	تَصْلُحُ	جمعه تكاليف، فرص، واجب، والإلزام بأحكام الله تعالى.	تَكْلِيفٌ
ماضي مجهول ثنية، والمضارع يقرن: يجمع.	قُرِنَا	العمل الصالح.	البرُّ
جمعه آثام، العمل الشنيع، الذنب.	الاثم	المضارع يحوك: رسخ، أوقع في الشك.	حاك
(اطلّع، يطلّع، اطلّاعاً): ينظر، يشاهد، يعلم.	يَطْلَعُ		

كِرَةً	فعل ماضي، والمضارع يَكْرَهُ، والمصدر كرهاً:	أحاسنُ	جمع أحسنُ، اسم تفضيل: طيب، جميلٌ.
أحبُّ	لم يُحِبَّ، أَبْغَضَ، نَقَرَ. اسم تفضيل: العطف الودِّ، الحبُّ بأعلى درجة، محبوب، مرغوب فيه بأعلى درجة.	أقرب	اسم تفضيل: قريب جداً من كل شيء.
أبغض	اسم تفضيل: أَلْكَرِيهَةُ جداً، أكرهه.	أبعد	اسم تفضيل: بعيد جداً.
الثرثارون	الاسم، جمع الثرثار: هو الذي يُكثِرُ الكلام في تَكَلُّفٍ وخروجٍ عن الحد.	المتشققون	اسم الفاعل، جمع متشققٌ، الفاتح فاه والمبتدِّح في القول، المستهزئون، المغرورون.
المتفيهقون	اسم مفعول، جمع متفيهقٌ: المتكبرون.	لحظة	جمعه لحظات، الوقت القصير بمقدار لحظٍ العين.
متحليٌّ	اسم فاعل، من تَحَلَّى: متزينٌ، مُتَّصِفٌ.	مبتعدٌ	اسم فاعل من ابتعد: بعيدٌ.
أوفئُ	اسم تفضيل من وَفَرَ: أكثر تواجداً وإتماماً.	ذميم	مكروه.
		أفصح	اسم تفضيل من فَصَّحَ: أَحْسَنُ لُغَةً وبياناً وبلاغةً.

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - كيف يتم دين المسلم؟
- ٢ - هل الحياء من الإيمان؟
- ٣ - هل البر من حسن الخلق؟
- ٤ - كيف كان خلق النبي ﷺ -؟
- ٥ - إلى أين يدفع النفاق؟

نشاط:

تعاون مع زملائك في تسجيل أكبر قدر من الأخلاق الحسنة، وما يقابلها من الأخلاق السيئة:

م	الخلق الحسن	الخلق السيئ	م	الخلق الحسن	الخلق السيئ
١	الصدق	الكذب	٨	العزة	المذلة
٢	الأمانة	الخيانة	٩	الطيبة	الخبث
٣	الفضيلة	الرذيلة	١٠	الحلم وكظم الغيظ	الغضب
٤	الوفاء	الغدر	١١	حسن الظن	سوء الظن
٥	الشجاعة	الجبن	١٢	الصبر	العجلة والتسرع
٦	الكرم	البخل	١٣	الإحسان	الإساءة
٧	العفة	الخلاعة	١٤	العدل	الظلم

٢ - اختر كلمة مناسبة من القوسين واملأ بها الفراغ فيما يأتي:

- ١ - الإنسان من الحيوان. (أفضل، أضغر)
- ٢ - يحب الله الذي خلقاً. (أقبح، أحسن)
- ٣ - والذي مني. (أصغر، أكبر)
- ٤ - خلق الله في أحسن تقويم. (الحيوان، الإنسان)
- ٥ - الأستاذ من الطالب. (أعلم، أجهل)
- ٦ - زيد أدباً في المدرسة. (أكثر، أقل)
- ٧ - الصدق من الكذب. (أحسن، أقبح)
- ٨ - المومن القوي من المومن الضعيف. (أفضل، أرذل)

القواعد

١ - اسم تفضيل:

هو اسم مشتق من حروف الفعل الماضي الثلاثي على وزن أفعل؛ ليُدلَّ على أن شيئين اشتركا في صفة، وزاد أحدهما على الآخر فيها، مثل: أعلى، أجمل، أقبح، أقصر، أضغر، ويسمى الأول المفضل والآخر المفضل عليه، مثل: العلم أنفع من المال: في هذه الجملة كلمة العلم مُفَضَّلٌ والمال مُفَضَّلٌ عليه.

من القمر	أكبر	الشَّمْسُ
مُفضلاً عليه	اسم تفضيل	مُفضَّلٌ

ويشتق اسم تفضيل على وزن أَفْعَلُ للمذكر وفُعَلَى للمؤنث، وتصريفه كما يلي:

جمع	جمع	ثنائية	واحد	
افاعل	أفعلون	أفعلان	أفعل	مذكر
فعلٌ	فعلياتٍ	فعليان	فعلَى	مؤنث

٢ - كون الجمل بأسماء التفضيل مستخدماً الكلمات التالية:

رشد نفع كرم سمع علم
شرف كبير برز

٣ - املأ الفراغ في الجمل التالية بأسماء التفضيل:

١ - كان النبي - ﷺ - من غيره.

٢ - كانت أمهات المؤمنين من غيرهن.

٣ - كان أصحاب النبي - ﷺ - من غيرهم.

٤ - الخلفاء الراشدون من

٥ - كانت زوجة النبي - ﷺ - عائشة بالحديث من غيرهن.

٦ - مكة المكرمة من جميع البلدان.

٧ - والدي مني علماً.

٤ - أكتب خمس جمل عن أوصاف النبي - ﷺ - بأسماء التفضيل.

٥ - أقسام الجمع:

الجمع ينقسم إلى ثلاث أقسام، وهي:

(١) - جمع المذكر السالم (٢) - جمع المؤنث السالم (٣) - جمع التذكير

(١) - جمع المذكر السالم: هو الاسم المذكر الذي يسلم من التذكير، فيصاغ

بزيادة (واو ونون) في حالة الرفع، أو (ياء ونون) في حالة النصب والجر على

مفرده مع سلامة البناء، مثل: معلم معلمين معلمون

(معلم - معلم + ون، ين = معلمون، معلمين).

(٢) - جمع المؤنث السالم: هو الاسم المؤنث الذي يسلم من التذكير، فيصاغ

بزيادة (ألف وتاء) على مفرده مع سلامة البناء، مثل: المعلمة المعلمات

(المعلم + ات = معلمات).

(٣) - جمع التوكسير: هو نوع من أنواع المجموع يدل على أكثر من اثنين أو

اثنين مع تغيير بناء المفرد، فلا يبقى وزنه سالمًا، مثل: تلميذ، تلاميذ،

ضيف ضيوف، طير طيور.

٦ - أوزان الأفعال:

- هناك ثلاث أوزان للماضي المجرد، وكذلك ثلاث أوزان للمضارع، المثال:

فَعَلَ، فَعِلَ، فَعُلَ للماضي، وَيَفْعَلُ، يَفْعَلِ، يَفْعُلُ للمضارع، ويقال لها

"أبواب"، وتفصيله حسب ما يلي:

ماضي	مضارع	الأمثلة
ضَرَبَ	يَضْرِبُ	جَلَسَ، يَجْلِسُ
نَصَرَ	يَنْصُرُ	قَتَلَ، يَقْتُلُ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	بَخَلَ، يَبْخُلُ
فَتَحَ	يَفْتَحُ	رَفَعَ، يَرْفَعُ
كَرَّمَ	يَكْرُمُ	بَصَرَ، يَبْصُرُ
حَسِبَ	يَحْسِبُ	نَعِمَ، يَنْعِمُ

- الأفعال الثلاثية المزيد فيها:

- الفعل الماضي المجرد إذا دَخَلَ فيه بعض الحروف الزائدة يقال له "الفعل الثلاثي المزيد فيه"، وله تسعة أوزان (أبواب) مستعملة وشائِعَةٌ، وهي كما يلي:

- (١) - إفعالٌ (٢) - تفعيلٌ (٣) - مفاعلةٌ
(٤) - تفاعلٌ (٥) - تفاعلٌ (٦) - افتعالٌ
(٧) - انفعالٌ (٨) - استفعالٌ (٩) - إفعالٌ.

التصريف:

مصدر	مضارع	ماضي	وزن
إِكْرَامًا	يُكْرِمُ	أَكْرَمَ	إِفْعَالٌ
تَصْرِيفًا	يُصْرِفُ	صَرَفَ	تَفْعِيلٌ
مُحَادَاةً	يُحَادِثُ	حَادَثَ	مُفَاعَلَةٌ
تَعِينًا	يَتَعَيَّنُ	تَعَيَّنَ	تَفْعُلٌ
تَنَاصُرًا	يَتَنَاصِرُ	تَنَاصَرَ	تَفَاعُلٌ
إِحْتِسَابًا	يَحْتَسِبُ	إِحْتَسَبَ	إِفْتِعَالٌ
إِنْكَسَارًا	يَنْكَسِرُ	إِنْكَسَرَ	إِنْفِعَالٌ
إِسْتِنصَارًا	يَسْتَنْصِرُ	إِسْتَنْصَرَ	إِسْتِفْعَالٌ
إِحْمِرَارًا	يَحْمَرُ	أَحْمَرَ	إِفْعِلَالٌ

٧ - تأمل في الكلمات التالية المستعملة في هذا الدرس، وعين أوزانها:

تَتَعَيَّرُ	يَتَّصِفُ	يَتَأَدَّبُ	تَخَلَّقُ
تُكَلِّفُ	يَطَّلِعُ	الْمُتَشَدِّقُ	الْمُتَفَيِّهُقُ
الْمُتَكَبِّرُ	مُتَحَلِّي	يَبْتَعِدُ	يَتَمَسَّكُ
يَنْبَغِي	تَتَوَاجَدُ.		

٨ - تأمل في الكلمات التالية المستعملة في هذا الدرس، وعين أقسام

الجمع:

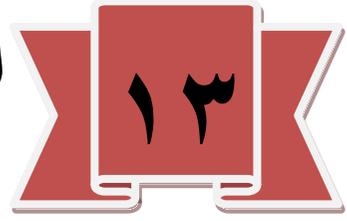
الأخلاقُ	الآداب	الفضائل	العبادات
أحاسنُ	الثرثارون	لحظات	الأوصاف
المؤمنون	الرزائل	الصفات	المتكبرون
المتشققون	المتفهيقون.		

- المملحوظة: تعلم أحكام الإعراب للمثنى والجمع من أستاذك واحفظها.

٩ - إملاء:

- يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من موضوع الدرس.

المكالمة بين التلميذين



الهدف العام: تطوير مهارة المحادثة
الهدف الخاص: التحسن في مهارة التعبير

حامد: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

محمود: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

حامد: ما اسمك يا أخي؟ ومن أين أنت؟

محمود: اسمي محمود، وأنا من بيرات نجر

محمود: وما اسمك أخي؟ ومن أين أنت؟

حامد: اسمي حامد، وأنا من نيبال غنج

حامد: وهل أنت طالب جديد في هذه المدرسة يا محمود؟

محمود: نعم أنا طالب جديد، وقد التحقتُ بهذه المدرسة قبل أسبوع فقط.

حامد: وأنا أيضاً طالب جديد، وقد التحقتُ بالمدرسة قبل ثلاثة أيام فقط.

حامد: وفي أي صفِّ تدرس يا محمود؟

محمود: أدرس في الصفِّ الثامن، وأنت؟

حامد: أنا أدرس في الصف السادس

حامد: كم مُسْلِماً في بيرات نغري يا محمود؟

محمود: عدد المسلمين في بيرات نغري حوالي ستين ألف، وهناك قرى مسلمة عديدة حول مدينة بيرات نغري، ويبلغ عددها ١٥ قرية، وكم

عدد المسلمين في نيبال غنج يا حامد؟

حامد: يبلغ عددهم حوالي سبعين ألف نسمة، ويشكِّلون ٥٥ بالمائة من مجموع سكان المدينة، وهناك مساجد كثيرة، يبلغ عددها حوالي ٥٥ مسجد، كما توجد فيها مدارس وكليات يديرها المسلمون بنفقاتهم الخاصة التي يجمعونها من أموال الزكاة والتبرعات من المسلمين.

حامد: وما أحوال المسلمين في مدينتك يا محمود؟ وكيف ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية؟

محمود: توجد هناك أيضاً المدارس الدينية والعصرية التي يديرها بعض الجمعيات الإسلامية والمسلمون المحليون، وأما حالتهم الاقتصادية فهي متوسطة، يوجد هناك تجار مسلمون، وأصحاب مصانع وشركات، وقد توظف أيضاً بعض الشباب في الدوائر الحكومية كذلك.

محمود: وماذا يعمل والدك يا صديقي؟

حامد: هو صَيْدَلِيٌّ، وله صَيْدَلَةٌ كبيرة، وما وظيفة والدك يا محمود؟

محمود: أبي يدير مصنعَ بناءِ الأحذية، هو يملك هذا المصنع، وتجارته واسع النطاق، تُباع الأحذية في سائر البلاد.

حامد: ما شاء الله ... ما شاء الله..

محمود: يا أخي الكريم! قد حانَ وقت صلاة المغرب، وقد صعد المؤذن علي المئذنة، وها هو ذا قد بدأ الأذان، فلنسرع إلى المسجد.

حامد: مع السلامة يا أخي محمود.

محمود: إلى اللقاء مع السلامة يا أخي حامد.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
براعة، إجادة، خبرة، قدرة على أداء عمل بإتقان.	مهارة	من باب تفعيل، التحسين، التحول من حال إلى حال أفضل.	تطوير
بيان، إبداء ما في النفس بالكلام أو غيره.	التعبير	من باب مفاعلة، حوار، نقاش، الحديث	المحادثة
جمعه نَسَمٌ: نفس، إنسانٌ، كل كائن حيٍّ	نسمة	بين الشخصين أو أكثر.	

التحق	انتسب، ألحق نفسه إلى شيء أو عمل أو مدرسة أو مكتب.	يشكّلون	فيه روحٌ. (شكل، يُشكّل، تشكّلاً)، صَوَّرَ، أعطى شيئاً شكلاً مُعيّناً، يكوّنون، يُؤلفون.
الكليات	جمع كلية، ما فوق المدرسة الثانوية في مراحل التعليم.	التبرعات	جمع التبرع: عطية، مَنَح، إعطاء، مساعدة.
يدير	(يدير، أدار، إدارة) يشغّل، يتولّى، يتولّى الإدارة.	ظروف	أحوال.
الاقتصادية	المالية.	المَحَلِّيُونَ	سكان المدينة أو القرية غير الأجانب.
الاجتماعية	اسم مؤنث منسوب إلى اجتماع، متعلق بجماعة أو مجتمع، العامة.	المصانع	جمع المصنع: المراكز التي تُصنع فيها الأشياء.
الشركات	جمع الشركة: عبارة عن تجارة يشترك فيها شخصين أو أكثر بالعقد والاتفاقية.	توظفوا	(توظّف، يتوظف، توظفوا)، تولّى وظيفة، عُينَ في وظيفة عامة إدارية حكومية أو وظيفة خاصة.
الدوائر	جمع الدائرة: الإدارة، جهاز مؤسسة أو مدرسة أو شركة يُسَيَّر	صيدلة	المحل الذي تباع فيه الأدوية.
		الأحذية	جمع حذاء: هو ما

يُلبس في القدمين. جميع البلاد. ركب، ارتقى، علا. مكان الاذان.	سائر البلاد صَعِدَ الْمِئْدَنَةُ	ويدير أمورها ويشرف على أعمالها. الذي يبيع الأدوية. المستوي الكبير.	صَيْدَلِيٌّ واسع النطاق
---	--	---	----------------------------

تدريبات

١ - نشاط:

يَتِمُّ تكوين فَرَقٍ من طلاب الفصل، يشتمل كل فريق على تلميذين /
تلميذتين ليجري بينهما الحوار على نمط الأسئلة التالية:

- ١ - ما اسمك؟
- ٢ - ما اسم والدك؟
- ٣ - من أن أنت؟
- ٤ - كم أخاً وأختاً لك؟
- ٥ - ما عمرك؟
- ٦ - ما مهنة أبيك؟
- ٧ - هل أختك معلمة في المدرسة؟
- ٨ - ماذا تريد أن تكون؟

- ٩ - هل في قريرتك جامع؟
- ١٠ - أين يصلي المسلمون صلوه العيد في قريرتك؟
- ١١ - ما اسم مديريتك ومحافظةك؟
- ١٢ - بأي بلدية، قروية تتعلق؟
- ١٣ - ما اسمك دولتك؟
- ١٤ - ما اسم رئيس الدولة ورئيس الوزراء؟
- ١٥ - ما لغة دولتنا الرسمية؟
- ١٦ - كم مديرية ومحافظة في نيبال؟
- ١٧ - أين يقع جبل افريست؟

٢ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - من أين حامدٌ ومحمودٌ وكيف حالهما؟
- ٢ - في أي صفٍ يدرُسُ محمودٌ؟
- ٣ - ما عدد المسلمين في مدينة نيبال غنج؟
- ٤ - كيف أحوال المسلمين في بيرات نجر؟ وكم قريةً حولها؟
- ٥ - هل توجد في مدينتك أو قريرتك مصانع؟ وماذا يُصنع فيها؟
- ٦ - ما حالة تجارة والد محمودٍ؟
- ٧ - متى تمت المحادثة بين حامدٍ ومحمودٍ؟

٣ - اءفظ الكلمات التالية مع معانيها:

البلدية	البلدية	العاصمة	البلاد	القُطْرُ
الوظيفة	قطاع	المديرية	الولاية	القروية
الناظر	الحركة	الجمعية	اللجنة	المدير العام
التأشيرة	الاستمارة	البرنامج	الجوال	المشرف
الشراء	البيع	الزبون	البضائع	المحل
السائق	القاطرة	القطار	الطائرة	المساومة
الأمين العام	جواز السفر	السفينة	السلعة	السفينة
المدير التنفيذي	عنوان بريدي			البريد الإلكتروني
				أمين الصندوق

الْيَمَامَةُ وَالصَّيَّادُ

هذه قصة جميلة ذات عبرة كبيرة، ذات يومٍ خَرَجَ صَيَّادٌ متوجِّهاً إلى إحدى البساتين يبحثُ بين أشجارها عن الطُّيور للصَّيْدِ، فَلَمْ يَجِدْ طيراً، وفلَمَّا يَمَسُّ هَمَّ بِالْعُودَةِ من حيثُ أتى، فسمِعَ حَمَامَةً تَسْجَعُ بأعلى صَوْتِهَا من إحدى الأشجار، فدَنَا من تِلْكَ الشجرة بِحَدَرٍ، ثم سَدَّدَ البندُقيَّةَ إلى الحمامةِ ورمى، فَسَقَطَتِ الحمامة التي كانت تسجع قبل قليل بين يدي الصَّيَّادِ ولسانُ حالِها يحكي حكمةً مشهُورةً: "مَلَكْتُ نَفْسِي لو مَلَكْتُ مَنْطِقِي!"، وقد صَوَّرَ لنا الشاعِرُ حالَ الحمامةِ الْمِسْكِينَةِ في أْبْيَاتِهِ التَّالِيَةِ:

يَمَامَةٌ كَانَتْ بِأَعْلَى الشَّجَرَةِ	آمَنَةٌ فِي عُشِّهَا مُسْتَتِرَةٌ
فَأَقْبَلَ الصَّيَّادُ ذَاتَ يَوْمٍ	وَحَامَ حَوْلَ الرُّوضِ أَيَّ حَوْمٍ
فَلَمْ يَجِدْ لِلطَّيْرِ فِيهِ ظِلًّا	وَهَمَّ بِالرَّحِيلِ حِينَ مَلَأَ
فَبَرَزَتْ مِنْ عُشِّهَا الْحَمَمَاءُ	وَالْحُمُقُ دَاءٌ مَالَهُ دَوَاءُ

تَقُولُ جَهْلًا بِالَّذِي سَيَحْدُثُ:
فَالْتَفَتَ الصَّيَّادُ صَوْبَ الصَّوْتِ
فَسَقَطَتْ مِنْ عَرْشِهَا الْمَكِينِ
تَقُولُ قَوْلَ عَارِفٍ مُحَقِّقٍ:
يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ عَمَّ تَبْحَثُ؟
وَنَحْوَهُ سَدَّدَ سَهْمَ الْمَوْتِ
وَوَقَعَتْ فِي قَبْضَةِ السِّكِّينِ
"مَلَكَتُ نَفْسِي لَوْ مَلَكَتُ مَنْطِقِي!"*

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
البساتين	جمع بستان/بستنة:	يَيْئَسَ	فقد الأمل.
همَّ بالعودة	حديقة.	تَسْجَعُ	تُعْرِدُ.
سَدَّدَ	عَزَمَ عَلَى الرَّجُوعِ.	الِيَمَامَةِ	الحمامة البريَّة.
بَرَزَتْ	وَجَّهَ.	الْحَمَقَاءِ	ضَعِيفَةُ الرَّأْيِ.
صَوْبَ	حَرَجَتْ.	سَهْمَ الْمَوْتِ	رِصَاصَةُ الْبُنْدُقِيَّةِ.
	جِهَةً.		

* للشاعر: أحمد شوقي.

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - أين كانت الإمامة؟

٢ - كيف اهتدى إليها الصياد؟

٣ - الصيّد هوائيّة بعض الناس، فما هوائتك؟

٤ - ما الحكمة التي ختم بها الشاعِرُ أبياتَه؟

٢ - الرَّوْضُ أَعْلَى آمَنَةٌ دَاءٌ

ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَلِي:

١ - بلادُنَا مُطْمَئِنَّةٌ.

٢ - الحُمُقُ لَيْسَ لَهُ دَوَاءٌ.

٣ - زِينَةُ الصَّحْرَاءِ

٤ - الطَّيْرُ فِي الشَّجَرَةِ

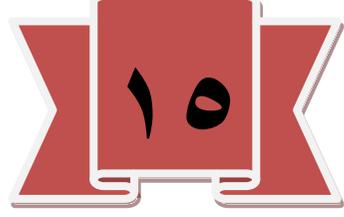
٣ - ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مَفِيدَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

الْإِنْسَانُ نَفْسِي الطَّيْرُ سَهْمٌ

٤ - ماذا نتعلم من البيت التالي:

تَقُولُ قَوْلَ عَارِفٍ مُحَقِّقٍ: "مَلَكَتُ نَفْسِي لَوْ مَلَكَتُ مَنْطِقِي!"

لوائح المرور



الهدف العام: تعليم التلاميذ بلوائح المرور وأهمية الالتزام بها
 الهدف الخاص: التحسن في اتقان اللغة العربية
 الهدف الموازر: تزويد التلاميذ بمعرفة عن الحال

قد ازداد الناس رجلاً وامرأةً وطفلاً، فهم في ازدياد مستمرّ في العالم، وقد كثر عددهم في العصر الحاضر، فكثرت مع كثرتهم وسائل الحمل والنقل أيضاً من دراجات نارية، وسيارات، وحافلات صغيرة وكبيرة، وقطارات وطائرات، وسفن وبواخر، وامتألت الشوارع بالمشاة والسيارات، والزحمة أخذت تُسبب تأخيراً في وصول الناس إلى مقاصدهم، كما بدأت تُحدُث حوادثٌ مروريةٌ التي تنتج منها خسائر فادحةٌ في المال والأرواح، ولذا، فقد تم وضع لوائح وقوانين المرور في كل دولة، وهذه اللوائح ومعانيها عالمية، ويجب على السيارات بأنواعها والمشاة كذلك اتباعها ورعايتها عند المرور، إذ التهور فيها له نتائج وخيمة وأضرار جسيمة.

ففي اتباع اللوحات الإرشادية والأجهزة الإلكترونية ذات إشارات مرورية التي نُصبت أو وُضعت على الشوارع في الجوانب والأوساط

والدوار والمفارق حفظً ووقايةً للأموال والأرواح، ومن ثم يجب على كل من يمشي على الشوارع أو يعبرها ماشياً أو ركباناً أن يلتزم بقوانين المرور، وفيما يلي بعض علامات مرورية، انظر إليها، واحفظها، والتزمها عند المرور حتى تكون محفوظاً من كل حادثة ومن ثم خسارة مالية أو أرواحية - بإذن الله تعالى - .



الإشارة الحمراء:

قف

الإشارة التحذيرية:

استعد

الإشارة الخضراء:

انطلق

	<p>قف.. لا تعبر الشارع</p>
	<p>أعبر الشارع بحذر</p>
	<p>منعطف حاد لليمين</p>
	<p>منعطف حاد لليسار</p>
	<p>ممنوع الدخول</p>
	<p>دوران إجاري للخلف</p>
	<p>ممنوع الدوران للخلف</p>
	<p>ممنوع الوقوف</p>
	<p>ممنوع استعمال آلة التنبيه</p>

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
حركات السير، السير على الشوارع وعبورها. جمعه عصورٌ: الزمنُ. جمع وسيلة: آية، واسطة، طريق. جمع سيارة: وسائل النقل والحمل.	المرور	جمع لائحة: القانون. تكثير.	لوائح ازدياد
جمع وسيلة: آية، واسطة، طريق. جمع سيارة: وسائل النقل والحمل.	العصرُ وسائل	التمسُّك، الامتثال. حركة الناس وأسفارهم وتحميل البضائع ونقلها من مكان إلى مكان	الالتزام الحمل والنقل
تجمُّع وتدافع الناس في الأسواق أو الشوارع، والسيارات في الشوارع. جمع مقصد: الهدف، الجَّاه.	سيارات	وبلد إلى بلد. جمع شارع: الطريق الواسع.	الشوارع
قلةٌ مبالاة، دون تفكير ولا رؤية، مخاطرة، مجازفة، قلة اهتمام.	الزحمة	جمع ماشي: من يسيرون على أقدامهم.	المشاة
المكان المستدير على	مقاصد	(سَبَبٌ، يُسَبَّبُ، تَسْبِيبًا)، يجعل ينتج، يؤدِّي إلى حدوث.	تُسَبَّبُ
	التهور		
	الدوار		

الشوارع حيث تفترق الطرق بعضها من بعض. عظيمة، ضخمة، كبيرة. ضَرَرٌ لا يُطاق. دراجة ذات محرك وقاطرة.	جسيمة وخيمة دراجات نارية	جمع راكبٌ: (فاعل) من ركب)، وهو من يسافر أو يتنقل بالسيارة أو غيرها من وسائل النقل. جمع مفرق: فرق طريق، المفترق أي ما يَتَشَعَّبُ منه طرق أخرى.	ركبانٌ المفارق
--	-----------------------------------	--	-------------------------------

تدريبات

- ١ - أجب عن الأسئلة الآتية:
- ١ - لماذا وُضعت اللوائح المرورية؟
- ٢ - ماذا يحدث عند الغفلة من هذه القوانين؟
- ٣ - أذكر فوائد هذه الإشارات؟
- ٤ - رَسِّم خمس إشارات مرورية مع معانيها.

١ - الحال

تعريف الحال: هو وصف منصوب أو في محلِّ نصب، يُدْكَرُ فَضْلَةً في الجملة الفعلية لبيان هيئة صاحبه وقت حدوث الفعل، وصاحب الحال قد يكون فاعلاً أو مفعولاً به، أو اسم المجرور أو المبتدأ أو الخبر، ويُسمَّى صاحب الحال، والحال غالباً ما يكون اسماً منكرّاً، مثل:

قد ازداد الناسُ رجالاً وامرأةً وطفلاً، كثرت وسائل الحمل والنقل من دراجاتٍ وسياراتٍ وحافلاتٍ، يعبر ماشياً أو ركبناً، قدم المسافرون ما شئین، جاء الضيوف راكبين، استيقظ الطفل نشيطاً، أصبح الولد باكياً.



رسالة إلى والدي

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ:

المكان:

أبي الحبيب المحترم.. حفظه الله ورعاه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فأنا بخير وعافية بحمد الله عزّوجلّ، وأسأله - ﷺ - أن يديم عليكم الصحة والعافية.

أبي الغالي! أكتب إليكم هذه الرسالة وكلُّ شوقي لأراكم وأقبّل رأسكم،

كم من الصعب أن تمرّ الأيام دون رؤيتك ودون رؤية أُمي الحبيبة.

يا أبتى! قد بدأت الدراسة، وأنا مجتهد في دراستي، وأدعوا الله تعالى أن

يوفقني في التفقه في الدين، وأن أصبح عالماً، وأدعو الناس إلى دين الله

بعد رجوعي إلى وطني، وبهذا أكون قد حقّقتُ حلمك وحلم أُمي

الغالية أيضاً بتوفيق الله عزّوجلّ.

ويوجد لديّ الكثير من أخبار المدرسة الذي أرغب في أن أحادثك به، ولكن للأسف لن تكفي هذه الرسالة للتعبير عن كلّ ما في نفسي، وأنا أعلم أنّها لا تكفيك أيضاً للحديث عن كل ما يجول في داخلك. أبي الحنون وأمي الحنونة! أنتما أعلى الأشياء في حياتي، وكم حلمتُ أن أكون بجانبكما طول حياتي، ولكن شاء الله أن أخرج في سبيل تحصيل العلم، فهذا شرف عظيم لي ولكما..

ودمتما بخير وحبّ..

ابنك المشتاق إليكما

.....

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الحبيب	المحبّ، المحبوب.	رعى	(رعى، يرعى، رعاية)، اهمّ، رعاك الله دعاء بأن يحفظك الله ويرعاه.
يديم	(أدام، يديم، دوماً)، أخلد.	تمرّ	(مرّ، يمرّ، مروراً)، ذهب ومضى.
الغالي	الثمين، العلي.		
الصعب	عسير، عكس السهل.		

<p>"يا" حرف نداء، "أبتي" منادى، يا أبي، هذا أسلوب لإظهار الحب والشرف والإجلال. أحبُّ، أريد. (كفى، يكفي، كفايةً)، يُسْتَعْنَى وَيُكْتَفَى بِهِ عَنْ غيره، ما تكون به الكفاية. يطوف، يطرأ. اسم تفضيل: عاليٌّ جداً، أرفع.</p>	<p>يا أبتي أرغب في تكفي يجولُ أعلى</p>	<p>بلا، بغير. النظر. العلم العميق مع الفهم السديد. (حَقَّقَ، يُحَقِّقُ، تَحْقِيقًا)، وصل إلى الهدف، وجدَّ مراده. الأمنية الحقيقية. (حَادَثَ، يُحَادِثُ، محادثَةٌ)، التكلّم أو الحديث بين الشخصين. الإبداء، الإظهار، الإبراز. الشفيق، العطوف، المحبِّ.</p>	<p>دون الرؤية التَّفَقُّهُ حَقَّقَ حِلْمٌ أُحَادِثُ التعبير الحنون</p>
---	--	---	---

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - من كتب هذه الرسالة؟ وإلى من كتب؟
- ٢ - أين يسكن هذا الولد؟
- ٣ - ماذا يعمل؟
- ٤ - هل أنت تُقَبِّلُ رأس أبيك؟
- ٥ - ما قيمة أبيك وأمك لديك؟
- ٦ - مَنْ المرسلُ ومن المرسلُ إليه هذه الرسالة؟

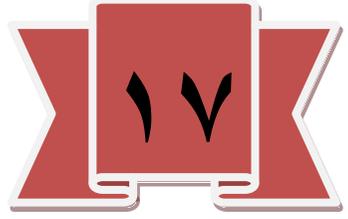
٢ - حَلِّلْ الكلمات التي تحتها خط نحويًا:

- ١ - أكتب إليكم هذه الرسالة.
- ٢ - أصبح عالماً.
- ٣ - أدعو الناس إلى دين الله.
- ٤ - حلم أمي الغالية.
- ٥ - أخبار المدرسة.
- ٦ - لا تكفيك
- ٧ - أنتما أغلى الأشياء.

٨ - سبيل تحصيل العلم.

٣ - أكتب رسالةً صغيرةً إلى صديقك وأخبره عن أحوال مدرستك
ودراستك.

٤ - كم جزءاً للرسالة؟ وما هي؟



رسالة رسمية لطلب الإجازة

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ:

المكان:

سعادة الدكتور/ سعادة الأستاذ/ فضيلة الشيخ المحترم حفظه الله تعالى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع: طلب الإجازة

أدعو الله لكم دوام الصحة والعافية، وبعد

فيسرني إعلام سعادتكم/ فضيلتكم بأن والدي ووالدتي قد عزمنا لأداء

الحج هذا العام، وقد تمَّتْ الإجراءات الرسمية للسفر، وقد تعين تاريخ

مغادرتهما إلى مكة المكرمة

ولذا فآلتمس من سعادتكم/ فضيلتكم التَّكْرُّمَ بالموافقة على إجازتي لمدة

أسبوع بدءاً من تاريخ ذي القعدة هـ.

ولكم مني جزيل الشكر وفائق التقدير.

الطالب:

الصف: السادس.

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
العطلة، الإذن القانوني	الإجازة	قانونية.	رسمية
لانقطاع مؤقت لمدة		يجعله يفرح.	يُسِرُّ
معينة عن العمل أو		(عَزَمَ، يَعَزِمُ، عَزَمًا)، قَصَدَ	عَزَمَ
الدراسة.	إعلام	ونَوَى، شَدَّ إِرَادَتَهُ.	
إخبار.	الإجراءات	الارتحال.	المغادرة
جمع إجراء: مجموعة		(أَلْتَمَسُ، أَلْتَمَسَ،	أَلْتَمَسُ
الخطوات المتتالية		أَلْتَمَسًا)، طَلَبَ، رَجَى.	
الواجبة الاتِّباع لتنفيذ	جزيل	القبول.	الموافقة
عمل معيّن.		أعلى.	فائق
جمعه أجزال: كثير،		احترام مع حُبِّ ومَوَدَّة.	التَّقْدِير
عظيم، بالغ.			

تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - من كتب هذه الرسالة؟ وإلى من كتب؟

٢ - بيّن الفرق بين الرسالة الشخصية والرسالة الرسمية؟

٢ - حلل الجمل الآتية تحليلاً نحوياً واكتشف معانيها:

سعادة الدكتور، سعادة الأستاذ، فضيلة الشيخ، جزيل الشكر،

فائق الإحترام.

٣ - اكتب رسالةً وجيزةً رسميةً إلى عميدِ مدرسةٍ تريد الإلتحاق بها.

----- وباللّٰه التّوٰفيق -----

والحمد لله أولاً وآخراً
وصلّى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين