

अरबिक

कक्षा ५

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

प्रकाशक :

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

© सर्वाधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

यस पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी सम्पूर्ण अधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र सानोठिमी, भक्तपुरमा निहित रहेको छ । पाठ्यक्रम विकास केन्द्रको लिखित स्वीकृतिबिना व्यापारिक प्रयोजनका लागि यसको पूरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य प्रविधिबाट रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल्न पाइने छैन ।

प्रथम संस्करण : वि.सं. २०७८

मुद्रण :

मूल्य :

पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी पाठकहरूका कुनै पनि प्रकारका सुझावहरू भएमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, समन्वय तथा तथा प्रकाशन शाखामा पठाइदिनुहुन अनुरोध छ । पाठकबाट आउने सुझावहरूलाई केन्द्र हार्दिक स्वागत गर्दछ ।

प्राक्कथन

विद्यालय तहको शिक्षालाई उद्देश्यमूलक, व्यावहारिक, समसामयिक र रोजगारमूलक बनाउन विभिन्न समयमा पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक विकास, परिमार्जन तथा अनुकूलन गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिइदै आइएको छ । विद्यार्थीमा राष्ट्र तथा राष्ट्रियताप्रति एकताको भावना उत्पन्न गराई नैतिकता, अनुशासन र स्वावलम्बन जस्ता सामाजिक एवम् चारित्रिक गुणको विकास गर्न आधारभूत भाषिक सिपको आवश्यकता पर्छ । साथै विज्ञान, सूचना प्रविधि, वातावरण र स्वास्थ्यसम्बन्धी आधारभूत ज्ञान र जीवनोपयोगी सिपका माध्यमले भाषा तथा कला सौन्दर्यप्रति अभिरुचि जगाउन सान्दर्भिक हुने देखिन्छ । यसले सिर्जनशील सिपको विकास गराउनका साथै विभिन्न जातजाति, लिङ्ग, धर्म, भाषा, संस्कृतिप्रति समभाव जगाउन मदत गर्छ । यस सन्दर्भमा सामाजिक मूल्य मान्यताप्रतिको सहयोगात्मक र जिम्मेवारीपूर्ण आचरण विकास गर्नु आजको आवश्यकता बनेको छ । यही आवश्यकता पूर्तिका लागि शिक्षासम्बन्धी विभिन्न आयोगका सुझाव , शिक्षक तथा अभिभावकलगायत शिक्षार्थी सम्बद्ध विभिन्न व्यक्ति सम्मिलित गोष्ठी र अन्तर्क्रियाका निष्कर्षबाट विकास गरिएको मदर्स शिक्षा पाठ्यक्रमको स्वीकृत संरचनाअनुसार यो पाठ्यपुस्तक **मदर्स शिक्षातर्फको कक्षा ५ को अरबिक भाषा** विकास गरिएको छ ।

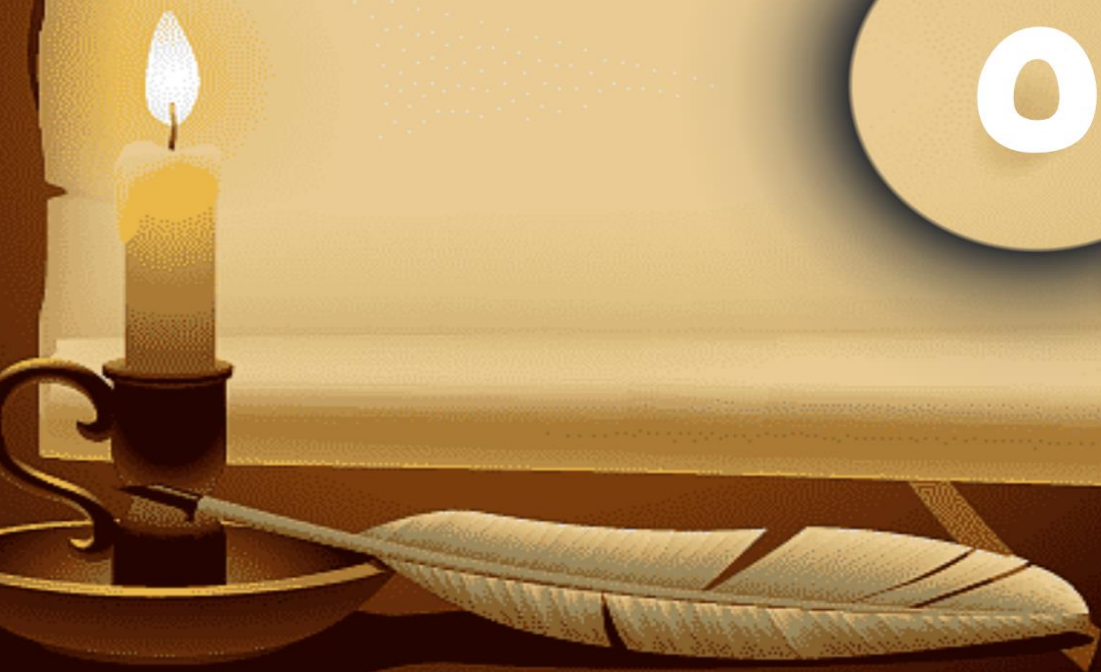
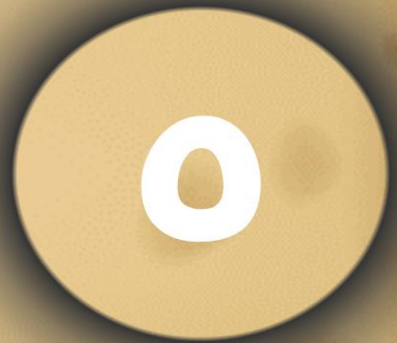
आधारभूत तहअन्तर्गतका बालबालिका सीमित शब्द र छोटो वाक्य बुझ्न र प्रयोग गर्न सक्छन् । उनीहरूका लागि स्थानीय परिवेशका प्रसङ्ग, चित्र, शब्द तथा वाक्यहरूले मनोरञ्जनात्मक सिकाइमा सहयोग गर्छन् । सिकाइमा अभ्यासको अत्यन्त ठुलो महत्त्व हुन्छ । मदर्स शिक्षातर्फको कक्षा ५ को अरबिक भाषा विषयको पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा परिमार्जन कार्यमा यिनै कुरालाई दृष्टिगत गरी पाठ्यवस्तु, अभ्यास र तिनको क्रम, चित्रको संयोजन र भाषिक सिपको उचित संयोजन गर्ने प्रयत्न गरिएको छ । यस पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा सम्पादन डा. समिम अहमदबाट भएको हो । यसको विकास कार्यमा **अणप्रसाद न्यौपाने, शेख अलि मञ्जरी मौलाना, मौसमी यसमिन, उद्धबराज कट्टेल, उमा बुढाथोकी चिना कुमारी निरौला** लगायतको विशेष योगदान रहेको छ । यो पाठ्यपुस्तकको विकासमा संलग्न सबैलाई पाठ्यक्रम विकास केन्द्र धन्यवाद प्रकट गर्दछ ।

पाठ्यपुस्तकलाई शिक्षण सिकाइको महत्त्वपूर्ण साधनका रूपमा लिइन्छ । अनुभवी मौलानाहरू र जिज्ञासु विद्यार्थीले पाठ्यक्रमद्वारा लक्षित सिकाइ उपलब्धिलाई विविध स्रोत र साधनको प्रयोग गरी अध्ययन अध्यापनका लागि उपयोग गर्न सक्छन् । यस पाठ्यपुस्तकलाई सकेसम्म क्रियाकलापमुखी र रुचिकर बनाउने प्रयत्न गरिएको छ, तथापि अबै भाषा शैली, विषयवस्तु तथा प्रस्तुति र चित्राङ्कनका दृष्टिले कमीकमजोरी रहेका हुन सक्छन् । तिनको सुधारका लागि मौलाना, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, बुद्धिजीवी एवम् सम्पूर्ण सरोकारवालाहरूको समेत महत्त्वपूर्ण भूमिका रहने हुँदा सम्बद्ध सबैको रचनात्मक सुझावका लागि पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक अनुरोध गर्दछ ।

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

اللغة العربية

للفف الخامس الابتدائي



اللغة العربية

للمصف الخامس الابتدائي

अरबी भाषा

कक्षा - 5

المؤلف: د. شميم أحمد

المؤلف المساعد: أ. عارف حسين

الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

الناشر: الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

ردمك (ISBN):

الطبعة الأولى: ٢٠٧٩ بكمي، (١٤٤٤هـ).

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لمركز تطوير المناهج الدراسية

سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أعزائي المعلمين والمعلمات:

إنه لا يخفى على أمثالكم بأن رسالة التعليم والتربية رسالة عظيمة سماوية، وأمانة كبيرة نبوية، وقد شرفكم الله بحملها...

إنها تلك الرسالة التي يتوقف عليها فلاح الإنسان ونجاح الأمم، وتتفجر بها الطاقات الكامنة المبدعة لترتقي الإنسانية وتضيء سبل الحياة.

والمعلم والمعلمة هما من يقومان بترسيخ الإيمان بالله وحده والعبودية الكاملة له - سبحانه وتعالى - في نفوس التلاميذ، وهما من يغرسان في شباب الأمة سمو الخلق، وحسن التربية مع تزويدهم بالعلم والمعرفة، فيبينان بذلك شخصية متكاملة صالحة في نفسها وبناءة للمجتمع.

وأنتم يا معلمي ومعلمات اللغة العربية! قد ازددتم شرفا بتدريس لغة القرآن الكريم؛ الكتاب الذي يضمن للإنسانية النجاح في الدنيا والفلاح في الآخرة، وهذا يتطلب منكم التحلي بالصبر والأناة والعدل والاستيعاب للمادة العلمية، والاجتهاد في حسن عرضها، وتعزيز ما اشتملت عليه من معرفة وقيم وأخلاق.

ولا يفوتكم - وفقكم الله -:

- التركيز على التطبيق سواء في تعليم مهارة المحادثة أو القراءة أو التعبير أو السماع أو فهم القواعد وليس الحفظ الآلي لها لأن الغاية إنما هي ضبط الكلام تحدثا وكتابة.
- إثراء الدرس بالوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة التي تعزز تحقيق أهدافه.
- التركيز على دور التلاميذ والتلميذات، لأن استيلاء المعلم والمعلمة على جُل وقت الحصة في حين لا يكون من نصيب التلاميذ والتلميذات إلا دقائق معدودة من زمنها يقلل من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.

- التجديد والتنوع في التطبيقات، لأنَّهما يقَرِّبان المادة إلى الفهم مع إدخال البهجة والانشراح في نفوس الدارسين.
 - حل جميع التدريبات في الحصص المخصَّصة لها.
 - توظيف الكتاب بما اشتمل عليه من تدريبات وأنشطة وصور لتحقيق الدور الإيجابي للتلاميذ والتلميذات في الحصة، ممَّا يحرك الرغبة والدافعيَّة للتعلم وتقبل المادة.
- وأخيرا، أيها المعلِّمون والمعلِّمات! يا من حملتم أمانة التعليم والتربية! اجتهدوا واستثمروا سنواتكم الغالية التي تقضونها في المدرسة مع التلاميذ والتلميذات في تعليمهم وتربيتهم على الوجه المطلوب لتكونوا قد أدَّيتم الأمانة التي في أعناقكم، وليكن ذلك خالصا لوجه الله تعالى لتنالوا خَيْرَي الدنيا والآخرة.

المؤلف
د. شميم أحمد بُلْكَوي

الفهرس

٧	القرآن الكريم	١
٢١	آداب السوق	٢
٣١	الحوار بين المعلم والتلميذ	٣
٤١	بر الوالدين	٤
٥٢	عيد الفطر	٥
٦٢	نيبال – سقف العالم	٦
٧٣	النزهة الترفيهية المدرسة	٧
٨٣	دين الرحمة والسلام	٨
٩٢	الطائر	٩
٩٩	عطلة الصيف	١٠
١٠٨	وسائل النقل	١١
١١٧	الرسالة	١٢
١٢٢	الصدق نجاه والكذب هلاك	١٣
١٣٢	النبي محمد - ﷺ -	١٤

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

الأهداف الرئيسة للدرس:

١. تعريف التلاميذ بأهمية القرآن وفضله
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية سماعاً ومحادثةً وقراءةً وكتابةً
٤. تعليم التلاميذ قواعد "الكلمة والكلام"

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ، وَهُوَ كِتَابٌ هِدَايَةٌ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ، أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ - ﷺ -، وَلَا نَبِيَّ بَعْدَهُ - ﷺ -، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، وَنَزَلَ الْقُرْآنُ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ، أُنْزِلَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، بَدَأَ نُزُولُهُ فِي لَيْلَةٍ مُبَارَكَةٍ، وَهِيَ لَيْلَةُ الْقَدْرِ، وَهُوَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ إِلَى الْإِنْسَانِ، وَهُوَ الْفَرْقَانُ، أَيُّ الْفَارِقِ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَبَيْنَ الْهُدَى وَالضَّلَالِ، فَجَعَلَهُ اللَّهُ تَبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ، وَهُوَ أَكْمَلُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ، وَآخِرُهَا، وَتَكْفَلَ اللَّهُ بِحِفْظِهِ مِنَ التَّحْرِيفِ وَالضِّيَاعِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا

لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ (الحجر: ٩). وَيَسِّرَهُ اللَّهُ لِقُلُوبِهِمْ وَالذِّكْرَ، قَالَ تَعَالَى:

﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾﴾ (القمر: ١٧)

الْقُرْآنُ أَحْسَنُ الْكَلَامِ، وَأَصْدَقُ الْبَيَانِ، وَرَحْمَةٌ لِلْإِنْسَانِ وَالْجَانِّ وَالْحَيَوَانِ، وَيَتَمَيَّزُ بِخَصَائِصٍ أُخْرَى كَثِيرَةٍ، يَرْفَعُ اللَّهُ بِهِ أَقْوَامًا، وَيَضَعُ بِهِ الْآخَرِينَ، وَلَا يَعِزُّ مَنْ تَرَكَ الْقُرْآنَ، وَلَا يَذِلُّ مَنْ أَخَذَهُ، فَقَدْ أَفْلَحَ مَنْ آمَنَ بِهِ وَعَمَلَ صَالِحًا، فَنَحْنُ نُؤْمِنُ بِهِ، وَنَتْلُوهُ، وَنَسْعَى لِفَهْمِ مَعَانِيهِ، وَنَعْمَلُ بِأَحْكَامِهِ، وَنَقُومُ بِتَبْلِيغِ رِسَالَتِهِ، وَهُوَ حَبْلُ اللَّهِ الْمَتِينُ، مَنْ تَمَسَّكَ بِهِ وَبِسُنَّةِ النَّبِيِّ ﷺ - فَقَدْ رَشَدَ وَاهْتَدَى، وَمَنْ تَرَكَهُمَا فَقَدْ ضَلَّ وَغَوَى.

معاني الكلمات

ر.م	الكلمات	المعاني
١	القرآن	هو كتاب الله الأخير، وهو كلام الله الذي نزل على نبي الله محمد - ﷺ -، سُمِّيَ بالقرآن لكونه كثير القراءة
٢	الروح الأمين	صفة جبريل الأمين
٣	الفرقان	الفارق بين الحق والباطل، والمراد به القرآن
٤	التبيان	الوضوح والبيان
٥	تَكَلَّفَ	ألزَمَهُ على نفسه، تَحَمَّلَ به
٦	التحريف	التغيير والتبديل
٧	الضِّيَاغُ	الهلاك
٨	مَدَّكُرٌ	مُتَعَطِّ بِمَوَاقِعِ الْقُرْآنِ، طَالِبُ عِلْمٍ وَعَبْرٍ
٩	يَضَعُ	يُذِلُّ
١٠	غوى	من الغواية، أي: حاد عن الحق ومال إلى هواه، ضلَّ
١١	أَفْلَحَ	نَجَحَ
١٢	تَمَسَّكَ	أَخَذَ بِقُوَّةٍ
١٣	ليلة القدر	إحدى الليالي في العشر الأواخر من شهر رمضان

تدريبات

١- أجب/ أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- مَا هو القرآن؟

٢- مَنْ أَنْزَلَهُ؟ وَعَلَى مَنْ أَنْزَلَهُ؟

٣- مَنْ نَزَلَ بِهِ عَلَى مُحَمَّدٍ ﷺ - ؟

٤- مَنْ تَكْفَّلَ بِحِفْظِ الْقُرْآنِ؟

٥- مَاذَا يَطْلُبُ مِنَّا الْقُرْآنُ؟

٦- مَنْ رَشَدَ وَاهْتَدَى؟

٧- مَنْ ضَلَّ وَغَوَى؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها/ واكتبها مع الضبط:

القرآن، الكريم، الفرقان، تبيان، التحريف، الضياع، تكفل، تمسك،
يذل، يعز، رشد، غوى، يرفع، يضع، أفلح، ضلّ، مدكر، الباطل.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

القرآن للناس أجمعين، نزل به بلسان
..... مبین، الله بحفظه إلى يوم القيامة،
يرفع الله به ويضعه ، ولا يعز من
ولا من أخذه، من تمسك به وبسنة نبيه فقد
..... ، ومن فقد ضل وغوى.

٤- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملئ المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً من مقاطع
الدرس أو المقطع التالي:

القرآن أحسن الكلام، وهو أصدق البيان، ورحمة للإنسان والجانّ
والحيوان، ويتميز بخصائص أخرى كثيرة، يرفع الله به أقواماً، ويضع
به الآخرين، ولا يعز من ترك القرآن، ولا يذل من أخذه، فقد أفلح
من آمن به وعمل صالحاً، من تمسك به وبسنة النبي ﷺ فقد رشد
واهتدى، ومن تركهما فقد ضلّ وغوى.

القواعد

• مَعْرِفَةُ الْكَلِمَةِ وَالْكَلَامِ:

الكلمة:

هي اللفظ الواحد يدلُّ على معنىٍّ مفردٍ، مثل:

الله، المالك، يوم، الدين، رب، الغلام، الثُّفاح، البُرْتقال، السوق، المكتب،
السبورة، الإنسان، الحيوان، الملعب، المدرسة، الكتاب، المنزل،
السقف، الشارع، الصخر، الأرض.

الكلام:

هو اللفظُ المركَّبُ من كلمتين أو أكثر يُفيدُ المعنى التام، (أي: هو الجملةُ
التي تُفيدُ معنىً تاماً، مثل:

القرآن كلامُ الله، القرآنُ كتابُ هدايةٍ، العلمُ نافعٌ، تعلَّم زيدُ النَحْو، من
يَجْتَهِدُ في عمله ينجح.

• تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام:

١- الاسم:

هو الكلمة التي تدلُّ على معنى في نفسها ولا تقترن بزمان، مثل:

حامدٌ، محمودٌ، بَقَرٌ، أَسَدٌ، شَجَرَةٌ، ثَمَرٌ، حَجَرٌ، جَبَلٌ، كُرْسِيٌّ، هَوَاءٌ،
الصِّدْقُ، الحَيَاةُ، العِلْمُ.

(أي: الاسم هو كلُّ كلمة يُسمَّى بها إنسانٌ أو حيوانٌ أو نباتٌ أو جمادٌ).

٢- الفعل:

هو كلُّ كلمة تدلُّ على حدثٍ مع اقترانٍ بزمانٍ، مثل:

قرأ، كتب، قام، قعد، يرفع، يذل، تكفل، تمسك، يضع، يخرج، يدخل

٣- الحرف:

هو كل كلمة لا تدل على معنى إلا باقتران الاسم أو الفعل، مثل:

من، إلى، ثم، و، على، عن، في، ب

أقسام الجملة باعتبار المعنى:

تنقسم الجملة إلى قسمين، وهما:

١- الجملة المفيدة: هي الجملة التي تُعطي معنى تاماً، مثل:

الكتاب مفيد، يقرأ خالدٌ كتاباً، محمد رسول الله، القلم الأحمر ثمين،
هو بيت واسع، ذهب زيدٌ.

٢- الجملة غير المفيدة: هي الجملة التي لا تُعطي معنى تاماً، مثل:

المسلم المخلص، التلميذ المُجتهدُ، كتابُ خالدٍ، فتح الخادمُ، ذهب أحمدُ

للمُعَلِّمِينَ والمُعَلِّمَاتِ:

كَيْفَ يُفَرِّقُ التَّلْمِيزُ / تَفَرِّقُ التَّلْمِيزَةَ بَيْنَ الْاسْمِ وَالْفِعْلِ:

(يعتمد تمييز التلاميذ بين الفعل والاسم على الرصيد اللغوي لديهم لأنه يزيد فيهم مهارة لغوية تجعلهم يميزون تلقائياً بين الفعل والاسم والحرف، وهناك بعض التعريفات والأمثلة تساعدنا في التفريق بين الاسم والفعل والحرف).

الاسم: هو كل لفظ نطلقه على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر معنوي أو مادي.

ولشرح ذلك للطفل / للطفلة نقول:

إنَّ الاسمَ ما نُسَمِّي به أي شيءٍ حولنا، ونَضْرِبُ له بعضَ الأمثلةِ المختلفةِ، مثل: محمد ، فاطمة ، شمس ، ليل ، غرفة ، إناء ، كوب ، شجرة ، حديقة.

الفعل: هو اللفظ الذي نطلقه على حدوث عمل في الأزمنة المختلفة (ماضي أو حاضر أو أمر).

ولشرح ذلك للطفل / للطفلة نقول:

إنَّ الفعلَ هو أي كلمةٍ تدلُّ على الأعمالِ، ونضرب بعض الأمثلة، فنقول من الأعمال (أكل، شرب، نام، كتب، قرأ، جرى، ضرب، صلى، صام، تكلم، لعب) وإنَّ هذه الأعمال لا بد من وجود من عمَلها، أي: وجود (فاعل)، فنسألهم مثلاً: من الذي أكل؟ ومن الذي كتب؟ ومن الذي صلى؟ الخ

طريقة التدريب:

- نختبر التلاميذ شفويا في بعض الكلمات حتى نتأكد من تمييزهم بين الاسم والفعل، فنأتي لهم بالكلمات، ونطلب منهم أن يميزوا بين الفعل والاسم، مثل:

(قرأ، كتاب، قلم، يمشى، ولد، كرة، يلعب، يذاكر، الماء، الطعام، يشرب)

- نكتب جملة – مثلاً- ونطلب من التلاميذ / التلميذات تمييزها، مثل

شَرَبَ الطفلُ اللبنَ: ونسألهم أين الفعل؟ ثم نسألهم أين الاسم؟

الحرف: كل لفظ لا يؤدي معنى في ذاته ولكن مع غيره.

فنشرح ونقول: إنّ الحرف ليس باسم ولا فعل وإنما يأتي ليؤدي معنى في الجملة، ومن الأمثلة على ذلك (فى ، على ، اللام ، إلى ، من ، الباء).

من الأمثلة أيضاً:

أعطيتُ القلمَ للمعلم ، وضعتُ الكتابَ في الحقيبة ، أخرجتُ القلمَ من المقلمة ، ذهبتُ إلى المدرسة بالسيارة.

طريقة التدريب:

– نطلب من التلاميذ أن يميزوا بين الفعل والاسم والحرف في الجمل السابقة، فمرة نسألهم أن يُشيروا إلى الأفعال، ومرة إلى الأسماء، ومرة إلى الحروف، وهكذا...

تدريبات

تمارين حول الكلمة والكلام:

١- استخرج / استخرجي الكلمة والكلام من العبارات التالية:

يخرج، محمد، الحاسبة، الغنم،
الكتاب، الحجر، الورق، الدولاب،
سليم عاقل، رشيد جاهل، دخل حامد، البيت واسع،
ال جبل شامخ، نصر محمد حامداً، ضربته محمود، الغرفة صغيرة.

الكلمة	الكلام

٢- ضَعِ/ ضَعِي الأسماء الموجودة في العبارات التالية في الخانة المخصصة لها في الجدول التالي:

يحبُّ الفلاحُ أرضَه. يلعبُ عادلٌ في الملعبِ.
 طبختُ أمي لحمًا. سيارةُ أبي كبيرةٌ.
 الخضارُ مفيدةٌ. جَلَسَ خليلٌ على الفراشِ.
 حليبُ البَقَرِ مفيدٌ. يُعَرِّدُ العصفورُ على الشجرةِ.

الإنسان	الحيوان	النباتات	الجمادات

٣- ضَعِ/ضَعِي الأسماءَ والأفعالَ والحروفَ الموجودةَ في الجملِ

التالية في الخانة المخصصة لها:

يبيع أحمد تينا وتمرًا. صعد إبراهيم على الجبل.
ماجد تلميذٌ مجتهدٌ. اشترت أمي ثياباً من السوق.
أكلتُ خبزاً ولحماً. رشيد غائبٌ من الفصل.
يعود أبي إلى البيت في المساء.

الأسماء	الأسماء	الأفعال	الحروف

٤- ضَعْ / ضَعِي الاسمَ المناسب في الفراغ:

..... يطير يذهب إلى الحقل

تذهب إلى المدرسة تخدم أمها

يطيع أباه يَكْتُبُ

٥- ضع / ضعي الفعلَ المناسب في الفراغ في الجمل التالية:

التلميذ الدرس الطالب تفاحا

سمير ثيابه التلاميذ في المل

..... حامد من البيت محمود في المنزل

نحن القميص أنا غدا

٦- قُمْ / قُومِي بإنشاءِ جدولٍ في كُرَّاسَتِكَ / كُرَّاسَتِكَ لتحديدِ كلمةٍ أو

كلامٍ في الجملِ التاليةِ ما تحته خط:

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ، وهو كتابٌ هدايةٍ للناسِ أَجْمَعِينَ، أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ - ﷺ -، وَلَا نَبِيَّ بَعْدَهُ - ﷺ -، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، وَنَزَلَ الْقُرْآنُ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ، أَنْزَلَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، بِدَأْ نُزُولِهِ فِي لَيْلَةِ مُبَارَكَةٍ، وَهِيَ لَيْلَةُ الْقَدْرِ، وَهُوَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ إِلَى الْإِنْسَانِ، وَهُوَ الْفَرْقَانُ،

فَجَعَلَهُ اللهُ تَبْيَاناً لِّكُلِّ شَيْءٍ، هُوَ أَكْمَلُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ، وَآخِرُهَا، وَتَكْفَلُ
اللهُ بِحِفْظِهِ مِنَ التَّحْرِيفِ وَالضِّيَاعِ.

٧- اقرأ / افرني الكلمات الآتية واكتبها / اكتبها مع ضبط الحروف:

الله، المالك، يوم الدين، رب العالمين، الغلام، التفاح، البرتقال، السوق،
المكتب، السبورة، الإنسان، الحيوان، الملعب، المدرسة، الكتاب،
المنزل،

٨- المحادثة:

أ- يجري المعلمُ / تجري المعلمةُ محادثةً فيما بين التلاميذ / فيما بين
التلميذات عن معاني الكلمات، مثل:

تكفل، أفلح، ضلّ، غوى، وتمسك.....

ب- يجري المعلمُ / تجري المعلمةُ محادثةً فيما بين التلاميذ / فيما
بين التلميذات عن الكلمة والكلام وأقسام الكلمة والكلام.

آدابُ السُّوقِ

الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تعليم التلاميذ آداب السوق
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية سماعاً ومحادثةً وقراءةً وكتابةً
٤. تعليم التلاميذ قواعد "أسماء الإشارات"



السُّوقُ مَكَانُ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ، وَمَوْضِعُ التِّجَارَةِ، وَمَحَلُّ كَسْبِ الرِّزْقِ
الْحَلَالِ، يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْغَنِيُّ وَالْفَقِيرُ، وَيَأْتِي إِلَيْهِ الْبَائِعُ وَالْمُشْتَرِي، وَالْكَبِيرُ
وَالصَّغِيرُ، وَالرَّجُلُ وَالْمَرْأَةُ، وَالْمُعَلِّمُ وَالطَّالِبُ، كُلُّ مِنَّا نَحْتَاجُ إِلَى السُّوقِ

لِيَبْعَ شَيْءٌ أَوْ شِرَاءٍ شَيْءٌ، هَذَا يَبِيعُ وَذَاكَ يَشْتَرِي، وَهَذَا يَأْكُلُ وَذَاكَ
يَشْرَبُ، وَهَذَا قَائِمٌ وَتِلْكَ جَالِسَةٌ، هَؤُلَاءِ يَتَحَدَّثُونَ وَأُولَئِكَ صَامِتَاتٌ، وَقَالَ
النَّبِيُّ ﷺ - :-

((مَنْ دَخَلَ السُّوقَ فَقَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا
شَرِيكَ لَهُ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ
حَيٌّ لَا يَمُوتُ بِيَدِهِ الْخَيْرُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
كَتَبَ اللَّهُ لَهُ أَلْفَ أَلْفِ حَسَنَةٍ وَمَحَا عَنْهُ أَلْفَ أَلْفِ
سَيِّئَةٍ وَرَفَعَ لَهُ أَلْفَ أَلْفِ دَرَجَةٍ))
صحيح الجامع

تُوجَدُ فِي الْمَدِينَةِ أَسْوَاقٌ كَثِيرَةٌ، فَهَذَا سُوقُ الْمَلَابِسِ، وَذَلِكَ سُوقُ الذَّهَبِ،
وَهَذَا سُوقُ الْخَضِرَوَاتِ، وَذَلِكَ سُوقُ الْفَوَاكِهِ، وَتُوجَدُ فِي مَدِينَةِ كَاتَمَانْدُو
مُجَمَّعَاتٌ تِجَارِيَّةٌ كَثِيرَةٌ، تَجِدُ فِي مُجَمَّعِ تِجَارِيٍّ جَمِيعَ الْحَاجَاتِ تَحْتَ
سَقْفٍ وَاحِدٍ.

وَنَذْكُرُ فِيمَا يَلِي بَعْضَ آدَابِ السُّوقِ الْمُهْمَّةِ:

١- الْأَبْتِعَادُ عَنْ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ فِي السُّوقِ.

٢- عَذْمُ رَمْيِ النُّفَايَاتِ عَلَى الْأَرْضِ.

٣- إِرْتِدَاءُ الْمَلَابِسِ الْمُنَاسِبَةِ.

٤- مُقَابَلَةُ النَّاسِ بِالسَّلَامِ عَلَيْهِمْ

٥- مُقَابَلَةُ النَّاسِ بِابْتِسَامَةٍ، وَالتَّحَدُّثِ مَعَهُمْ بِأَدَبٍ.

٦- تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لِمَنْ يَحْتَاجُهَا.

٧- التَّوَاضُّعُ أَثْنَاءَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	محلُّ	مكان، متجر، دكان
٢	المناصُ	الملجأ والمقرُّ
٣	كسَبَ	حَصَلَ، نَالَ، رَبِحَ
٤	صامتاتٌ	مفرده: صامِتَةٌ، ساكنات
٥	مَجْمَعَاتٌ	مفرده: مُجَمَّعٌ، مركز، مجمع تجاري: مركز تجاري يَضُمُّ عدداً مِنَ المَحَلَّاتِ التجارية
٦	الابتعادُ	الاجتناب، أي: التَّجَنُّبُ
٧	ابتسامةٌ	بشاشة، ضَحْكَةٌ خَفِيفَةٌ بلا صَوْت
٨	التواضعُ	تذلُّلٌ، عكسه تكبُّرٌ
٩	النفایاتُ	مفرده: نفاية، الأوساخ والقذرات
١٠	الارتداءُ	اللِّبْسُ أو اللِّبْسُ، أَنْ يَلْبَسَ لِبَاساً
١١	محا	أزال، طَمَسَ، محَا اللهُ الذُّنُوبَ، أي غفرها

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما هو السوق؟
- ٢- من يأتي إلى السوق؟
- ٣- لماذا تذهب / تذهبن إلى السوق؟
- ٤- أين نرمي النفايات في السوق؟
- ٥- اذكر / اذكرين ثلاثاً من آداب السوق؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبيها مع الضبط:

محلّ، الرزق، المناص، كسب، يتحدثون، صامتات، مجمعات،
الابتعاد، التواضع، النفايات، الارتداء، الابتسامة، التعامل، سقّف،
واحد، الفواكه، الخضروات، البائع، المشتري.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة/كلمات مناسبة من الدرس:

السوق مكان ، هو موضع التجارة ومحل كسب
..... ، ويحتاج إليه، ويأتي إليه

والكبير والصغير، والرجل والمرأة، ، فلا مناص
..... ، كل منا إلى السوق لبيع شيء أو شراء
شيء، هذا وذاك ، وهذا يأكل وذاك
..... ، وهذا قائم وتلك ، هؤلاء يتحدثون
و..... وصامتات.

٤- حَوِّل / حَوِّلِي المفردَ إلى الجمعِ والجمعَ إلى المفردِ:

الرزقُ ، الكبيرُ ، النفایاتُ ،
صامتاتٌ ، مجمعاتٌ ، قائمٌ

٥- إملاء إجباري:

يُملِّي المعلمُ / تُملِّي المعلمةُ على التلاميذ / التلميذات ما يلي:

١- الْأَبْتِعَادُ عَنِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ فِي السُّوقِ.

٢- عَدَمَ رَمْيِ النَّفَائِاتِ عَلَى الْأَرْضِ.

٣- ارْتِدَاءَ الْمَلَابِيسِ الْمُنَاسِبَةِ.

٤- مُقَابَلَةَ النَّاسِ بِابْتِسَامَةٍ وَالتَّحَدُّثِ مَعَهُمْ بِأَدَبٍ.

٥- تَقْدِيمَ الْمُسَاعَدَةِ لِمَنْ يَحْتَاجُهَا.

٦- التَّوَاضُّعَ أَثْنَاءَ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.

القواعد

مَعْرِفَةُ أَسْمَاءِ الْإِشَارَاتِ:

هي أسماء تستخدم للإشارة: مثل: هذا، هذه، ذلك، تلك، هؤلاء، أولئك

وهي تنقسم إلى قسمين:

الأول: أسماء الإشارات للقريب، وهي: هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء

الثاني: أسماء الإشارات للبعيد، وهي: ذلك، تلك، ذاك، تانك، أولئك

قائمة أسماء الإشارات للقريب:

المؤنث	المذكر	
هذه	هذا	مفرد
هاتان	هذان	مثنى
هؤلاء	هؤلاء	جمع

الأمثلة:

هذه تلميذة

هذا قلم

هاتان الفتاتان مُتَحَجِّبَتَانِ

هذان الغلامان نشيطان

هتان طالبتان مُؤَدِّبَتَانِ

هذان غلامان نشيطان

هؤلاء طالبات

هؤلاء مُعَلِّمُونَ

قائمة أسماء الإشارات للبعيد

المؤنث	المذكر	
تلك	ذلك	مفرد
تانك	ذانك	مثنى
أولئك	أولئك	جمع

الأمثلة:

ذلك ولدٌ صغيرٌ، تلك طفلةٌ صغيرةٌ، ذلك رجلٌ، تلك امرأةٌ،
ذانك كتابان، تانك كراستان، ذانك قلمان، تانك محبرتان،
أولئك رجالٌ مسلمون، أولئك نساءٌ مسلماتٌ، أولئك مسلمون.

تدريبات

١- ضَعْ/ ضَعِي دائرة حول أسماء الإشارة في العبارات التالية:

هذا يبيعُ وذاك يشتري، هذا يأكلُ وذاك يشربُ،
هذا قائمٌ وتلك جالسةٌ، هؤلاء يتحدثون وأولئك صامتاتٌ،
هذان خصمان، ذانك مرسمان،
ذلك الكتابُ لا ريبَ فيه، أولئك همُ المفلحون،
هذان تلميذان، هاتان حجرتان واسعتان،
أولئك عاملاتٌ، هؤلاء تلميذاتٌ،

٢- قم / قومي بالإشارة إلى ستة أشياء:

- | | |
|---------|----------|
| ب | ا |
| د | ج |
| و | هـ |

٣- ضع / ضعي أسماء الإشارة في الفراغات الآتية:

أ- القريبة:

المثال: هذا الطالب

- | | |
|------------------|-----------------|
| التلميذ | التلميذان |
| التلاميذ | التلميذة |
| التلميذتان | التلميذات |

ب- البعيدة:

المثال: ذلك الولد

- | | |
|---------------|---------------|
| الولدان | الأولاد |
| البنت | البنات |
| البنات | الطفلة |

٤- هات / هاتي الإشارات القريبة المناسبة أمام الأسماء التالية:

سيارة.....كرسيان.

تلاميذ.....رجال.

نساء.....معلمتان.

القطعة.....غرفتان.

قلم.....دولابان.

مشفقات.....مشفقون.

٥- هات / هاتي الإشارات البعيدة المناسبة أمام الأسماء التالية:

جميل.....جديدان.

غالية.....كبيرتان.

سيارات.....خادمون.

خادمت.....مريضة.

سريران.....مسافرون.

مسافرات.....بائعات.

٦- ضَعْ / ضَعِي مشارا إليه أمام الإشارات في الجمل الآتية:

هذه	هذا
تلك	ذلك
هاتان	هذان
تانك	ذانك
أولئك	هؤلاء
أولئك	هؤلاء

٧- اقرأ / اقرئي الكلمات الآتية واكتبها / اكتبها في كراستك:

تُوجَدُ فِي الْمَدِينَةِ أسواقٌ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، فَهَذَا سُوقُ الْمَلَابِسِ، وَذَلِكَ سُوقُ الذَّهَبِ، وَهَذَا سُوقُ الْخَضِرَوَاتِ، وَذَلِكَ سُوقُ الْفَوَاكِه، وَتُوجَدُ فِي مَدِينَةٍ كَاتِمَانْدُو مُجَمَّعَاتٌ تِجَارِيَّةٌ كَثِيرَةٌ، تَجِدُ فِي مُجَمَّعِ تِجَارِيٍّ جَمِيعَ الْحَاجَاتِ تَحْتَ سَقْفٍ وَاحِدٍ.

٨- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات الفصل عن آدابِ السُّوقِ الْمُهِمَّةِ.

ب- يسأل المعلم / تسأل المعلمة تلاميذ / تلميذات الفصل عن قواعد أسماء الإشارات.

الْحِوَارُ بَيْنَ التِّلْمِيزِ وَالْمُعَلِّمِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تدريب التلاميذ على الحوار، وتطويع مهاراتهم في المحادثة
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية سماعاً ومحادثةً وقراءةً وكتابةً
٤. تعليم التلاميذ قواعد استخدام "أدوات الاستفهام"

دَارَ هَذَا الْحِوَارُ بَيْنَ التِّلْمِيزِ خَالِدٍ وَمُعَلِّمِهِ، وَالْيَكْمُ الْحِوَارُ:



الْمُعَلِّمُ: أَنَا لَنْ أَحْضَرَ الصَّفَّ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.

خَالِدٌ: لِمَاذَا يَا أَسْتَاذَنَا؟ هَلْ تُسَافِرُ؟

الْمُعَلِّمُ: نَعَمْ، سَوْفَ أَسَافِرُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ.

خَالِدٌ: مَا شَاءَ اللَّهُ، هَلْ تُسَافِرُ إِلَى مَكَّةَ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ؟

الْمُعَلِّمُ: نَعَمْ يَا خَالِدُ، سَوْفَ أَسَافِرُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

خَالِدٌ: مَعَ مَنْ تُسَافِرُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ؟

الْمُعَلِّمُ: أَسَافِرُ مَعَ صَدِيقِي صَالِحٍ.

خَالِدٌ: مَا هِيَ الْعُمْرَةُ يَا أَسْتَاذُ.

الْمُعَلِّمُ: الْعُمْرَةُ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ، وَهِيَ الْإِحْرَامُ مِنَ الْمِيقَاتِ، وَطَوَافُ الْكَعْبَةِ سَبْعَ مَرَّاتٍ، وَالسَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَ مَرَّاتٍ كَذَلِكَ، ثُمَّ حَلْقُ شَعْرِ الرَّأْسِ أَوْ تَقْصِيرُهُ فِي الْآخِرِ.

خَالِدٌ: مَنْ بَنَى الْكَعْبَةَ؟

الْمُعَلِّمُ: بَنَاهَا إِبْرَاهِيمُ وَابْنُهُ إِسْمَاعِيلُ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ.

خَالِدٌ: وَمَا فَضْلُ الْعُمْرَةِ يَا أَسْتَاذُ؟

الْمُعَلِّمُ: لَهَا فَضْلٌ كَبِيرٌ يَا خَالِدُ، فَالْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهَا.

خَالِدٌ: كَمْ تَبْعُدُ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةَ مِنْ نِيْبَالٍ يَا أَسْتَاذُ؟

المُعَلِّمُ: مكة المكرمة بعيدة جداً، بينها وبيننا مسافة آلاف من الأميال.

خالد: ما هي مواصلات السفر إليها من نيبال؟

المُعَلِّمُ: الطائرة يا خالد.

خالد: وكيف كان السفر إليها في الزمن القديم يا أستاذ؟

المُعَلِّمُ: كان السفر شاقاً في الزمن القديم، كان الناس يسافرون بالسفن أو الجمال أو سيراً على الأقدام.

كان العيش شاقاً يا خالد، وكانت الحياة بسيطة في الزمن القديم، ثم تقدمت وسائل المواصلات بفضل الله تعالى، فأصبحت الأسفار سريعة ومريحة، وأصبح العيش سهلاً.

خالد: وما دعاء السفر يا أستاذ؟

المُعَلِّمُ: سؤالك مهم يا خالد، علمنا نبيُّنا — عليه أفضل الصلاة والسلام — أن نبدأ سفرنا بالدعاء التالي:

يُكَبِّرُ ثلاثاً (الله أكبر، الله أكبر، الله أكبر)، ثم يقول: "سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ، وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ، اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى، وَمِنَ الْعَمَلِ مَا تَرْضَى، اللَّهُمَّ هَوِّنْ عَلَيْنَا سَفَرَنَا هَذَا، وَاطْوِ عَنَّا بُعْدَهُ، اللَّهُمَّ أَنْتَ الصَّاحِبُ فِي السَّفَرِ، وَالْخَلِيفَةُ فِي الْأَهْلِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ وَعْثَاءِ السَّفَرِ، وَكَآبَةِ الْمَنْظَرِ، وَسُوءِ الْمُنْقَلَبِ فِي

الْمَالِ وَالْأَهْلِ". وَإِذَا رَجَعَ قَالَهُنَّ. وَزَادَ فِيهِنَّ: "أَيُّونَ، تَائِبُونَ، عَابِدُونَ، لِرَبِّنَا حَامِدُونَ". (رواه مسلم وجمع من الأئمة).

خَالِدٌ: شُكْرًا جَزِيلًا يَا أَسْتَاذَ عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ الْقِيَمَةِ.

الْمُعَلِّمُ: عَفْوًا يَا خَالِدُ، وَبَارَكَ اللَّهُ فِي عِلْمِكَ، وَوَفَّقَكَ لِمَا يُحِبُّهُ وَيَرْضَاهُ.

معاني الكلمات

ر.م	الكلمات	المعاني
١	دار يدور	طاف يطوف / يجري حوله
٢	المواصلات	مفرده: مواصله، وسائل النقل
٣	مريحة	هنيئة، خلو من الهم
٤	القيمة	الغالية / المهمة
٥	تقدّم	تطوّر
٦	استغرق يستغرق	أخذ يأخذ
٧	كفارة	ج: كفارات، ما يستغفر به الآثم من صدقة أو صوم أو نحوهما
٨	شاق	صعب
٩	السفر	ج: أسفار، رحلة
١٠	السفينة	ج: السفن، مركب بحري
١١	ميل	ج: أميال، قياس مساحة، وكل ميل يساوي أربعة آلاف ذراع أي حوالي (١,٨٤٠٠ كلم)

تدريبات

١- أَجِبْ / أَجِيبِي عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١- إِلَى أَيْنَ يَسَافِرُ الْأُسْتَاذُ؟
- ٢- مَعَ مَنْ يَسَافِرُ الْأُسْتَاذُ؟
- ٣- مَا فَضْلُ الْعُمْرَةِ؟
- ٤- كَيْفَ كَانَ السَّفَرُ فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ؟
- ٥- مَا هِيَ الْمَوَاصِلَاتُ إِلَى مَكَّةَ مِنْ نِيَّالٍ؟

٢- تَأْمَلْ / تَأْمَلِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ ثُمَّ اكِتُبْهَا / اكِتُبِيهَا مَعَ الضَّبْطِ:

الشَّاقُّ، الْمَوَاصِلَاتُ، كِفَارَةٌ، سَهْلَةٌ، مَرِيحَةٌ، دَارٌ، الْكَلَامُ، الْحَوَارُ،
الْمُعَلِّمُ، التَّلْمِيذُ، السَّفَرُ، الْمَعْلُومَاتُ، الْقِيَمَةُ، بَارَكَ اللَّهُ، الْقَدِيمُ.

٣- اْمْلَأْ / اْمْلِئِي الْفَرَاغَ بِوَضْعِ كَلِمَةٍ / كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الدَّرْسِ:

كَانَ السَّفَرُ فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ، كَانَ النَّاسُ

يُسَافِرُونَ.....، كَانَ شَاقًّا يَا خَالِدُ، وَكَانَتْ

الْحَيَاةُ فِي الزَّمَنِ ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَسَائِلُ

..... اللَّهُ تَعَالَى، فَأَصْبَحَتْ سَرِيعَةً

و.....، وَأَصْبَحَ سَهْلًا.

٤- حَوْل / حَوْلِي الْمَفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ وَالْجَمْعَ إِلَى الْمَفْرَدِ.

المواصلاتُ	الأسفارُ
القيمة	مريحة
السفينة	وسائل النقل
كفارة	أميال

٥- إِمْلَاء إجباري :

يُمْلِي الْمُعَلِّمُ / تُمْلِي الْمُعَلِّمَةُ عَلَى التَّلَامِيذِ / التَّلَمِيذَاتِ دَعَاءَ السَّفَرِ التَّالِي:

يُكَبِّرُ ثَلَاثًا (الله أكبر، الله أكبر، الله أكبر)، ثم يقول: "سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ، وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ، اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى، وَمِنَ الْعَمَلِ مَا تَرْضَى، اللَّهُمَّ هَوِّنْ عَلَيْنَا سَفَرَنَا هَذَا، وَاطْوِ عَنَّا بُعْدَهُ، اللَّهُمَّ أَنْتَ الصَّاحِبُ فِي السَّفَرِ، وَالْخَلِيفَةُ فِي الْأَهْلِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ وَعْثَاءِ السَّفَرِ، وَكَآبَةِ الْمَنْظَرِ، وَسُوءِ الْمُنْقَلَبِ فِي الْمَالِ وَالْأَهْلِ". وَإِذَا رَجَعَ قَالَهُنَّ. وَزَادَ فِيهِنَّ: "أَيُّونَ، تَائِبُونَ، عَابِدُونَ، لِرَبِّنَا حَامِدُونَ". (رواه مسلم وجمع من الأئمة).

مَعْرِفَةُ أدوات الاستفهام:

تنقسم أدوات الاستفهام (السؤال) إلى قسمين:

- ١ - الاستفهام بالحروف، وهي: هل و أ
- ٢ - الاستفهام بالأسماء، وهي: متى، كم، أين، كيف، ما - ماذا، مَنْ - مَنْ ذَا، أَيَّانَ، أَيْ، وأيُّ

• الاستفهام بالحروف:

الأمثلة:

هَلْ: هل أكل محمود؟ هل ذهبت فاطمة إلى المدرسة؟

أَ: أأنتَ حضرتَ الفصلَ أمس؟

أأنتَ تسافر أم أخوك؟

أتريدُ موزاً أم بُزْتَقالاً؟

ألم تَطْر؟

ألم تعلم؟

إذا جاء حرف النفي بعد الهمزة فالجواب يكون بـ بلى.

ألم تَأْكُلْ من قبل؟ بلى، أكلتُ

• الاستفهام بالأسماء:

متى: للسؤال عن **الوقت**: متى تسافر؟ متى رجعت من السفر؟

كَمْ: للسؤال عن **العدد**: كم روبية في جيبك؟ كم قلمًا اشتريت؟

أَيْنَ: للسؤال عن **المكان**: أين يسكن زيد؟ أين تدرس يا أخي؟

كَيْفَ: للسؤال عن **الحال**: كيف حالك يا أستاذ؟ كيف تصنعين خبزاً

أَنَّى: للسؤال عن **الحال (كيف)**، **والمكان**، **والزمان**، وبمعنى **"من أين"**:

{قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهَ بَعْدَ مَوْتِهَا؟} (البقرة: الآية ٢٥٩)، {يَا مَرْيَمُ أَنَّى لَكَ هَذَا؟} (آل عمران: الآية ٣٧)، أَنَّى جِئْتَ؟ أَنَّى تَبْحَثُ تَجِدُ الْفَائِدَةَ.

ما - ماذا: للسؤال عن **غير العاقل**: ما اسمك؟ ماذا سقط من السقف؟

مَنْ - مَنْ ذَا: للسؤال عن **العاقل**: من سافر إلى مكة المكرمة؟ مَنْ ذا الذي جاء؟

أَيَّ: للسؤال عن **العاقل وغير العاقل** (بحسب ما يُضاف إليه):

أَيُّ مُدَرِّسٍ أَعْجَبَكَ؟ أَيُّ سَيَّارَةٍ تَرْكَبُ؟

أَيَّانَ: للسؤال عن **الزمان المستقبل**: أَيَّانَ تُسَافِرُ؟

تدريبات

١- املأ / املئي الفراغ بوضع أداة مناسبة من أدوات الاستفهام الموجودة بين القوسين:

(كم، كيف، هل، أ، أم، لماذا، ما، من)

..... تسافر إلى مكة؟ نعم أنا أسافر.

..... نقود عندك؟

..... كان السفر في الزمن القديم؟ كان السفر شاقا في الزمن القديم.

مع يسافر المعلم إلى مكة؟ يسافر مع صديقه صالح.

..... تأكل التفاح صباحاً برتقالاً.

..... فضل العمرة؟ العمرة إلى العمرة كفارة لما بينها.

..... خلق الله الإنسان؟ خلق الله الإنسان للعبادة.

٢- اكملي / اكملي الفراغات في العبارات التالية بكلمة مناسبة من بين الكلمات الموجودة بين القوسين:

(تحضر، تلميذا، حالك، دخل، أكلت، تدرس، يعلمك)

كم في مدرستك؟ متى في الفصل؟

من اللغة العربية؟ ما في الفطور؟

أين هذا العام؟ كيف اليوم؟

من البيت ليلاً؟

٣- ميز/ ميزي بين حروف الاستفهام وأسماء الاستفهام في العبارات التالية:

كيف حال محمد؟ أين مدرستك الابتدائي؟

من ينصرك؟ ما اسم أبيك؟

متى يخرج أخوك؟ هل محمد مريض؟

أ خالد طالب مجتهد؟ أ ساجد حاضر أم غائب؟

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع أداة مناسبة من أدوات الاستفهام الموجودة بين القوسين:

..... عمرك؟ (كم، كيف) ينصرك؟ (ما، من)

..... حال أبيك؟ (متى، كيف) تسافر غدا؟ (أين، كم)

..... شربت يا أحمد؟ (من، ماذا) تدرس أم تنام؟ (أ، هل)

..... درست؟ (هل، من) تنام بالليل؟ (متى، كم)

٥- اكتب / اكتبى العبارات التالية:

خَالِدٌ: وَكَيْفَ كَانَ السَّفَرُ إِلَيْهَا فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ يَا أَسْتَاذُ؟
الْمُعَلِّمُ: كَانَ السَّفَرُ شَاقًّا فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ، كَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ بِالسُّفُنِ،
كَانَ الْعَيْشُ شَاقًّا يَا خَالِدُ، وَكَانَتِ الْحَيَاةُ بَسِيطَةً فِي الزَّمَنِ الْقَدِيمِ، ثُمَّ
تَقَدَّمْتُ وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ بِفَضْلِ اللَّهِ تَعَالَى، فَأَصْبَحَتِ الْأَسْفَارُ سَرِيعَةً
وَمُرِيحَةً، وَأَصْبَحَ الْعَيْشُ سَهْلًا.

٦- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات الفصل
عن معنى الكلمات التالية:

شاق، المواصلات، مريحة، السفن، دار الكلام، أميال، الزمن القديم،
العمر، الكفارة، تقدم، القيمة.

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ بِأَهْمِيَةِ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاءَةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الضَّمَائِرِ"

الْأَبُ وَالْأُمُّ هُمَا نِعْمَتَانِ كَبِيرَتَانِ، يَعْتَنِي بِنَا كُلُّ مِنْهُمَا عِنَايَةً كَبِيرَةً،
فَيُرَبِّيَانِنَا، وَيُعَلِّمَانِنَا، وَيُؤَدِّبَانِنَا.



أَنَا أَحْمَدُ، أَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ، وَسَعِيدٌ، وَرَشِيدٌ،
وَمَسْعُودٌ، وَحَامِدٌ، هُمْ مِنْ زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ الدِّرَاسِيِّ، وَوُظَائِفُ آبَائِنَا

مُخْتَلَفَةً، يَعْمَلُ أَبِي فِي الْحَقْلِ، وَيَعْمَلُ وَالِدُ سَعِيدٍ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ، وَيَعْمَلُ
والد رَشِيدٍ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَيَعْمَلُ وَالِدُ مَسْعُودٍ فِي التَّجَارَةِ، وَيَعْمَلُ وَالِدُ
حَامِدٍ فِي الْمَحْكَمَةِ، وَهُمْ يَعْمَلُونَ طَوَالَ النَّهَارِ، وَيَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ فِي
الْمَسَاءِ، وَتَسْهَرُ أُمّهَاتُنَا اللَّيَالِي إِذَا مَرَضْنَا، وَتَصِيرُ عَلَيْنَا سِنِينَ، وَهَكَذَا
يَتَحَمَّلُ آبَاؤُنَا وَأُمّهَاتُنَا مَشَقَّاتِ الْعَمَلِ، كُلُّ ذَلِكَ فِي سَبِيلِ تَرْبِيَّتِنَا وَتَعْلِيمِنَا،
وَسَعَادَتِنَا، وَلِذَلِكَ حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى بِرِّ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا: قَالَ
اللهُ تَعَالَى: ﴿وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ (الإسراء: ٢٣)، وَسَأَلَ أَحَدُ الصَّحَابَةِ -
رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ أَجْمَعِينَ - رَسُولَ اللهِ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَفْضَلُ قَالَ: "بِرُّ
الْوَالِدَيْنِ". (رواه البخاري)، وَقَدْ أَمَرَنَا اللهُ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا والدعاء لهما،
فَقَالَ - ﷺ -: ﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ﴾ وقال - ﷺ -: ﴿وَقُلْ رَبِّ
ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا﴾ (الإسراء: ٢٤)

بَعْضُ صُورِ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمَا:

- طَاعَتُهُمَا إِذَا أَمَرَ بِشَيْءٍ
- خَفْضُ الصَّوْتِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ مَعَهُمَا
- التَّكَلُّمُ مَعَهُمَا بِمَا يُسَعِدُهُمَا
- إِحْتِرَامُهُمَا وَالتَّذَلُّ لَّهُمَا
- الْإِنْفَاقُ عَلَيْهِمَا
- تَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمَا بِاسْتِمْرَارٍ
- الدُّعَاءُ لَهُمَا بِاسْتِمْرَارٍ

وَاعْلَمُوا أَنَّ بِرَّ الْوَالِدَيْنِ كُلَّهُ فِضَائِلُ وَبَرَكَاتٌ، فَهُوَ - مَثَلًا - :

- أَقْرَبُ طَرِيقٍ إِلَى الْجَنَّةِ
- وَسَبَبٌ فِي رِضَا اللَّهِ تَعَالَى
- وَسَبَبٌ لِلبَرَكَةِ فِي الرِّزْقِ وَالْعُمَرِ
- وَسَبَبٌ فِي غُفْرَانِ الذُّنُوبِ

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	البرُّ	حُسْنُ المعاملة، البرُّ بالوالدين: الإحسان، الطَّاعَةُ
٢	يَعْتَنِي	يَهْتَمُّ
٣	يَرْبِّي	يُهْدِبُ، يُعَدِّي، يُنَمِّي
٤	يُؤَدِّبُ	يَعْلَمُ الأدبَ، يُعَلِّمُ حُسْنَ الخُلُقِ
٥	الوظيفةُ	ج: الوظائفُ، الشغلُ: ج: أشغالُ
٦	الصيدليةُ	محلُّ بَيْعِ الأدويةِ
٧	خَفَضَ	تَذَلَّلَ
٨	خَفَضَ الصوتَ	لِئِنْ الكلامَ
٩	تَذَلَّلَ	تَوَاضَعَ
١٠	تَفَقَّدَ	الاطِّلاعُ عَلَى الأحوالِ
١١	الْغُفْرَانُ	المَغْفِرَةُ

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من هما نعمتان كبيرتان؟
- ٢- ماذا يفعل الأبوان لنا؟
- ٣- ماذا تفعل أمنا إذا مرضنا؟
- ٤- أي العمل أفضل؟
- ٥- ماهي صور بر الوالدين والإحسان إليهما؟ اذكر / اذكر ثلاثا منها.

٢- تأمل / تأمل هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

البر، الإحسان، الوظيفة، الصيدلية، التذلل، الغفران، خفض الصوت،
يؤدب، يربي يعتني، تفقد، الفضائل والبركات، النفقة، الاحترام.

٣- اكتب / اكتب الأسماء المفردة في قائمة والجمع في قائمة أخرى
في كراستك:

الأب	الآباء	الأم	الأمهات	الوظيفة
الوظائف	الفضيلة	الفضائل	الصيدلية	الصيدليات
النعمة	النعم	البركة	البركات	الدعاء
الأدعية	المشقة	المشقات	النفقة	النفقات

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

الأبُ والأمُّ نعمتان يعتني بنا كل منهما

..... كبيرة، فيرّياننا، و ، ويؤدّباننا. يعمل

أبي في ، ويعمل أبو سعيد ، ويعمل أبو

رشيد في ، ويعمل أبو مسعود في ،

ويعمل أبوحامد في ، وهم يعملون طوال

، و إلى بيوتهم في

٥- حوّل / حوّلي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الوظيفة		الصيدلية	
الفضائل		البركات	
النفقة		الأب	
الأم		النعمة	
العمل		الحقل	

٦- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:

وتسهر أمهاتنا الليالي إذا مرضنا، وتصبر علينا سنين، وهكذا يتحمل
آبائنا وأمهاتنا مشقات العمل، كل ذلك في سبيل تربيتنا وتعليمنا،
وسعادتنا، ولذلك حث الإسلام على بر الوالدين والإحسان إليهما، وسأل
أحد الصحابة - رضي الله عنهم أجمعين - رسول الله ﷺ: أيُّ العملِ
أفضلُ قال: "برُّ الوالدَيْنِ". (رواه البخاري).

القواعد

الضمائر:

الضمير: هو اللفظ البديل يَدُلُّ على مُتَكَلِّمٍ أو مُخَاطَبٍ أو غَائِبٍ.

ضمير المُتَكَلِّمِ، مثل: أنا، نحن، التاء، والياء في مثل: أنا أدرسُ، نحنُ
تلاميذُ، أنا فتاةٌ مسلمةٌ، نحنُ أسرةٌ سعيدةٌ، أنا طلبٌ مجتهدٌ، أكرمتُ
أستاذي.

و**ضمير المُخاطَب**، مثل: **أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمَا، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، والكاف** في مثل: **أَنْتَ** طالبٌ مجتهدٌ، **أَنْتِ** تلميذةٌ مَهْدَبَةٌ، **أَنْتُمَا** تلميذانِ مجتهدانِ، **أَنْتُمْ** تلاميذُ مجتهدونَ، **أَنْتُنَّ** تلميذاتُ مُهْدَبَاتُ، أَكْرَمَكَ اللهُ.

و**ضمير الغائب**، مثل: **هو، هي، هما، هم، هن، والهاء** في مثل: **هو** يلعب كرة القدم، **هي** تدرس بِحَدٍّ، **هما** طالبانِ مجتهدانِ، **هما** بنتانِ طيبتانِ، **هم** تُجَارٌ ماهرونَ، **هُنَّ** فتياتٌ متحترماتٌ، محمدٌ عَرَفْتُهُ مُنْصِفاً.

تدريبات

١- ضع / ضعي ضميراً مناسباً في الفراغ في الجمل التالية:

..... مسلم مسلمة

..... مسلمان مسلمتان

..... مسلون مسلمات

..... عادلان فائزتان

..... نائحات سالمة

..... داعيات منفقون

٢- ضع / ضعي اسماً مناسباً في الفراغ أمام كُلِّ ضمير:

هو..... هي..... أنت..... أنت.....
أنا..... هما..... هما..... أنتما.....
أنتما..... نحن..... هم..... هن.....
أنتم..... أنتن..... نحن.....

٣- هاتِ / هاتي ضميراً مناسباً بدلاً من الأسماء في الجمل التالية كما جاء في المثال:

خالدٌ قادم ← هو قادم ، التلميذان ناجحان ← هما ناجحان،

المعلمات حاضرات ← هن حاضرات

سلمان جالس، الطفلان قاعدان، الرجال قائمون،

النساء ساكتات، البنات فاتحتان، الولدان سامعان،

علي وعمر راكعان، سليم فاهم، أبوبكر عاقل،

الأولاد دارسون، كلثوم كاتبة، البنات صائمات،

سعاد وعفاف وصائمة فائزات، أحمد وثاقب وفؤاد ناجحون.

٤- أكمل / أكمل الجملة التالية وغير / غيري ما يلزم كما في المثال:
فاتح، سامع، راشد، راجع، ذاهب، قائم، جالس، ساكت.

المثال: هو فاتح

هي فاتحة

المذكر

المؤنث

هو

هي

أنت

أنت

هما

هما

أنتما

أنتما

هم

هن

أنتم

أنتن

أنا

أنا

نحن

نحن

٥- املأ / املي الفراغ في الجمل الآتية بالضمير المناسب كما في المثال:

المثال:

.....هي.....نائمة

.....هو.....قائم

.....ناجحون

.....ناجحتان

.....راكع

.....سامعات

.....بائعون

.....ساجدات

.....كاتبات

.....ماجدون

.....عاقلات

.....راسبان

.....شريف

.....شاكرون

.....راضية

.....شريفان

٦- املأ / املي الفراغ بضمير مناسب كما في المثال:

المثال:

مدح— (ني، أنا) = مدحني، نصر (هم، أنتم) = نصرهم

فتح— (ه، هو) = كتب— (هي، ها) =

شكر (كم، أنتم) = منحـ (أنتنَّ، كُنَّ) =

ضربـ (نا، نحن) = نصر (ك، أنت) =

فتحـ (هما، أنتما) = حسبـ (أنا، ني) =

٧- املأ / املئي الفراغ بضمير مناسب كما في المثال:

المثال:

قلمـ... (ه، هو) قلمه... ، كتابـ... (هي، ها) كتابها...

مرسم ... (هم، أنتم) ، زميلاتـ... (أنتن، هن)

جوالـ... (نحن، نا) ، سريرـ... (ي، أنا)

محفظتـ... (أنت، ك) ، حجرتـ... (كم، أنتم)

كتابـ... (كما، أنتما) ، كراستـ (هما، أنتما)

٨- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات

الفصل عن معنى الكلمات التالية:

أ- البر والإحسان، والصيدلية، والتذلل، وخفض الصوت، ويؤدّب،
ويربّي، ويعتني، والفضائل، والبركات، والنفقة،
والاحترام..... الخ

ب- يطرح المعلم / تطرح المعلمة أسئلة من الدرس في الفصل
ويجيب عليها التلاميذ/ تجيب عليها التلميذات..... الخ.

عيد الفطر

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ بِأَهْمِيَّةِ الْعِيدِ وَآدَابِ الْمَعَايِدَةِ
٢. تَزْوِيْدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيْمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الْمَعْرِفَةِ وَالنَّكْرَةِ"



هذه قصة قرية من القرى المسلمة، جاء يوم العيد، وفرح المسلمون كلهم، وفرح أطفال القرية فرحاً شديداً، واستيقظوا مبكراً، وصلوا صلاة الفجر، ورجعوا إلى بيوتهم، واغتسلوا، ولبسوا ملابس العيد الجديدة،

وَتَطَيَّبُوا، وَأَكَلُوا ثُمُورًا، ثُمَّ تَوَجَّهُوا مَعَ آبَائِهِمْ وَأُمَّهَاتِهِمْ وَأَخَوَاتِهِمْ إِلَى مُصَلَّى الْعِيدِ، وَكَانَ مَنْظَرُ الطَّرِيقِ جَمِيلًا، وَكَانَتْ أَصْوَاتُ النَّاسِ تَرْتَفِعُ بِالتَّكْبِيرِ شُكْرًا لِلَّهِ - ﷻ -، "اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ وَلِلَّهِ الْحَمْدُ".

وَصَلُّوا صَلَاةَ الْعِيدِ، وَتَبَادَلَ الْأَقْرَبَاءُ وَالْجِيرَانُ وَالْأَصْدِقَاءُ التَّحِيَّةَ وَالسَّلَامَ، وَلَكِنَّ الْأَطْفَالَ لَمْ يَرَوْا صَدِيقَهُمْ مُحَمَّدًا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ، وَوَجَدُوا أَبَا مُحَمَّدٍ، فَسَأَلُوهُ: أَيْنَ مُحَمَّدٌ يَا عَمَّنَا؟ فَقَالَ لَهُمْ فِي حُزْنٍ شَدِيدٍ: إِنَّهُ مَرِيضٌ يَا أَبْنَائِي، وَلَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَادِرَ الْفِرَاشَ.

فَذَهَبَ الْأَطْفَالُ إِلَى بَيْتِ مُحَمَّدٍ لِيُزَارِيَتِهِ، وَذَهَبُوا إِلَيْهِ بِبَالُونَاتٍ وَشُكُولَاتٍ وَحُلُوبَاتٍ، وَسَلَّمُوا عَلَيْهِ، وَدَعَا لَهُ، وَقَالُوا: لَا بَأْسَ طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، فَرَحَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا، وَقَالَ: فِعْلًا الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ هُوَ مَنْ يُوَاسِيكَ وَقْتَ الضِّيقِ، وَالْمَرِيضُ يَسْعَدُ بِالزِّيَارَةِ، هَكَذَا، اقْتَدَى الْأَطْفَالُ بِسُنَّةِ نَبِيِّهِمْ - ﷺ -، فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيثُ الْعَاطِسِ). (رواه البخاري).



وَتَنَاوَلَ الْأَطْفَالُ الْفُطُورَ فِي بَيْتِ مُحَمَّدٍ، وَهَكَذَا، شَارَكَ الْأَطْفَالُ فَرَحَ
الْعِيدِ مَعَ صَدِيقِهِ الْمَرِيضِ، وَقَالَ أَبُو مُحَمَّدٍ لِلْأَطْفَالِ: يَا أَبْنَائِي! إِنَّ لَزِيَارَةَ
الْمَرِيضِ ثَوَابًا عَظِيمًا، يَا أَحِبَّتِي! أَحْسَنْتُمْ بَزِيَارَةِ صَدِيقِكُمْ، جَعَلَ اللَّهُ
زِيَارَتَكُمْ لِمُحَمَّدٍ فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِكُمْ.
وَنَتَعَلَّمُ مِنَ الْقِصَّةِ مَا يَلِي:

- تَبَادُلُ الْهَدَايَا بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ.
- الْإِيثَارُ وَالْحُبُّ بَيْنَ الْإِخْوَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ.
- الْبُعْدُ عَنِ الْكِبَرِ
- مُشَارَكَةُ الْأَقْرَبَاءِ وَالْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ فِي مُنَاسَبَاتِ الْفَرَحِ
وَالسُّرُورِ.
- زِيَارَةُ الْمَرِيضِ لَهَا ثَوَابٌ عَظِيمٌ.
- الصَّدِيقُ وَقْتُ الضِّيقِ وَالشَّدَّةِ.

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	تَطَيَّبَ	تَعَطَّرَ، وضع من العِطَر على ثيابه أو بدنه
٢	تَبَادُل	الأخذ والعطاء، يعطي بعضهم بعضاً
٣	يغادر	يترك، يهجر
٤	الضيق	الشدة، المصيبة
٥	تشميت العاطس	يجيب السامع بقوله: يَرْحَمُكَ اللهُ

تدريبات

- ١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:
- ١- من كان مريضاً يوم العيد؟
- ٢- ماذا اشترى أصدقاء محمد ليهدوه؟
- ٣- إلى أين ذهب الأصدقاء لزيارة صديقه؟
- ٤- ما هو حق المسلم على المسلم؟
- ٥- اذكر / اذكر ثلاث دروس تَعَلَّمْتَهَا / تَعَلَّمْتَهَا من هذه القصة.

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع الضبط:

تبادلُ الهدايا، تطيبوا، تشميت العاطس، المغادرة، معايدة، الحزن الشديد، ثمر، الضيق، الإيثار والحب، الأخوة.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

جَاءَ يَوْمٌ وَفَرِحَ الْمُسْلِمُونَ وَفَرِحَ أَطْفَالُ
فَرَحًا شَدِيدًا،، وَاسْتَيْقِظُوا،
وَصَلُّوا صَلَاةَ الْفَجْرِ، وَ إِلَى بُيُوتِهِمْ، وَاغْتَسَلُوا، وَلَبِسُوا
مَلَائِسَ الْعِيدِ، وَتَطَيَّبُوا، وَأَكَلُوا، ثُمَّ تَوَجَّهُوا
مَعَ آبَائِهِمْ وَأُمَّهَاتِهِمْ وَأَخَوَاتِهِمْ إِلَى الْعِيدِ، وَكَانَ مَنْظَرُ
..... جَمِيلًا، وَكَانَتْ النَّاسِ بِالتَّكْبِيرِ
..... لِلَّهِ - ﷻ -، "اللَّهُ أَكْبَرُ" لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ
..... اللَّهُ أَكْبَرُ وَلِلَّهِ"

٤- تأمل/ تأملي المفردات والجمع ثم اكتبها / اكتبها في دفتر:

المفردات	الجمع	المفردات	الجمع
الطفل	الأطفال	الجار	الجاران
الأم	الأمهات	الأب	الآباء
المنظر	المناظر	القريب	الأقرباء
الأخت	الأخوات	الأخ	الإخوان
الصديق	الأصدقاء	العيد	الأعياد

٥- حَوْل / حَوْلِي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:

الأطفال، الأمهات، المنظر، الجيران، الأقرباء، الأصدقاء، العيد،
الصديق، الأخوات.

٦- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:

فَذَهَبَ الْأَطْفَالُ إِلَى بَيْتِ مُحَمَّدٍ لِمُزَارَاتِهِ، وَذَهَبُوا إِلَيْهِ بِالْبُلُونَاتِ
وَالشُّوكُولَاتِ وَالْحُلُوبَاتِ، وَتَفَاجَأَ مُحَمَّدٌ بِأَصْدِقَائِهِ، وَبِالْبُلُونَاتِ وَالْهَدَايَا،
وَفَرَحَ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا، وَقَالَ: فِعْلًا الصَّدِيقُ الْوَفِيُّ هُوَ مَنْ يُوَاسِيكَ وَقْتَ
الضِّيقِ، وَالْمَرِيضُ يَسْعَدُ بِالزِّيَارَةِ، وَهَكَذَا افْتَدَى الْأَطْفَالُ بِسُنَّةِ نَبِيِّهِمْ -
ﷺ - . فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

(حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ،

وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ). (رواه البخاري).

المعرفة والنكرة:

النكرة: هي كل اسم يدل على شيء غير معين أو محددٍ سواء أكان إنساناً أو حيواناً أو نباتاً أو جماداً أو غير ذلك، **ومن الأمثلة:**

رجلٌ، بقرٌ، شجرةٌ، جبلٌ، سريرٌ، قلمٌ، كتابٌ

• وقد تكون النكرة اسماً مفرداً أو مثنى أو جمعاً، **ومن الأمثلة:**

طفلاً،	طفلاً،	أطفالٌ
تلميذٌ،	تلميذانِ،	تلاميذٌ
بنتٌ،	بنتانِ،	بناتٌ
مسلمٌ،	مسلمانِ،	مسلمونَ
مؤمنةٌ،	مؤمنتانِ،	مؤمناتٌ
خادمةٌ،	خادمتانِ،	خادماتٌ.

المعرفة: كل اسم يدل على شيء معين أو محدد فهو المعرفة، **ومن الأمثلة:**

محمدٌ، فيصلٌ، نافعٌ، الفيلُ، الكتابُ، الجبلُ، القلمُ، المرسومُ، التلميذُ، أنا، أنتَ، نحنُ، هو، هم، هنَّ، هذا، هذه، ذلك، الذي، التي، مَنْ....

تدريبات

١- اجعل المعرفة في قائمة المعرفة والنكرة في قائمة النكرة من

الكلمات التالية:

جبلٌ، أشجار، أحمدٌ، سميعُ الله، الرجلُ، التمرُ، العيدُ، خمارٌ، خاتمٌ، حبٌ،
محبَّةُ الوالدين، المعلمةُ، هذا، تلك، كتابٌ، قلمٌ، ساعةٌ، قميصٌ، منشفةٌ،
منديلٌ، هو، هي، هؤلاء، أولئك، فرحٌ شديدٌ، كثيرٌ، بالوناتٌ، شوكولاتة،
أعيادٌ.

٢- املأ الفراغ في العبارات التالية باسم النكرة تختاره / تختارينه

من القوسين:

قدم من المدينة. (الضيف / ضيف)

سقطت من الأصول (أشجار / الأشجار)

هذا من (فضلُ الله / فضل)

هذا سريرٌ (مريحٌ / المريح)

نصرَ حامدٌ (مظلوماً / المظلوم)

٣- املأ الفراغ في العبارات التالية باسم المعرفة تختاره / تختارينه
من القوسين:

نام مكرأ (الطفل / طفلاً)

سلمت على (المعلمات / معلمات)

نجح في الاختبار (أطفال / الأطفال)

أولئك مخلصون (الأولاد / أولاد)

سلم من حادثة كبيرة (عقيل / ولد)

٤- استخرج / استخرجي المعرفة والنكرة من المقاطع التالية:

جاء يوم العيد، وفرح المسلمون كلهم، وفرح أطفال القرية فرحاً شديداً،

واسْتَيْقَظُوا مُبَكَّرًا، وصَلُّوا صلاة الفجر، وَرَجَعُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ، لَبَسُوا

مَلَابِسَ الْعِيدِ الْجَدِيدَةِ، وَأَكَلُوا ثَمُورًا، ثم ذهبوا إلى مصلى العيد.

وَكَانَ مَنْظَرُ الطَّرِيقِ جَمِيلًا، وَكَانَتْ أَصْوَاتُ النَّاسِ تَرْتَفِعُ بِالتَّكْبِيرِ شُكْرًا

لِلَّهِ، وَصَلُّوا صَلَاةَ الْعِيدِ، وَتَبَادَلَ الْأَقْرَبَاءُ وَالْجِيرَانُ وَالْأَصْدِقَاءُ التَّحِيَّةَ

وَالسَّلَامَ، لَكِنَّ الْأَطْفَالَ لَمْ يَرَوْا صَدِيقَهُمْ مُحَمَّدًا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ، فَسَأَلُوا

عنه أباه، فَقَالَ لَهُمْ فِي حُزْنٍ شَدِيدٍ: إِنَّهُ مَرِيضٌ يَا أَبْنَائِي، وَلَا يَسْتَطِيعُ
أَنْ يَغَادِرَ الْفِرَاشَ.

وَذَهَبُوا إِلَيْهِ بِبَالُونَاتٍ وَشَوْكُولَاتٍ وَحَلَوِيَّاتٍ.

حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ
الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ.

٥- المحادثة:

١- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات
الفصل عن معاني الكلمات التالية:

تطيب، تبادل، مغادرة، الضيق، إفراح، تشميت، المنظر، مصلى،
الفراش، تشميت

٢- يسأل المعلم / تسأل المعلمة التلاميذ / التلميذات جمع المفردات،
مثل:

الطفل، الأب، الأم، الجار، المنظر، الأخ، الأخت، القريب،
الصديق، عيد

٣ - يطرح المعلم / تطرح المعلمة أسئلة من الدرس على التلاميذ /
التلميذات، ومن أمثلة الأسئلة – مثلاً :-

- من كان مريضا يوم العيد؟

- ماذا اشترى أصدقاء محمد ليهدهوه؟

- أين ذهب الأصدقاء لزيارة صديقه؟
- ما هو حق المسلم على المسلم؟
- ماهي الدروس التي تعلمتها من هذا الدرس؟



نَيْبَال- سَقْفُ الْعَالَمِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ بِقِمَّةِ إِفْرِسْتْ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ الْجَمْعِ



إِفْرِسْتْ

يوجدُ في نيبال أكبرُ قِمَّةٍ جبليَّةٍ في الْعَالَمِ، وهي قِمَّةُ "إِفْرِسْتْ" (Everest)، تَرْتَفِعُ هذه القِمَّةُ فوق السَّحَابِ، وتوجدُ في جبالِ الهملايا، وتمتدُّ سلسلةُ جبالِ الهملايا في خمسة بلدان، وهي نيبال والصين والهند، وبتان، وباكستان، يبلغُ ارتفاعُ القِمَّةِ ٨٨٤٨ متراً، تُسَمَّى بـ "إِفْرِسْتْ"

باللغة الإنجليزية، و"ساغرماتا" باللغة النيبالية، و"شومولونغما" باللغة الصينية، ولذا، تُسمّى نيبال بـ "سقف العالم".

الهمالايا سلسلة الجبال الثلجية، أي؛ هي مغطاة بالثلوج، تجري عليها عواصف ثلجية، وقد عُثِرَتْ عليها الأسماك المتحجرة، فدلّ ذلك على أنها كانت في القديم في قاع البحر.

ويأتي إليها السائحون والسائحات، والمتسلقون والمتسلقات، ويوجد طريقان رئيسان للتسلق عليها، الطريق الأول في الجهة الجنوبية في نيبال، والطريق الثاني في الجهة الشمالية في الصين، توجد هناك مخاطر المرض، والرياح، والطقس، والانهيارات الثلجية، فيموت كثير من والمتسلقين والمتسلقات في كلّ عام، ووصل "إدموند هيلاري النيوزلندي" و"تنزينج نورجاي شيربا النيبالي" إلى قمة إفرست أول مرة في عام ١٩٥٣م.

السكان الأصليون لهذه المنطقة هم "شيربا"، يعيشون في الوديان وعلى الجبال، هم يرشدون المتسلقين للجبال، لهم خبرات طويلة في تسلق الجبال، يستحيل التسلق بدونهم، يعيش هذا الشعب على الزراعة والرعي والتجارة، ويسكنون على ارتفاع عالٍ، واعتادوا العيش في الأكسجين المنخفضة.

تَسْلُقُ إفرست رحلةً استكشافيةً، ومهماتٌ خطيرةٌ، يحتاج المُتَسَلِّقُونَ إلى خبرةٍ ومهارةٍ، وصحةٍ ممتازةٍ، ومعداتٍ معينةٍ، ودليلٍ مدَرَّبٍ، والصيفُ موسمٌ مناسبٌ للتسلق، تُسَمَّى المنطقةُ المرتفعةُ بـ "منطقة الموت"، يموتُ الكثيرُ في هذه المنطقة، ويموتُ الكثيرُ في الطريق الطويل، ويسافر الكثيرُ عبر الجثث، ويواجهُ المُتَسَلِّقُونَ مَشَقَّاتٍ كثيرةً في الطريق.

معاني الكلمات

الكمات	المعاني	
١	قمة	أعلى كلِّ شيء، قمة جبل
٢	ارتفاع	علوُّ
٣	تمتد	تنتشرُ
٤	تسلق	صعدُ الجبال
٥	مخاطر	مفرده: خطر، مهالك ومفرده مهلك
٦	انهيارات	مفرده: انهيار، انهدام، سقوط
٧	المغامرون	مفرده: المغامر، مُجازف، الذي يوقع نفسه في المخاطر
٨	عواصف	مفرده: عاصفة، الرياح الشديدة
٩	يستحيل	يصعب
١٠	استكشافية	طلب الكشف، البحث عن الحقيقة
١١	معدات	مفرده: معدة، جهاز، ج: أجهزة
١٢	مدرب	مُمرِّنُ
١٣	الجثث	مفرده: جثة، جسم الميت، ج: أجسام ميتة

١٤	يواجه	يقابل
١٥	مشقات	مفرده: مَشَقَّة، صعوبة، ج: صعوبات
١٦	المتحجرة	جامدة، قاسية
١٧	مغطاة	مغلّفة، في ستر، في غلاف
١٨	خبرة	تجربة
١٩	المنخفضة	الناقصة، القليلة

تدريبات

١- أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين توجد أكبر قمة؟
- ٢- ما اسم هذه القمة؟
- ٣- أين تقع هذه القمة في نيبال؟
- ٤- كم ارتفاع هذه القمة؟
- ٥- ما اسم هذه القمة باللغة النيبالية؟
- ٦- أين يسكن شيربا؟
- ٧- من الذين يرشدون المتسلقين للجبال؟
- ٨- ما الموسم المناسب لتسلق الجبال؟
- ٩- أي منطقة سُميت بمنطقة الموت؟
- ١٠- من وصل إلى قمة إفرست أولاً؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط.

قمة، ارتفاع، تمتد، تسلق، مخاطر، انهيارات، المغامرون، عواصف،
المنخفضة، يستحيل، استكشافية، معدات، مدرب، الجثث، يواجه،
مشقات، المتحجرة، مغطاة، خبرة.

٣- املأ / املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

توجد أكبر قمة جبلية في، وهي قمة
"....."، ترتفع فوق السحاب، وتوجد في
..... الهملايا، وتمتد سلسلة جبال الهملايا في
، وهي نيبال والصين والهند، وبوتان، وباكستان،
ارتفاع القمة ٨٨٤٨ مترا، تُسمّى بـ "إيفرست" باللغة، و
"....." باللغة النيبالية، ولذا، العالم.
الهملايا سلسلة الجبال، أي هي بالثلوج.

٤- حوّل / حوّلي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد.

المغامرون، المتسلقون، عواصف، رياح، انهيارات، مشقات، جثث،
خبرة، مدرب، مخاطر.

٥- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو مقطعين من مقاطع الدرس، على سبيل المثال:

السكان الأصليون لهذه المنطقة هم شيربا، يعيشون في الوديان وعلى الجبال، هم يرشدون المتسلقين للجبال، لهم خبرة طويلة في تسلق الجبال، يستحيل التسلق بدونهم، يعيش هذا الشعب على الزراعة والرعي والتجارة، يسكنون على ارتفاع عالٍ، واعتادوا العيش في الأكسجين المنخفضة.

القواعد

الجمع في اللغة العربية:

تعريف الجمع: هو اسم يدل على أكثر من اثنين:

ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام، وهي:

١- جمع المذكر السالم

٢- جمع المؤنث السالم

٣- جمع التكسير

(سندرس هنا الأول والثاني من أقسام الجمع- إن شاء الله -).

- **جمع المذكر السالم:** تُزاد في مفرد المذكر "و نَ" أو "ي نَ" في الأخير (مفرد مذكر + و ن / ي ن)، ومن الأمثلة:

فاتح + و ن = فاتحون	ساجد + و ن = ساجدون
راكع + ي ن = راكعين	مادح + ي ن = مادحين.
مسلم = مسلمون	مرشد = مرشدون
مغامر = مغامرين	متسلق = متسلقين
مدرب = مدربون	ساكن = ساكنون
ضاحك = ضاحكين	ساكت = ساكتين
أفضل = أفضلون	سامع = سامعون

- **جمع المؤنث السالم:** تحذف ة في مفرد المؤنث ثم تزداد (+) ا ت في الأخير، ومن الأمثلة:

مسلمة + ات = مسلمات	مرشدة + ات = مرشدات،
مغامرة + ات = مغامرات	متسلقة + ات = متسلقات
مدربة + ات = مدربات	خبيرة + ات = خبرات
مشقة + ات = مشقات	معلمة + ات = معلمات،
مهمة + ات = مهمات	المرتفعة + ات = المرتفعات

تدريبات

١- اجمع الكلمات التالية جمعا مذكرا سالما كما في المثال:

المثال:

مسلم = مسلمون مهندس = مهندسون راكب =
راكبون

معلم، ساكت، مسافر، ضاحك، ساكن، مغامر، متسلق، سياح، فرح،
مسرور.

٢- اجمع الكلمات التالية جمعا مؤنثا سالما كما في المثال:

المثال:

معلمة = معلمات سائحة = سائحات متسلقة = متسلقات
مسلمة، راكبة، مغامرة، مدرب، ساكتة، لطيفة، ناجحة، سليمة، نائمة،
باسمة

٣- املأ / املي الفراغ بجمع مذكر سالم / مؤنث سالم كما في

المثال:

المثال:

قرأ الطالبون (طالب)

قرأت الطالبات (طالبة)

حضر..... (معلم)	حضرت..... (معلمة)
أنتم..... (ساجدون)	أنتن..... (راكعة)
سأل..... (عاقلون)	سألت..... (عاقلات)
حصل..... (حاضر)	حضرت..... (حاضرة)
هم..... (حامد)	هن..... (حامدة)

٤- غير / غيري جمع مؤنث سالم بجمع مؤنث سالم:

معلمون، مهذبون، فاضلون، مادحون، سالمون، عاقلون، راکعون،
ناجحون، جامعون، بالغون.

٥- غير / غيري جمع مؤنث سالم بجمع مؤنث سالم:

ساكنات، راکعات، ساجدات، عالمات، ناجحات، فائزات، عاقلات،
بالغات، فاضلات.

٦- اربط / اربطي جمع المذكر السالم بما يناسبه من جمع المؤنث السالم وجمع المؤنث السالم بما يناسبه من جمع المذكر السالم:

القائمة الأولى

القائمة الثانية

معلمون	معلمات
فاضلات	فاضلون
ناجحات	ناجحون
ساجدون	ساجدات
مغامرون	مغامرات
سياحون	سياحات
متسلقون	متسلقات
مهذبون	مهذبات
موصوفون	موصوفات
مقبولون	مقبولات

٩- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن معاني الكلمات التالية:

قمة، ارتفاع، تمتد، تسلق، مخاطر، انهيارات، المغامرون، عواصف، المنخفضة، يستحيل، استكشافية، معدات، مدرب، الجثث، يواجه، مشقات،

١٠- اقرأ / اقراي الجمل الآتية من الدرس واكتب / اكتبني على

دفترك:

تسلق إيفرست رحلة استكشافية، ومهمة خطيرة، يحتاج المُتسلِّق إلى خبرة ومهارة، وصحة ممتازة، ومعدات معينة، ودليل مدرب، والصيف موسم مناسب للتسلق، تسمى المنطقة المرتفعة بمنطقة الموت، يموت الكثير في هذه المنطقة.

١١- احفظ / احفظي قواعد الجمع، ثم اكتب / اكتبني في دفترك.

تعريف الجمع: هو اسم يدل على أكثر من اثنين:

ينقسم الجمع إلى ثلاثة أقسام:

١- **جمع المذكر السالم:** تُزاد في مفرد المذكر "ون" أو "ي ن" في

الآخر (مفرد مذكر + و ن / ي ن)، ومن الأمثلة:

ساجد + و ن = ساجدون

فاتح + و ن = فاتحون

مادح + ي ن = مادحين.

راكع + ي ن = راكعين

مرشد = مرشدون

مسلم = مسلمون

متسلق = متسلقين

مغامر = مغامرين

٢- جمع المؤنث السالم: تحذف ة في مفرد المؤنث ثم تزداد (+) ا ت

في الأخير، ومن الأمثلة:

مرشدة + ات = مرشدات،

مسلمة + ات = مسلمات

متسلقة + ات = متسلقات

مغامرة + ات = مغامرات

النَّزْهَةُ التَّرْفِيْهِيةُ الْمَدْرَسِيَّةُ

٧

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ آدَابَ النَّزْهَةِ وَالتَّرْفِيهِ
٢. تَرْوِيْدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الْمَوْصُوفِ وَالصِّفَةِ"



ذَاتَ يَوْمٍ، وَكَانَ يَوْمَ السَّبْتِ، وَالسَّبْتُ عَطْلَةٌ الْأُسْبُوعِ، وَكَانَ هَذَا الْيَوْمُ
يَوْمَ النَّزْهَةِ، وَيَوْمَ التَّرْفِيهِ، حَضَرَ زُمَلَاؤُنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ،

وَاجْتَمَعْنَا فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَاحَةِ مَدْرَسَتِنَا سَاحَةً كَبِيرَةً، وَحَضَرَ
مُعَلِّمُ الرِّيَاضَةِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنَّا أَنْ نَرْكَبَ الْحَافِلَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ، فَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ،
وَرَكِبَ مَعَنَا مُعَلِّمُنَا لِلرِّيَاضَةِ، وَهُوَ رَجُلٌ فَاضِلٌ، يُحِبُّنَا كَثِيرًا، وَيَلْعَبُ
مَعَنَا، وَيَضْحَكُ مَعَنَا، وَيُعَلِّمُنَا الرِّيَاضَةَ، وَيُرْشِدُنَا إِلَى الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ.



حَدِيقَةُ "فَنِّ بَارَك"

كَانَتْ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ، تَحَرَّكْنَا نَحْوَ حَدِيقَةِ الْمَدِينَةِ، إِسْمُهَا "فَنِّ بَارَك"،
أَيَّ "حَدِيقَةِ النُّزْهَةِ وَالتَّرْفِيهِ"، كَانَتْ السَّمَاءُ صَافِيَةً، لَا غَيْمَ فِيهَا، وَكَانَتْ
الشَّمْسُ مُشْرِقَةً، وَكَانَ الْجَوُّ جَمِيلًا، وَصَلْنَا الْحَدِيقَةَ بَعْدَ سَاعَةٍ، أَفْطَرْنَا
فِي مَطْعَمِ الْحَدِيقَةِ، ثُمَّ بَدَأْنَا نَتَجَوَّلُ، كَانَتْ الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةً، وَكَانَتْ الْحَدِيقَةُ
مَلِينَةً بِالزُّهُورِ، وَكَانَتْ الزُّهُورُ بِأَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَأَلْوَانٍ مُتَنَوِّعَةٍ، وَكَانَتْ

مُرْتَبَةً بِطَرِيقَةٍ رَائِعَةٍ، وَكَانَتْ هُنَاكَ مَدِينَةُ الْمَلَاهِي لِلأَطْفَالِ، وَرَكِبْنَا عَلَى قِطَارِ الْمَلَاهِي، وَالْدَّوَّارِ، وَالْأَرْجُوحَةِ، وَكَانَتْ هُنَاكَ أَكْشَاكُ مُتَلَجَّةٌ، وَأَكْشَاكُ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ أَيْضًا.

حَانَ وَقْتُ الظُّهْرِ، فَصَلَّيْنَا صَلَاةَ الظُّهْرِ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الْعَدَاءَ فِي مَطْعَمِ الْحَدِيقَةِ، ثُمَّ تَجَوَّلْنَا فِي الْحَدِيقَةِ إِلَى وَقْتِ الْعَصْرِ، وَصَلَّيْنَا صَلَاةَ الْعَصْرِ، ثُمَّ عُدْنَا إِلَى بُيُوتِنَا، وَوَصَلْنَا إِلَى بُيُوتِنَا قُبَيْلَ الْمَغْرَبِ.

كَانَتْ هَذِهِ النَّزْهَةُ مُمْتِعَةً، تَعَلَّمْنَا فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ الْجَمَاعِيَّةِ دُرُوسًا مُهِمَّةً مِنْهَا:

- أَهْمِيَّةُ الْأُخُوَّةِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ
- أَهْمِيَّةُ الْمُشَارَكَةِ فِي الْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ
- مَعْنَى الْحُبِّ وَالْإِيثَارِ
- أَهْمِيَّةُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ
- الرَّاحَةُ النَّفْسِيَّةُ مِنَ النَّزْهَةِ وَالتَّرْفِيهِ

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	النزهة	خروج للراحة النفسية
٢	الترفيه	تسلية، راحة نفسية
٣	الساحة	الميدان
٤	الفاضل	ذو فضل
٥	الوجبات	مفرده: وجبة: أكلة، طعام
٦	يُرشد	يهدي
٨	الغيم	السحاب
٩	حَانَ	قَرُبَ
١٠	تَحَرَّكَ	انْطَلَقَ

تدريبات

- ١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:
- ١- أيُّ يومٍ عطلةُ الأسبوع؟
- ٢- أين اجتمع الزملاء؟
- ٣- إلى أين ذهب التلاميذ للنزهة؟
- ٤- كيف كانت الحديقة؟
- ٥- اذكر / اذكر ثلاث دروسٍ من دروس هذه النزهة.

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

النزهة، الترفيه ، الساحة ، الفاضل، الإيثار، يرشد، التعاون، الغيم،

حان، تحرك، قطار الملاهي، الأرجوحة، الدوار، أكشاك

مثلجة، الوجبات السريعة، الراحة النفسية.

٣- تأمل / تأملي هذه المفردات وجاهها ثم احفظها / احفظها:

ساحة	ساحات	حافلة	حافلات
يوم	أيام	الأسبوع	أسابيع
الصديق	الأصدقاء	التلميذ	التلاميذ
الرحلة	الرحلات	المعلم	المعلمون
الخلق	الأخلاق	درس	دروس
الزميل	الزملاء	الملهي	الملاهي

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

ذات ، وَكَانَ يَوْمٌ ، وَالسَّبْتُ عَطْلَةٌ

وَكَانَ هَذَا الْيَوْمُ ، وَيَوْمُ التَّرْفِيهِ، زُمَلَاؤُنَا إِلَى

الْمَدْرَسَةِ فِي، وَاجْتَمَعْنَا فِي، وَسَاحَةُ مَدْرَسَتِنَا
سَاحَةٌ كَبِيرَةٌ، وَحَضَرَ مُعَلِّمٌ، ثُمَّ طَلَبَ مِنَّا أَنْ نَرْكَبَ الْحَافِلَةَ
الْمَدْرَسِيَّةَ.

٥- حَوِّلْ / حَوِّلِي الْمَفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ وَالْجَمْعَ إِلَى الْمَفْرَدِ:

ساحة، حافلة، يوم، الأسبوع، الأصدقاء،
التلاميذ، الرحلة، المعلم، الأخلاق، الدروس،
الزملاء، الملاهي

٦- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعاً أو
مقطعين من مقاطع الدرس:
المثال:

حَانَ وَقْتُ الظُّهْرِ، فَصَلَّيْنَا صَلَاةَ الظُّهْرِ، ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الْعَدَاءَ فِي مَطْعَمِ
الْحَدِيقَةِ، ثُمَّ تَجَوَّلْنَا فِي الْحَدِيقَةِ إِلَى وَقْتِ الْعَصْرِ، وَصَلَّيْنَا صَلَاةَ
الْعَصْرِ، ثُمَّ عُدْنَا إِلَى بُيُوتِنَا، وَوَصَلْنَا إِلَى بُيُوتِنَا قُبَيْلَ الْمَغْرِبِ، كَانَتْ
هَذِهِ النَّزْهَةُ مُمْتِعَةً.

الموصوف والصفة:

الموصوف: الاسم الذي يُوصَف بِصِفَةٍ فهو موصوفٌ أو منعوتٌ.

الصفة: هي اسمٌ يفيءُ وصفَ الاسم الذي يَتَّبَعُهُ، وهو (الموصوف)،

وتُعرف الصفةُ أيضاً بـ (التَّعَت).

● تَتَطَابَقُ الصِّفَةُ مَعَ الموصوفِ:

- في الإعراب (الرفع والنصب والجر).

- والعدد (المفرد والمثنى والجمع).

- والتذكير والتأنيث والتعريف والتنكير.

الأمثلة:

التلميذة المجتهدة تنجح.

البنتان الصغيرتان قائمتان

التلميذات الكبيرات جالسات

الوردة الحمراء جميلة

التلميذ المجتهد ينجح.

الولدان الصغيران قائمان

التلاميذ الكبار جالسون

القلم الأحمر ثمين

مررتُ بالقصرين الشامخين

مررت بالغرفتين الواسعتين.

وصل قطارٌ سريعٌ

وصلت حافلة قديمةٌ

صنع الرجال تاريخاً إسلامياً

صنعت النساء تاريخاً إسلامياً

التوضيح والبيان: ↓

الصفة	الموصوف	الجملة
سريعٌ	قطار	وصل قطار سريع
الصغيران	الولدان	الولدان الصغيران قائمان
الكبيراتُ	التلميذاتُ	التلميذات الكبيراتُ جالساتُ
إسلامياً	تاريخاً	صنع الرجال تاريخاً إسلامياً
كبارٌ	أولادٌ	جلسَ أولادٌ كبارٌ
شامخين	قصرين	مررت بقصرين شامخين
صغيران	ولدان	قدمَ ولدان صغيران
ثمينةٌ	أقلاماً	اشتريتُ أقلاماً ثمينةً

تدريبات

١- استخرج / استخرجي الموصوف والصفة من العبارات التالية:

وَسَاحَةٌ مَدْرَسَتِنَا سَاحَةٌ كَبِيرَةٌ، وَكَانَتْ الزُّهُورُ بِأَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ،

طَلَبَ مِنَّا أَنْ نَرْكَبَ الْحَافِلَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ، هُوَ رَجُلٌ فَاضِلٌ، يُحِبُّنَا كَثِيرًا،

يُرْشِدُنَا إِلَى الْأَخْلَاقِ الْجَمِيلَةِ، كَانَتْ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ،

هِيَ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ وَكَبِيرَةٌ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً بِطَرِيقَةٍ رَاضِيَةٍ،

وَكَانَتْ هُنَاكَ أَكْشَاكُ مُتَلَجَّةٌ، وَأَكْشَاكُ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ،

تَعَلَّمْنَا فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ الْجَمَاعِيَّةِ دُرُوسًا مُهِمَّةً.

٢- هات / هاتي صفة للموصوف في العبارات التالية:

التلميذ القوم

البنات الولد

طالب شجرة

الأولاد البنات

البقرة..... بقراتُ.....

٣- هات / هاتي موصوفا في العبارات التالية:

..... مسكينة فقيرٌ
..... المسلمون المسلمات
..... جديدان قديمتان
..... المواظِبُ المواظِبَةُ
..... هزيلاتُ الهزيلاتُ

٤- املأ / املئي الفراغ بالموصوف المناسب في العبارات التالية:

دخلت في القديم، وسمعتفيه مزعجا. (البيت، صراخا)
مررتب جميلة، وقطفت منها زاهية. (حديقة، زهرة)
ضربني خبيث، وأكرمني كريم. (إنسان، أخ)
إني مسكين، وأنت غني. (عبد، رجل)
هو مجتهد، وهم مجتهدون. (تلميذ، تلاميذ)

٥- اكْمِلِ / اكْمِلِي الجمل التالية بالصفة المناسبة:

ما ندم رجل.....وما حرمتم امرأة.....(فاضل، كريمة)
ذهب الأولاد.....ورجعت البنات.....(الصغار، الكبيرات)
نظف حامد بيته.....ونظفت فاطمة غرفتها.....(الجديد، الوسخة)
تحرير رقبة.....ونفخ فيه نفخة.....(مؤمنة، واحدة)
مات طير.....وطار طير.....(في قفس، على شجرة)

٦- مَيِّزْ / مَيِّزِي بين الموصوف والصفة في العبارات التالية:

الامراة الفاضلة قادمة	هذا رجل كريم
عليه رقبة مؤمنة	هؤلاء أولاد صغار
أولئك إخوة مكرمون	زرنا حديقة جميلة
هذه مدرسة قديمة	التلاميذ المواظبون ناجحون
هن نساء مسلمات	هم رجال صالحون
هما ولدان حاضران	قام معلم رياضي
هذا أخ كريم	هما بنتان غائبتان

هذه أختٌ كريمةٌ

٧- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات الفصل عن معنى النزهة، والترفيه، والساحة ، والفاضل، والإيثار، والتعاون، والغيم، وحن، وأكشاك مثلجة، والوجبات السريعة، والراحة النفسية.

ت- يطرح المعلم / تطرح المعلمة أسئلة من الدرس على التلاميذ / التلميذات

دِينُ الرَّحْمَةِ وَالسَّلَامِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيزِ بِدِينِ الْإِسْلَامِ
٢. تَرْوِيدُ التَّلَامِيزِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. زِيَادَةُ كَفَاءَةِ التَّلَامِيزِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيزِ قَوَاعِدَ " الْمُضَافِ وَالْمُضَافِ إِلَيْهِ ".

الْإِسْلَامُ دِينُنَا، وَهُوَ دِينُ التَّوْحِيدِ، وَدِينُ الرَّحْمَةِ، وَدِينُ السَّلَامِ، وَدِينُ الْمَحَبَّةِ، وَدِينُ الْهَدَايَةِ، وَدِينُ السَّمْحَةِ، وَدِينُ السَّعَادَةِ، وَدِينُ الْعَدْلِ، وَهُوَ الطَّرِيقُ الْمُسْتَقِيمُ إِلَى اللَّهِ.

وَمَصْدَرُ الْإِسْلَامِ الْقُرْآنُ وَسُنَّةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - ﷺ -، وَالْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ السَّمَاوِيُّ الْأَخِيرُ، وَنَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ - ﷺ -، هُوَ آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ، وَجَعَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾

(الأنبياء: ١٠٧) ﴿١٠٧﴾

وَلِلْإِسْلَامِ أَرْكَانٌ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ" (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ).

وَقَالَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ الْإِسْلَامِ أَمَامَ الْمَلِكِ النَّجَّاشِيِّ: "كُنَّا قَوْمًا أَهْلَ جَاهِلِيَّةٍ، نَعْبُدُ الْأَصْنَامَ، وَنَأْكُلُ الْمَيْتَةَ، وَنَأْتِي الْفَوَاحِشَ، وَنَقْطَعُ الْأَرْحَامَ، وَنُسِيءُ الْجَوَارَ، يَأْكُلُ الْقَوِيُّ مِنْ الضَّعِيفِ، فَبَعَثَ اللَّهُ إِلَيْنَا رَسُولًا، نَعْرِفُ صِدْقَهُ وَأَمَانَتَهُ وَعَفَافَهُ، فَدَعَانَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ، فَإِيَّاهُ نَعْبُدُ وَبِهِ نَسْتَعِينُ، وَنَخْلَعُ مَا كُنَّا نَعْبُدُ، وَنَتْرُكُ الْأَصْنَامَ وَالْأَوْثَانَ، وَأَمَرَنَا بِصِدْقِ الْحَدِيثِ، وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ، وَصِلَةِ الرَّحِمِ وَحُسْنِ الْجَوَارِ، وَنَهَانَا عَنِ الْفَوَاحِشِ، وَقَوْلِ الزُّورِ، وَأَكْلِ مَالِ الْيَتِيمِ، وَقَذْفِ الْمُحْصَنَةِ، وَأَمَرَنَا أَنْ نَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا، وَأَمَرَنَا بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَالصِّيَامِ..."

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	بَعَثَ	أَرْسَلَ
٢	الصَّنَمُ	ج: الأصنام، تمثالٌ من حَجَرٍ أو خَشَبٍ أو معدِنٍ، يزعم المشركون أنَّ عبادتَه تقربهم إلى الله، ج: تماثيل
٣	الوثنُ	ج: أوثنٌ، تمثالٌ من حَجَرٍ أو خَشَبٍ أو معدِنٍ، يعبدُه المشركون
٤	الفاحشةُ	ج: فواحش، القبيح الشنيع من قولٍ أو فعلٍ، الزناء
٥	العَفَافُ	العصمة، الكف عن الحرام
٦	المحصنةُ	ج: محصناتٌ، العفيفة، ج: عفيفاتٌ
٧	السمحةُ	اليُسْرُ والسهولةُ
٨	السعادةُ	البهجة، الراحة النفسية
٩	القذفُ	اتِّهامٌ / الرمي بالزنا أو بالفاحشةِ
١٠	الزورُ	الكذب، الافتراءُ

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما هو دين الإسلام؟
- ٢- من هو آخر الأنبياء؟
- ٣- من هو النجاشي؟
- ٤- كم أركان الإسلام؟ عَدِّها / عَدِّها
- ٥- ماذا قال جعفرٌ أمام النجاشي؟ أذكر / أذكر كلمتين أو ثلاث كلماتٍ مما قال.

٢- تأمل / تأمل هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

بعث، العفاف، الصنم، الوثن، الفاحشة، المحصنات، السمحة، السعادة،
القذف، الزور، قطع الرحم، حسن الجوار، مال اليتيم، نخلع، أداء
الأمانة، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة.

٣- اجعل / اجعلي قائمةً للأسماء المفردة وأخرى للأسماء الجمع في كراستك:

الصنم	الأصنام	الوثن	الأوثان
الفاحشة	الفواحش	المحصنة	المحصنات
دين	أديان	الأمانة	الأمانات

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

فَبَعَثَ..... إلينا..... ، نَعْرِفُ صِدْقَهُ وَ.....
وَعَفَافَهُ، فَدَعَانَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ..... ، فَإِيَّاهُ نَعْبُدُ وَبِهِ..... ،
وَنَخْلَعُ مَا كُنَّا..... وَنَتَزَكَّى الْأَصْنَامَ وَ..... أَمَرَنَا بِصِدْقِ
الْحَدِيثِ، وَأَدَاءِ..... ، وَصَلَةِ..... وَحُسْنِ
..... ، وَنَهَانَا عَنْ..... وَقَوْلِ الزُّورِ، وَأَكْلِ مَالِ
..... ، وَقَذْفِ..... ، وَأَمَرَنَا أَنْ..... اللَّهُ
..... بِهِ شَيْئًا، وَأَمَرَنَا بِالصَّلَاةِ وَ..... وَالصِّيَامِ.

٥- حوّل / حوّلِي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد.

الأمانة، الفواحش، الأصنام، الأوثان، الدين، المحصنات.

- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطع التالي:

وَمَصْدَرُ الْإِسْلَامِ الْقُرْآنُ وَسُنَّةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ، وَالْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ السَّمَاوِيُّ

الْأَخِيرُ، وَنَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ - ﷺ - هُوَ آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ، وَلِلْإِسْلَامِ أَرْكَانٌ، قَالَ

النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ

إِلَّا اللَّهُ ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ
الْبَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ" (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ).

القواعد

تعريف المضاف والمضاف إليه:

المضاف: هو اسمٌ أُضِيفَ إلى اسمٍ آخرٍ، و يأتي نكرةً، وإعرابه يكون حسب موقعه.

المضاف إليه: هو اسم يأتي بعد المضاف، ويأتي نكرة أو معرفة، ويكون مجروراً دائماً.

الأمثلة:

إمام المسجد: 'إمام' مضاف، و'المسجد' مضاف إليه.

رجال الشرطة: 'رجال' مضاف، و'الشرطة' مضاف إليه.

طالب العلم: 'طالب' مضاف، و'العلم' مضاف إليه.

قواعد المضاف والمضاف إليه:

١. المضاف يكون خاليا عن "أل"

مثاله: بيت محمد، كتاب الطالب، قلم التلميذ

٢. المضاف يكون خاليا عن التنوين (أ، إ، ة)

مثاله: شئطة الولد، كتاب المدرّس، ورق الشجر.

٣. المضاف يكون خاليا عن نون المثنى والجمع

مثاله: قلما زيد، مسلمو نيبال.

٤. المضاف يأتي قبل المضاف إليه:

مثاله: جوال محمود، نور القمر، خريطة نيبال.

٥. المضاف إليه يأتي بعد المضاف دائما:

مثاله: جوال ثاقب، دراجة فواز، بنت فاطمة.

٦. مضاف إليه يكون مجرورا دائما

مثاله: ماء النهر، باب البيت، منارة المسجد.

تدريبات

١- استخرج / استخرجي مضافاً من العبارات التالية:

الإِسْلَامُ دِينُنَا، وَهُوَ دِينُ التَّوْحِيدِ، وَدِينُ الرَّحْمَةِ، وَدِينُ السَّلَامِ، وَدِينُ
الْمَحَبَّةِ، وَدِينُ الْهَدَايَةِ، وَدِينُ السَّمْحَةِ، وَدِينُ السَّعَادَةِ، وَدِينُ الْعَدْلِ، وَهُوَ
الطَّرِيقُ الْمُسْتَقِيمُ إِلَى اللَّهِ.

٢- استخرج / استخرجي مضافاً إليه من العبارات التالية:

وَمَصْدَرُ الْإِسْلَامِ الْقُرْآنُ وَسُنَّةُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ، وَالْإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ السَّمَاوِيُّ
الْأَخِيرُ، وَنَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ - ﷺ - هُوَ آخِرُ الْأَنْبِيَاءِ، وَلِلْإِسْلَامِ أَرْكَانٌ، قَالَ
النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَحَجِّ الْبَيْتِ، وَصَوْمِ
رَمَضَانَ" (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ).

٣- املأ / املئي الفراغ بالمضاف إليه المناسب في العبارات التالية:

قلم	كتاب
مدرسة	حجاب

بيتُ ،
سريْرُ ،
ولدُ ،
شارعُ ،
مرسمُ ،
قميصُ ،

٤- املأ / املي الفراغ بالمضاف المناسب في العبارات التالية:

..... حامِدٍ الولدِ
..... التلميذة الرجلِ
..... طالبٍ المدرسة
..... الأستاذ الوالدِ
..... الأم المعلم
..... الأخ الأختِ

٥- مَيِّزْ / مَيِّزِي بين المضاف والمضاف إليه في العبارات التالية:

أَمَرْنَا بِصِدْقِ الْحَدِيثِ، وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ، وَصِلَةِ الرَّحِمِ وَحُسْنِ الْجَوَارِ،
وَنَهَانَا عَنِ الْفَوَاحِشِ، وَقَوْلِ الزُّورِ، وَأَكْلِ مَالِ الْيَتِيمِ، وَقَذْفِ الْمُحْصَنَةِ،

وَأَمَرَنَا أَنْ نَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا، وَأَمَرَنَا بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ
وَالصِّيَامِ...

٦- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات
الفصل عن معنى الكلمات التالية:

بعثُ	العفافُ	الصنمُ	الوثنُ	الفاحشةُ
المحصناتُ	السمحةُ	السعادةُ	القذفُ	الزورُ

٧- يسأل المعلمُ / تسأل المعلمةُ التلاميذ عن المفردات وجاء، مثل:

الصنم	الأصنامُ	الوثنُ	الأوثانُ
الفاحشةُ	الفواحشُ	دينُ	أديانُ
المحصنةُ	المحصناتُ	الأمانةُ	الأماناتُ

٨- يطرح المعلمُ / تطرحُ المعلمةُ الأسئلةَ ويجب عليها التلميذ/
تجيب عليها التلميذة، مثل:

- ما هو دين الإسلام؟
- هو آخرُ نبينا؟
- من هو النجاشي؟
- كم أركان الإسلام؟
- ماذا قال جعفرُ أمام النجاشي؟..... الخ

الطَّائِرُ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَدْرِيبُ التَّلَامِيذِ عَلَى قِرَاءَةِ النِّشِيدِ مَعَ التَّلْحِينِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. التَّحْسِينُ فِي إِجَادَةِ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الْمُضَافِ إِلَى يَاءِ الْمُتَكَلِّمِ"



نَشِيدُ الطَّيْرِ

الْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي وَلَيْسَ فِيهِ طَرَبِي
 فَلَسْتُ أَرْضَى قَفْصًا وَإِنْ يَكُنْ مِنْ ذَهَبٍ
 غَابَتْ رَبِّي غَايَتِي وَالْعَيْشُ فِيهَا مَطْلَبِي

طَابَ فِيهَا مَطْعَمِي وَرَاقَ فِيهَا مَشْرَبِي
أَذْهَبُ فِيهَا اسْتَقِي مِنْ مَّاءِ نَبْعٍ أَعَذَّبِ
أَصْدَحُ فِيهَا مُطْلَقًا فَالْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي

معاني الكلمات

الكمات	المعاني	
١	الحبسُ	السجنُ
٢	المذهبُ	المسلكُ
٣	الطربُ	الفرحُ والسرورُ
٤	الغايةُ	الهدفُ
٥	استقي	أشربُ
٦	النبعُ	العينُ
٧	أصدحُ	أصيحُ، أصرخُ
٨	مطلقٌ	غيرُ مُقَيَّدٍ

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما هو ليس مذهب الطائر؟
- ١- أين يطرب الطائر؟
- ٢- ما هو غاية الطائر؟
- ٣- من أين يستقي الطائر؟
- ٤- كيف يصدح الطائر؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط.

الحبس، المذهب، الطرب، الغابة، الغاية، المشرب، المطعم، النبع،
أصدح، المطلق، القفص، طاب، راق، العيش، أعذب، المطلب.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

وَلَيْسَ فِيهِ.....	الْحَبْسُ لَيْسَ
وَأِنْ..... مِّنْ ذَهَبٍ	فَلَسْتُ..... قَفْصًا
وَ..... فِيهَا مَطْلَبِي	رَبِّي غَايَتِي.....
وَرَأَقَ فِيهَا.....	طَابَ فِيهَا.....
مِّنْ..... نَّبْعٍ أُعْذِبُ	فِيهَا أَسْتَقِي.....
فَالْحَبْسُ..... مَذْهَبِي	أَصْدَحُ فِيهَا.....

٤- الحفظ الإجباري:

يقوم المعلم / تقوم المعلمة بتحفيظ التلاميذ / التلميذات هذا النشيد
بصوتٍ جميلٍ.

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملئ المعلمة على التلاميذ / التلميذات أبيات النشيد
التالية.

أَلْحَبَسُ لَيْسَ مَذْهَبِي	وَلَيْسَ فِيهِ طَرَبِي
فَلَسْتُ أَرْضَى قَفْصًا	وَأِنْ يَكُنْ مِنْ ذَهَبِ
غَابَتْ رَبِّي غَايَتِي	وَالْعَيْشُ فِيهَا مَطْلَبِي
طَابَ فِيهَا مَطْعَمِي	وَرَأَقَ فِيهَا مَشْرَبِي

القواعد

مَعْرِفَةُ المضاف إلى الضمائر:

المثال:

ولدٌ + ه = ولده،	ممسحةٌ + ها = ممسحتها،	دراجةٌ + هم =
دراجتهم		
الكلمات	المضاف	المضاف
إليه		

هـ	كتابُ	كتابُه
ها	قلمُ	قلمُها
هم	حقيبةُ	حقيبتُهم
كم	بيتُ	بيتُكم
هنَّ	مرسمُ	مرسمُهنَّ

٢- مَعْرِفَةُ المضافِ إلى 'ياء' المتكلم:

المثال:

كتابٌ + ي = كتابي، قلمٌ + ي = قلمي

الكلمات المضاف المضاف إليه

مذهبي مذهب ي

مطربي مطرب ي

مطعمي مطعم ي

مشربي مشرب ي

غايتي غاية ي

ربي رب ي

تدريبات

١- استخرج / استخرجي المضاف والمضاف إليه في الأبيات التالية:

الْحَبْسُ لَيْسَ مَذْهَبِي وَلَيْسَ فِيهِ طَرَبِي

غَابَتْ رَبِّي غَايَتِي وَالْعَيْشُ فِيهَا مَطْلَبِي

طَابَ فِيهَا مَطْعَمِي وَرَاقَ فِيهَا مَشْرَبِي

٢- اجعل / اجعلي الكلمات التالية مضافا إلى ضمير من الضمائر

(هـ، ها، كُ، كِ، كم، هما، كما، هم، كنَّ، نا):

المثال: بَيْتٌ + هـ ← بَيْتُهُ

شَنْطَةٌ + ها ← شَنْطَتُهَا

قَلَمٌ، كِتَابٌ، مَرْسَمٌ، سَبُورَةٌ، مَمْسَحَةٌ، دَفْتَرٌ، مَنْدِيلٌ، مَدِيرٌ، مَكْتَبٌ،

مَسْجِدٌ، بَيْتٌ، سَرِيرٌ

٣- اجعلْ / اجعلي الكلماتِ التالية مضافاً إلى ياء المتكلم: (يَ / يِ)

أبُّ، أمُّ، أخٌ، أختٌ، بنتٌ، ولدٌ، عمُّ، خالٌ، خالةٌ، زميلٌ، سنٌّ، فمٌّ،
رأسٌ، رجلٌ، قدمٌ.

المثال: أبُّ: أبي، أخٌ: أخي، كتابٌ: كتابي

٤- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات
الفصل عن معنى الكلمات التالية:

الحبس، المذهب، الطرب، الغاية، المشرب، المطعم، النبع،
أصدح، المطلق

ب- يسأل المعلم / تسأل المعلمة التلاميذ / التلميذات عن الأسئلة
التالية:

- ما هو ليس مذهب الطائر؟
- أين يطربُّ الطائرُ؟
- ما هو غاية الطائر؟
- من أين يستقي الطائرُ؟
- كيف يصدحُ الطائرُ؟

عُطْلَةُ الصَّيْفِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَدْرِيبُ التَّلَامِيذِ عَلَى مُحَاكَاةِ الْحِكَايَةِ
٢. تَزْوِيْدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. التَّحْسِيْنُ فِي إِجَادَةِ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيْمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الْفِعْلِ الْمَاضِي"



أنا أحمدُ، أدرسُ في الصَّفِّ الخامسِ، كلُّ منا يَنْتَظِرُ عُطْلَةَ الصَّيْفِ،
جاءتْ عطلةُ الصَّيْفِ، الحمد لله، فَسألنا أبانا: كَيْفَ نَقْضِي هذه العطلةَ يا أبانا؟

فقال أبونا: هل تَرَعْبُونَ أَنْ نَقْضِيهَا فِي مَدِينَةِ بوكهرا؟ عَمَّكُمْ يَسْكُنُ فِي
هَذِهِ الْمَدِينَةِ، فَقَلْنَا: نَعَمْ، يَا أَبَانَا، وَفَرَحْنَا كَثِيرًا، نَزَرُ عَمَّنَا، ثُمَّ نَزَرُ
الْأَمَاكِنَ السِّيَاحِيَّةَ الْجَمِيلَةَ، مَدِينَةُ بوكهرا مَدِينَةُ سِيَاحِيَّةٌ، مَنَاطَرُهَا زَاهِيَةٌ،
يَأْتِي السِّيَاحُ إِلَيْهَا مِنْ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

سَافَرْنَا إِلَى بوكهرا بِسَيَّارَتِنَا الْخَاصَّةِ، تَحَرَّكْنَا بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ، وَوَصَلْنَا
بَيْتَ الْعَمِّ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ عَصْرًا، يَسْكُنُ الْعَمُّ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي وَسْطِ
الْمَدِينَةِ، لَقَدْ سُرَرْنَا بِلُقْيَاهُمْ، وَهُمْ فَرَحُوا بِلِقَائِنَا، وَرَحَّبُوا بِنَا تَرْحِيبًا حَارًّا.
وَزُرْنَا فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ أَسْوَاقَ مَدِينَةِ بوكهرا، وَشَاهَدْنَا الْمُجْمَعَاتِ
التِّجَارِيَّةِ، وَالْمَحَلَّاتِ الَّتِي تَبِيعُ مَصْنُوعَاتٍ مَحَلِّيَّةً، وَهَذِهِ الْمَصْنُوعَاتُ
مُتَنَوِّعَةٌ، وَتَجْلِبُ السِّيَاحَ كَثِيرًا.

وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي، ذَهَبْنَا إِلَى "بُحَيْرَةِ فَيَا"، هِيَ بُحِيرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَمَلِئَةٌ
بِالْقَوَارِبِ، وَمُحَاطَةٌ بِالْجِبَالِ وَالْغَابَةِ الْخَضِرَاءِ مِنْ جِهَاتٍ ثَلَاثٍ،
مَنْظَرُهَا جَمِيلٌ، يَسُرُّ النَّاضِرِينَ، رَكَبْنَا قَارِبًا، وَتَحَرَّكَ قَارِبُنَا إِلَى الْجِهَةِ
الْجَنُوبِيَّةِ، ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلَى الْجِهَةِ الْغَرْبِيَّةِ، ثُمَّ إِلَى الْجِهَةِ الشَّرْقِيَّةِ، وَهَكَذَا،
تَجَوَّلْنَا فِي الْبُحَيْرَةِ بِقَارِبِنَا، ثُمَّ زُرْنَا مَعْبَدَ السَّلَامِ الْعَالَمِيِّ الْبُودِي، وَهُوَ
عَلَى قِمَّةِ الْجِبَالِ، يُطِلُّ عَلَى الْمَدِينَةِ.

وَفِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ، تَحَرَّكْنَا مُبَكِّرًا إِلَى "سَرَانْعُكُوتَ"، وَهُوَ قِمَّةُ جَبَلٍ، وَ
شَاهَدْنَا مِنْ هُنَاكَ مَنْظَرَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، وَكَانَ هَذَا الْمَنْظَرُ بِهِجًا مُمْتَعًا.
وَفِي الْيَوْمِ الرَّابِعِ، شَاهَدْنَا كَهْفَ الْخَفَافِيشِ، وَهَذَا الْكَهْفُ مِنْ عَجَائِبِ
الدُّنْيَا، دَخَلْنَا فِي الْكَهْفِ بِصُعُوبَةٍ، الْكَهْفُ مَظْلَمٌ جَدًّا، فَدَخَلْنَا فِيهَا

بالمصابيح الإلكترونية، ورأينا آلاف الخفافيش مُعلَّقة بالسَّفِّ الداخلي للكهف.

وفي اليوم الخامس، ذهبنا لنركب الطَّيران الشِّراعي، وهذا رائع جدًّا، كأننا نطيرُ في السماء.

وفي اليوم السادس، زُرنا شلالَ "ديويس فال"، وهذا الشلالُ أيضاً من العجائب. وفي اليوم السابع، جَلَسْنَا في البيت، جَلَسَ أبونا مع عَمَّنَا يتحدَّث، وجَلَسَتْ أُمُّنا مع زوجة العمِّ، تتحدَّث معها.

مَكُنَّا في مدينة بوكهرا سِتَّةَ أيامٍ، ولكن لَمْ نَمَلْ، وَلَمْ نَتْعَبْ، وَلَمْ نَشَبَعْ بزيارتها، وحانَ وقتُ العودَةِ إلى بَيْتِنَا، فَتَحَرَّكْنَا إلى بَيْتِنَا في اليوم السابع، وَوَصَلْنَا البيتَ في المساء، وَتَحَدَّثْنَا في الطَّرِيقِ في عَظَمَةِ الخالق، فَتَبَارَكَ اللهُ الَّذِي خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ، وَهُوَ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.

معاني الكلمات

ر.م	الكلمات	المعاني
١	زاهية	بهيجة
٢	رَحَب	استقبل استقبالا حارا
٣	شلال	هُبُوطُ الْمِيَاهِ مِنْ مُرْتَفَعَاتٍ عَالِيَةٍ عَلَى صُخُورٍ صَلْبَةٍ أَوْ فِي مَجْرَى النَّهْرِ
٤	بحيرة	(تَصْغِيرُ الْبَحْرِ) مُجْتَمَعُ مَاءٍ تُحِيطُ بِهِ الْأَرْضُ مِنْ كُلِّ الْجِهَاتِ
٥	الكهف	الغار في الجبل
٦	الخفاش	نوع من الحيوان مثل الطيور، يطير ليلاً
٧	القمة	الأعلى، قمة جبل: أعلى جبل
٨	حان	قَرَبَ

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- في أي صف يدرس أحمد؟
- ٢- أين يسكن عم أحمد؟
- ٣- لماذا اشتهرت قمة سرانغكوت؟
- ٤- لماذا دخلوا كهف الخفافيش بالمصباح؟
- ٥- كم يوما مكث أحمد في مدينة بوكرا؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / اكتبها مع الضبط:

مدينة سياحية، مناظرُها زَاهِيَةٌ، السياح، أنحاء العالم، تجولنا، زرنا،
قارب، قمة الجبل، نمل، نتعب، نشبع، الكهف، الخفاش، عظمة الخالق،
الشلال، شروق الشمس.

٣- تأمل / تأملي فيما يلي من المفردات وجا ثم اكتبها / اكتبها في
دفترك:

المفرد	الجمع
الخفاش	الخفافيش
القاربُ	القواربُ
الشلالُ	الشلالاتُ
الجبلُ	الجبالُ
الشمس	الشموسُ
العم	الأعمام
القمة	القممُ
النحوُ	الأنحاءُ

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

مكثنا في مدينة ستة أيام، ولكن لم، ولم
.....، ولم بزيارتها، وحانَ وقتُ إلى
بيتنا، إلى بيتنا في ووصلنا البيت في

وكنا في الطريق في عظمة ، فتبارك الله الذي
..... كُلَّ شيءٍ، وهو الخالقين.

٥- حَوِّل / حَوِّلِي المفردَ إلى الجمعِ والجمعَ إلى المفردِ:

الجبل، القمَّة، الشمسُ، الكهفُ، الشلالُ، القوارب، أنحاء، العمُّ

٦- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:
أنا أحمد، أدرس في الصف الخامس، كُلُّ منا ينتظر عطلة الصيف، الحمد
لله، جاءت عطلة الصيف، فسألنا أبانا: كيف نقضي هذه العطلة يا أبانا؟
فقال أبونا: هل ترغبون أنْ نقضيها في مدينة بوكهرا؟ عمكم يسكن في
هذه المدينة، فقلنا: نعم، يا أبانا، وفرحنا كثيراً، نزور عمَّنا، ثم نزور
الأماكن السياحية الجميلة، مدينة بوكهرا مدينة سياحية، مناظرُها زاهيةٌ،
يأتي السياح من أنحاء العالم.

● مَعْرِفَةُ الْفِعْلِ الْمَاضِي:

الفعل الماضي يدلُّ على حدثٍ وقع في الزمن الماضي.

الأمثلة:

كَتَبَ الدرس، جَلَسَ في الحديقة، قرأ قصة، أكلَ تفاحاً، ذهبَ إلى المدرسة، قَدِمَ الضيفُ

● وللفعل الماضي أربع عشرة صيغةً، مثل:

غائب	حاضر	متكلم
مذكر مؤنث	مذكر مؤنث	مذكر مؤنث
فَتَحَ فَتَحَتْ	فَتَحْتُ فَتَحْتِ	فَتَحْتُ فَتَحْتِ
فَتَحْنَا فَتَحْتَا	فَتَحْنَا فَتَحْتَا	فَتَحْنَا فَتَحْتَا
فَتَحُوا فَتَحْنَ	فَتَحْنَا فَتَحْتَا	فَتَحْنَا فَتَحْتَا

تدريبات

١- احفظ / احفظي ما سبق ذكره من القواعد النحوية مع الأمثلة، ثم اكتبها / اكتبها في دفترك.

٢- قمْ / قومي بكتابة ١٤ صيغة للفعلين من الأفعال التالية:
زَرَعَ، حَصَدَ، مَكَّثَ، نَصَرَ، سَلِمَ.

٣- املأ / املئي الفراغات التالية:
..... فَتَحْتُ فَتَحْتُ

..... فَتَحْنَا فَتَحْتُمْ

..... فَتَحْنَا فَتَحْتُمْ

٤- املأ / املئي الفراغات التالية:
..... سَمِعْتُ سَمِعْتُ
..... سَمِعْنَا سَمِعْتُمْ
..... سَمِعْنَا سَمِعْتُمْ

٥- استخرج / استخرج / استخرج الفعل الماضي في العبارات التالية:

ركبنا قارباً	ذهبنا إلى بحيرة فيوا
توجه إلى الجهة الغربية	تحرك قاربنا
زُرنّا معبد السلام العالمي	تجولنا في البحيرة
وصلنا البيت صباحاً	حان وقت العودة
خلق كل شيء	فرحوا بلقائنا

٦- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات الفصل عن معنى الكلمات التالية:

مدينة سياحية، مناظرها جميلة، السياح، أنحاء العالم، تجولنا، زرنا، قارب، قمة الجبل، الكهف، الخفاش، عظمة الخالق، الشلال، شروق الشمس.. الخ.

وَسَائِلُ النَّقْلِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تعريف التَّلَامِيذِ بِوَسَائِلِ النَّقْلِ قَدِيمًا وَحَدِيثًا
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمَعْرُوفِ"



كَانَتْ الْحَيَوَانَاتُ أَهَمَّ وَسَائِلِ النَّقْلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ، فَكَانَ النَّاسُ يَرْكَبُونَ الْحَمِيرَ وَالْبِغَالَ وَالْجِمَالَ وَالْخَيْلَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي، وَكَانُوا

يَصْنَعُونَ عَرَبَاتٍ حَيَوَانِيَّةً لِنَقْلِ الرُّكَّابِ وَالْبَضَائِعِ، عَرَبَةٌ ثَوْرٍ، يَجْرُهَا
ثَوْرَانِ، وَعَرَبَةٌ خَيْلٍ، يَجْرُهَا خَيْلَانِ، وَعَرَبَةٌ جَامُوسٍ، يَجْرُهَا
جَامُوسَانِ، وَعَرَبَةٌ حِمَارٍ، يَجْرُهَا حِمَارَانِ، وَهَكَذَا..، وَهَذِهِ الْوَسَائِلُ
كَانَتْ بَطِيبَةً، وَكَانَتْ سَعَتُهَا مَحْدُودَةً، كَانَتْ تَحْمِلُ بَضَائِعَ مَحْدُودَةً.

وَالْإِنْسَانُ يَتَقَدَّمُ، وَوَسَائِلُ النُّقْلِ تَتَطَوَّرُ، فَبِمَرُورِ الزَّمَانِ بَدَأَ الْإِنْسَانُ
يَصْنَعُ عَرَبَاتٍ بُخَارِيَّةً، ثُمَّ بَدَأَ يَصْنَعُ قِطَارَاتٍ، ثُمَّ سَيَّارَاتٍ ثُمَّ سَفُنٍ، ثُمَّ
طَائِرَاتٍ مِنَ الطَّاقَةِ الْإِحْتِرَاقِيَّةِ.



الطَّائِرَةُ وَسَيِّلَةٌ عَظِيمَةٌ، فَابْدَتْهَا كَبِيرَةٌ، تَنْقُلُ الرُّكَّابَ وَالْبَضَائِعَ إِلَى
مَسَافَاتٍ بَعِيدَةٍ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَتُسَاهِمُ فِي تَقَدُّمِ الْعُمَرَانِ كَثِيرًا، وَتُوجَدُ
فِي كُلِّ بَلَدٍ مَطَارَاتٌ دَاخِلِيَّةٌ وَمَطَارَاتٌ دَوْلِيَّةٌ، الْمَطَارَاتُ الدَّاخِلِيَّةُ

لِلرَّحَلَاتِ الدَّاخِلِيَّةِ، وَالْمَطَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ لِلرَّحَلَاتِ الدَّوْلِيَّةِ، وَكَذَلِكَ
السُّفُنُ، تُسَاهِمُ فِي نَقْلِ البَضَائِعِ الْكَثِيرَةِ، وَتُعْطِي مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً، وَتَجْرِي
فِي الْبَحْرِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، وَهِيَ أَرْخَصُ وَسَائِلِ النُّقْلِ.
نَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الْوَسَائِلَ أَثْنَاءَ السَّفَرِ وَنَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى كُلِّ نِعْمَةٍ.



معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	بضاعة	ج: بضائع، بضاعة: سلعة، بضائع: حاجيات، أشياء معروضة للبيع
٢	تطور	تقدّم
٣	السعة	حَجْم، طاقة استيعاب
٤	ساهم	شارك، ساعد
٥	استخدم	استعمل

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

١. اذكر / اذكرِي بعضاً من وسائل النقل في الزمن القديم؟
٢. ما هي فوائد الطائرة؟
٣. أين تهبط الطائرات بالركاب؟
٤. عرّف المطار الداخلي والمطار الخارجي؟
٥. هل الطائرة أرخص وسائل النقل؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع الضبط:
وسائل النقل، تطور، تقدم، البضائع، الحمير، البغال، الخيل، الطاقة
الاحتراقية، الطاقة البخارية، السفن، نستخدم، تساهم، السعة، اكتشف،
مسافات طويلة

٣- تأمل / تأملي المفردات والجمع ثم احفظها / احفظيها:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
وسيلة	وسائل	العربة	العربات
الراكب	الركاب	مسافة	مسافات
الحمار	الحُمُر / الحمير	الخيّل	الخيول
البغل	البغال	الجمال	الجمال
السفينة	السفن	المطائر	المطارات
الطائرة	الطائرات	البضاعة	البضائع

٤- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

الطَّائِرَةُ عَظِيمَةً، فَإِنْدَتْهَا تَنْقُلُ الرُّكَّابَ
و..... إِلَى مَسَافَاتٍ فِي وَقْتٍ،
وَتُسَاهِمُ فِي تَقَدُّمِ كَثِيرًا، وَتُوجَدُ فِي كُلِّ بَلَدٍ
دَاخِلِيَّةً وَمَطَارَاتٍ، الْمَطَارَاتُ الدَّاخِلِيَّةُ لِلرَّحَلَاتِ
.....، وَالْمَطَارَاتُ الدَّوْلِيَّةُ لِلرَّحَلَاتِ، وَكَذَلِكَ
.....، تُسَاهِمُ فِي نَقْلِ الْبَضَائِعِ، وَتُعْطِي مَسَافَاتٍ
.....، وَتَجْرِي فِي الْبَحْرِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، وَهِيَ
وَسَائِلِ النَّقْلِ.

٥- حَوِّلْ / حَوِّلِي الْمَفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ وَالْجَمْعَ إِلَى الْمَفْرَدِ:

الركابُ، مسافات، السفن، العرباتُ، الحمير، البغال، الطائرةُ، البضائعُ، المطارُ

٦- إملاء إجباري:

يُثْلِي الْمُعَلِّمُ / تُثْلِي الْمُعَلِّمَةُ عَلَى التَّلَامِيذِ / التَّلَمِيذَاتِ الْمَقْطَعِ التَّالِي مِنْ الدَّرْسِ:

كَانَتْ الْحَيَوَانَاتُ أَهَمَّ وَسَائِلِ النَّقْلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ، فَكَانَ النَّاسُ يَرْكَبُونَ الْحَمِيرَ وَالْبِغَالَ وَالْجِمَالَ وَالْخَيْلَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي، وَكَانُوا يَصْنَعُونَ عَرَبَاتٍ حَيَوَانِيَّةً لِنَقْلِ الرُّكَّابِ وَالْبَضَائِعِ، عَرَبَةٌ ثَوْرٍ، يَجْرُهَا ثَوْرَانِ، وَعَرَبَةٌ خَيْلٍ، يَجْرُهَا خَيْلَانِ، وَعَرَبَةٌ جَافِوَسٍ، يَجْرُهَا جَافِوَسَانِ، وَعَرَبَةٌ حِمَارٍ، يَجْرُهَا حِمَارَانِ.

القواعد

مَعْرِفَةُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ:

- هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ يَجْرِي فِي الزَّمَنِ الْحَالِيِّ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ.

- عِلَامَةُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ: **أربعة حروف، وهي: أ، ي، ن، ت** وتجمعها الكلمة: **'نأتي'.**

الأمثلة:

أ: أَشْرَبُ، أَمَدَحُ، أَنْظُرُ، أَفْتَحُ، أَخْرَجُ، أَدْخُلُ.

ي: يَفْعَلُ، يَذْهَبُ، يَنْصُرُ، يَضْرِبُ، يَسْمَعُ

ن: نَأْكُلُ، نَخْلَعُ، نَتْرُكُ، نَفْرَحُ، نَكْرَهُ، نَسْكُتُ

ت: تَقْدِرُ، تَرْحِمُ، تَكْرُمُ، تَجِدُ، تَصِلُ، تَقْرَأُ

• **وللفعل المضارع ١٤ صيغة، مثل:**

متكلم مشارك	حاضر		غائب	
	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
مفرد	أَفْتَحُ	تَفْتَحُ	تَفْتَحُ	يَفْتَحُ
مثنى	نَفْتَحُ	تَفْتَحَانِ	تَفْتَحَانِ	يَفْتَحَانِ
جمع	نَفْتَحُونَ	تَفْتَحُونَ	يَفْتَحُونَ	يَفْتَحُونَ

تدريبات

١- اكتب / اكتبى صيغ فعلين من الأفعال التالية:

يَقْرَأُ، يَقْرَعُ، يَذْهَبُ، يَرْكَعُ، يَخْدَعُ

٢- املأ املئي الفراغ بالفعل المضارع المناسب في العبارات التالية
كما في المثال:

المثال: أَكَلَ التَّفَاحَ: يَأْكُلُ التَّفَاحَ

هَرَبَ مِنَ الْبَيْتِ: مِنَ الْبَيْتِ

دخلَ في الفصلَ: في الفصل

جمعَ المالَ: المال

درسَ في المدرسةَ: في المدرسة

مدحَ المديرَ تلميذةَ: المدير تلميذة

صنعَ الطائرةَ: الطائرة

ركبَ الحميرَ: الحمير

قرأَ الكتابَ: الكتاب

٣- اسْتَخْرِجْ / اسْتَخْرِجِي الفعلَ المضارعَ من العبارات التالية واكتبه
/ واكتبه في الفراغ:

تَنْقُلُ الرُّكَّابَ وَالْبَضَائِعَ:

تُسَاهِمُ فِي تَقَدُّمِ الْعُمَرَانِ كَثِيرًا:

تُوجَدُ فِي كُلِّ بَلَدٍ مَطَارَاتٌ دَاخِلِيَّةٌ:

تُغَطِّي مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً:

تَجْرِي فِي الْبَحْرِ لِقَفْرَةٍ طَوِيلَةٍ:

نَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الْوَسَائِلَ أَثْنَاءَ السَّفَرِ:

نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى كُلِّ نِعْمَةٍ:

٤- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات الفصل عن معنى الكلمات التالية:

اكتشف، ساهم، السعة، تطور، تقدم، البضائع

ب- يسأل المعلم / تسأل المعلمة التلاميذ الأسئلة التالية ويُجيبُ عليها التلاميذُ / تُجيبُ عليها التلميذات:

١- اذكر / اذكرى بعضاً من وسائل النقل في الزمن القديم؟

٢- ما هي فوائد الطائرة؟

٣- أين تهبط الطائرات بالركاب؟

٤- عرّف المطار الداخلي والمطار الخارجي.

٥- هل الطائرة أرخصُ وسائل النقل؟

فَنْ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ بِالْمَوْطِنِ وَأَحْوَالِهِ
٢. تَزْوِيْدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيْدَةِ وَمُمَارَسَتُهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَمُحَادَثَةً
٤. تَعْلِيْمُ التَّلَامِيذِ فَنْ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ

وتتكون عناصر الرسالة مما يلي:

التاريخ.

المُرسل إليه.

التحية الافتتاحية.

موضوع الرسالة - الغرض.

مقدمة الرسالة.

الخاتمة

المُرسل.

نَمُودَجٌ: ↓

رسالة صديق إلى صديقه

التاريخ: ١ شوال ١٤٤٤ هـ

صديقي العزيز فارس

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، وَبَعْدُ:

فإني أبعث إليك رسالتي هذه بأخلص تحياتي وتقديري وأشواقي،
وأدعو الله أن تكون بصحة وعافية.

صديقي الحبيب! أبشرك بأني نجحت في الاختبار النهائي، وانتقلت
إلى الصف الخامس.

وبهذه المناسبة، ولقرب الإجازة الصيفية يسعدني أن أدعوك إلى زيارتي
في مدينة إيلام، إنها مدينة

جميلة، شوارعها نظيفة
و واسعة، وأسواقها ضخمة

.....، ومبانيها حديثة، وفنادقها نظيفة،
وتكثر فيها مزارع الشاهي، ومناظر هذه المزارع
حلابة، سيسرُّك مشاهدتها.

أمل أن تبعث لي برسالة تخبرني فيها عن أحوالك وأخبارك.

وفي الختام أرجو أن تبلغ تحياتي للوالدين.

وتقبل مني خالص حبي وتقديري.

صديقك:

..... فؤاد

معاني الكلمات

الكمات	المعاني	
١	بَعَثَ، يَبْعَثُ	أَرْسَلَ، يُرْسِلُ
٢	التَّحِيَّةُ	السَّلَامُ
٣	أَسْعَدَ، يُسْعِدُ	سَرَّ، يَسُرُّ
٤	أَمَلَ، يَأْمَلُ	رَجَا، يَرْجُو
٥	خَلَابَةٌ	رَائِعَةٌ، جَمِيلَةٌ

تدريبات

- ١- اكتب / اكتبى المفردات في قائمة و جا في قائمة أخرى ثم
احفظ / احفظيها:

المفردات	الجمع	المفردات	الجمع
الفندق	الفنادق	الشارع	الشوارع
المدينة	المدن	رسالة	رسائل
السوق	الأسواق	المبنى	المباني
المزرعة	المزارع	الشأي	الشاهي

٢- املأ / املئي الفراغ بالكلمات المناسبة من الدرس:

فإني إليكم رسالتي هذه بأخلص وتقديري و
..... ، وأدعو الله أن تكون بصحة و صديقي
..... ! أبشرك بأني في الاختبار النهائي، وانتقلت إلى
الصف الخامس.

وبهذه ولقرب الإجازة يسعدني أن
إلى زيارتي في مدينة إنها مدينة ، شوارعها
..... و ، وأسواقها ومبانيها ،
وفنادقها ، وتكثر فيها الشاهي، و هذه
المزارع ، سيسرُّك ها. أمل أن
..... برسالة تُخبرني فيها عن وأخبارك.
وفي أرجو أن تحياتي وتقبل مني
..... حبي و.....

٣- اكتب / اكتبى جمع المفردات التالية:

الفندق، المدينة، الشارع، المبنى، الرسالة، المزرعة، السوق

٤- اكتب / اكتبى عناصر الرسالة في دفترك.

٥- اكتب / اكتبى رسالة إلى صديق لك / صديقة لك من بلد آخر ادعه

/ ها لزيارة مدينتك من خلال النموذج السابق.

٦- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي من الرسالة:

صَدِيقِي الْحَبِيبُ! أَبَشِّرُكَ بِأَنِّي نَجَحْتُ فِي الْاِخْتِبَارِ النَّهَائِيِّ، وَانْتَقَلْتُ إِلَى

الصَّفِّ الْخَامِسِ، وَبِهَذِهِ الْمُنَاسَبَةِ، وَلَقُرْبِ الْإِجَازَةِ الصَّيْفِيَّةِ يُسْعِدُنِي أَنْ

أَدْعُوكَ إِلَى زِيَارَتِي فِي مَدِينَةِ إِيْلَامَ، إِنَّهَا

مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ.....، شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ

..... وَ وَاسِعَةٌ، وَأَسْوَاقُهَا

ضَخْمَةٌ.....، وَمَبَانِيهَا حَدِيثَةٌ، وَفَنَادِقُهَا نَظِيفَةٌ

.....، وَتَكْثُرُ فِيهَا مَزَارِعُ الشَّاهِي، وَمَنَاطِرُ هَذِهِ الْمَزَارِعِ

..... خَلَابَةٌ.....، سَيَسُرُّكَ مُشَاهَدَتُهَا.

الصِّدْقُ نِجَاةٌ وَالْكَذِبُ هَلَاكٌ

١٣

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. بيان أهمية الصدق ومهلكة الكذب للتلاميذ
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية قراءة وكتابة ومحادثة
٤. تعليم التلاميذ قواعد "المبتدأ والخبر"



كَانَ هُنَاكَ رَاعِي الْعَنَمِ يَعِيشُ فِي قَرْيَةٍ، وَكَانَ اسْمُهُ يَحْيَى، وَكَانَ لَهُ عَصَا
يُمْسِكُهَا دَائِمًا، وَيَرْعَى بِهِ الْأَغْنَامَ، وَكَانَ يَذْهَبُ بِالْأَغْنَامِ إِلَى الْمَرْعَى

صَبَاحاً وَيَرْجِعُ مَسَاءً، وَيَوْمًا أَرَادَ يَحْيَى أَنْ يَمْزَحَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَصَاحَ:
الدِّئْبُ الدِّئْبُ...

فَسَمِعَ أَصْدِقَاؤُهُ صُرَاخَهُ، فَأَسْرَعُوا إِلَيْهِ، وَأَسْرَعَ إِلَيْهِ مَنْ سَمِعَ صُرَاخَهُ
مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ، فَلَمَّا جَاؤُوهُ لَمْ يَجِدُوا ذَنْبًا، وَوَجَدُوهُ يَضْحَكُ، فَرَجَعُوا.
وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَيْضًا، صَاحَ يَحْيَى: الدِّئْبُ الدِّئْبُ...، فَجَاءَهُ أَصْدِقَاؤُهُ
وَبَعْضُ أَهْلِ قَرْيَتِهِ، فَلَمْ يَجِدُوا ذَنْبًا، وَوَجَدُوا يَحْيَى يَضْحَكُ عَلَيْهِمْ،
فَغَضِبُوا، وَرَجَعُوا إِلَى بُيُوتِهِمْ.

وَفِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ، جَاءَتْ إِلَيْهِ ذُنَابُ حَقِيقَةٍ، فَبَدَأَ يَصِيحُ: الدِّئَابُ
الدِّئَابُ....، وَظَلَّ يَصِيحُ وَيَصِيحُ..، وَلَكِنْ لَمْ يَأْتِ إِلَيْهِ أَحَدٌ، ظَنَّ
أَصْدِقَاؤُهُ وَأَهْلُ قَرْيَتِهِ أَنَّهُ يَمْزَحُ مَعَهُمْ حَسَبَ السَّابِقِ، فَخَافَ يَحْيَى عَلَى
نَفْسِهِ، فَهَرَبَ مِنْ هُنَاكَ، وَافْتَرَسَتْ الدِّئَابُ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْأَغْنَامِ.
أَدْرَكَ يَحْيَى أَنَّ الصِّدْقَ خَيْرُ الْخِصَالِ وَالْكَذِبُ شَرُّ الْمَقَالِ، وَأَنَّ الْكَاذِبَ
يُذِلُّ وَيُهَانُ، وَأَنَّ الصَّادِقَ يُحْتَرَمُ وَيُكْرَمُ.

الصِّدْقُ شَيْمَةٌ عَالِيَةٌ، وَخَصْلَةٌ كَرِيمَةٌ، وَالْكَذِبُ صِفَةٌ ذَمِيمَةٌ، الصِّدْقُ
صِفَةُ الْمُؤْمِنِ، وَالْكَذِبُ صِفَةُ الْمُنَافِقِ، الصِّدْقُ يَهْدِي إِلَى الرِّشَادِ، وَالْكَذِبُ
يَهْدِي إِلَى الضَّلَالِ، وَلِلصِّدْقِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، وَلِلْكَذِبِ أَضْرَارُ كَبِيرَةٌ،
وَالصِّدْقُ نَجَاةٌ، وَالْكَذِبُ مَهْلَكَةٌ.

اللَّهُمَّ اجْعَلْنَا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ الصَّادِقِينَ وَالصَّالِحِينَ.

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	الغنم	مجموعة من الشاة والمعز والخروف والنعجة
٢	النجاة	الخلاص
٣	أَمْسَكَ، يُمْسِكُ	أخذ، يأخذ
٤	الذئب	ج: ذئب، حيوان مفترس شبيه الكلب
٥	صاح، يصيح	صرخ، يصرخ
٦	مزح، يمزح	ضحك، يضحك
٧	ضر	ج: أضرار، الأذى، السوء، المصيبة
٨	خصلة	ج: خصال، عادة، ج: عادات
٩	شيمة	ج: شيم، خصلة
١٠	مهلكة	ج: مهالك، هلاك، دمار، موت، عذاب
١١	افترس، يفترس	نهش، ينهش

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

١- ما اسم الذي يرعى الغنم ؟

٢- ماذا يُمْسِكُ في يده؟

٣- ما الذي افترس الغنم؟

٤- ما هي فوائد الصدق؟

٥- ما هي أضرار الكذب؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع الضبط:

الغنم ، النجاة، هلاك، مهلكة، الذئب، الخصلة، فوائد، شيمة، راعي
الغنم.

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

إنَّ الصدقَ عالية، وخصلة، والكذبَ

ذميمةً، الصدقُ صفةٌ، والكذبُ صفةٌ، الصدقُ

..... إلى، و يهدي إلى

.....، وللصدق فوائد، وللکذب

كبيرةً، والصدق، والكذب

٤- حوّل / حوّلي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:

الذئب، الغنم، الخصال، أضرار، شيمة، فوائد

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:
إنَّ الصِّدْقَ شِيمَةٌ عَالِيَةٌ، وَخَصْلَةٌ كَرِيمَةٌ، وَالْكَذِبُ صِفَةٌ ذَمِيمَةٌ، الصِّدْقُ
صِفَةُ الْمُؤْمِنِ، وَالْكَذِبُ صِفَةُ الْمُنَافِقِ، الصِّدْقُ يَهْدِي إِلَى الرَّشَادِ، وَالْكَذِبُ
يَهْدِي إِلَى الضَّلَالِ، وَلِلصِّدْقِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، وَلِلْكَذِبِ أضرارٌ كَبِيرَةٌ،
فَالصِّدْقُ نَجَاةٌ، وَالْكَذِبُ مَهْلَكَةٌ.

القواعد

المبتدأ والخبر:

- الجملة تنقسم إلى قسمين: اسمية وفعلية
- الجملة الاسمية تتكون من: مبتدأ وخبر
- حركة آخر المبتدأ والخبر: الضمة
- يُعرب المبتدأ: بأنه: اسمٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة الظاهرة على آخره
- يُعرب الخبر: بأنه: اسمٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة الظاهرة على آخره

المبتدأ: هو الاسم الذي يبدأ به الكلام.

الخبر: هو كل كلمة تحمل في معناها خبراً وحكماً عن المبتدأ، مثل:

زيدٌ عالمٌ ← زيدٌ: مبتدأ، وعالمٌ: خبر

• المبتدأ يكون معرفة، والخبر يكون نكرة:

ومن الأمثلة:

الخَادِمُ صادقٌ ← الخادمُ: مبتدأ، وهو معرفة، وصادقٌ: خبر، وهو نكرة

• يتوافق المبتدأ والخبر في التذكير والتأنيث، والمفرد والمثنى

والجمع:

ومن الأمثلة:

الولدُ غائبٌ، البنتُ غائبةٌ، زيدٌ عاقلٌ، زينبُ عاقلةٌ، القلمانِ قديمان،
السبورتانِ قديمتان، الكتابانِ جديدان، الكراستانِ جديدتان، المعلمون
قادمون، المعلماتِ قادماتٌ، الرجالُ ذاهبون، النساءُ ذاهباتٌ.

تدريبات

١- املأ / املي الفراغ بالمبتدأ المناسب في العبارات التالية:

..... شديدٌ باردٌ مفتوحٌ

..... مغلقةٌ سميئةٌ مريضةٌ

..... مكسوران قادمان ناجحتان

..... مجتهدون فائزون لاعبون

..... مجتهدات قائماتٌ جالساتٌ

٢- املأ / املئي الفراغ بالخبر المناسب في العبارات التالية:

القلَمُ الكتابُ البيتُ
الغرفةُ الممسحةُ السبورةُ
التلميذان الولدان الرجال
الطفلتان المرأتان البنات
المسلمون المهندسون المعلمون
النساء البنات التلميذاتُ

٣- املأ / املئي الفراغ في العبارات التالية بالمبتدأ المناسب تختاره

/ تختارينه من القوسين:

..... سامعُ (الولدُ / البنتُ)،

..... راکعةُ (الرجلُ / المرأةُ)،

..... عابدون (المسلّماتُ / المسلمون)،

..... صالحات (النساءُ / الرجالُ)،

.....مفتوحان (البابان / الباب)،

.....مكسورتان (الساعة / الساعتان)،

.....سميناتُ (البقرات / البقرة)

.....كادحون (العاملان / العاملون)،

.....جديدةُ (الكتبُ / الكتابُ)،

.....نظيفةُ (البيثُ / البيوتُ)

٤- املأ / املئي الفراغ في العبارات التالية بالخبر المناسب تختاره /

تختارينه من القوسين:

القمر (منيرُ / منيرة)،

الشمسُ (بازغةُ / بازغان)،

النجوم (طالعتان / طالعةُ)،

السحابُ (أسودُ / سوداء)

الشارع (واسع / واسعة)،

السيارة (مسرّع / مسرعة)،

الرسول (صادق / صادقون)،

القرآن (كلام الله / كلام محمد)

الآخرة (قائمة / قائم)،

الجنة (محفوفة بالمكارة / محفوفة بالشهوات).

٥- استخرج / استخرجي المبتدأ والخبر من عبارات الدرس التالية:

الصِّدْقُ شَيْمَةٌ عَالِيَةٌ، وَخَصْلَةٌ كَرِيمَةٌ: المبتدأ: ، الخبر:

وَالْكَذِبُ صِفَةٌ ذَمِيمَةٌ: المبتدأ: ، الخبر:

الصِّدْقُ صِفَةٌ الْمُؤْمِنِ: المبتدأ: ، الخبر:

وَالْكَذِبُ صِفَةٌ الْمُنَافِقِ: المبتدأ: ، الخبر:

الصِّدْقُ يَهْدِي إِلَى الرَّشَادِ: المبتدأ: ، الخبر:

وَالْكَذْبُ يَهْدِي إِلَى الضَّلَالِ: المبتدأ: ، الخبر:

لِلصِّدْقِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ: المبتدأ: ، الخبر:

وَالْكَذْبُ أَضْرَارٌ كَبِيرَةٌ: المبتدأ: ، الخبر:

فَالصِّدْقُ نَجَاةٌ: المبتدأ: ، الخبر:

وَالْكَذْبُ مَهْلَكَةٌ: المبتدأ: ، الخبر:

١١ - تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين التلاميذ / بين التلميذات عن فوائد الصدق وأضرار الكذب.

النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تعريفُ التَّلَامِيذِ بنبذة عن سيرة النَّبِيِّ - ﷺ - .
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا.
٣. تحسين كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ سَمَاعَةً وَمُحَادَثَةً وَقِرَاءَةً وَكِتَابَةً.
٤. مُرَاجَعَةُ الْقَوَاعِدِ سَبَقَ تَعْلِيمُهَا فِي الدَّرُوسِ السَّابِقَةِ.

وُلِدَ سَيِّدُنَا وَنَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ - ﷺ - فِي مَكَّةَ، يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ، قَبْلَ ثَلَاثِ وَخَمْسِينَ سَنَةً مِنَ الْهِجْرَةِ، الْمَوَافِقِ ٥٧٠م، كَانَ وَالِدُهُ كَرِيمًا، اسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلَبِ، مَاتَ قَبْلَ مِيلَادِهِ، كَانَتْ أُمُّهُ كَرِيمَةً أَيْضًا، اسْمُهَا آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ، نَشَأَ النَّبِيُّ - ﷺ - فِي مَكَّةَ يَتِيمًا، تُوفِّيَتْ أُمُّهُ - ﷺ - فِي السَّادِسَةِ مِنْ عُمْرِهِ، فَحَضَنَهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلَبِ، ثُمَّ كَفَّلَهُ عُمُّهُ أَبُو طَالِبٍ، كَانَ الْحَيَاءُ وَالْعِفَّةُ وَالصِّدْقُ وَالْأَمَانَةُ مِنْ مَكَارِمِهِ، وَالْجُودُ وَالْكَرَمُ مِنْ شَيْمَتِهِ.

وَلَمَّا بَلَغَ مِنْ عُمْرِهِ أَرْبَعِينَ سَنَةً، نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ، وَبَعَثَهُ اللَّهُ إِلَى النَّاسِ كَافَّةً، وَجَعَلَهُ خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ، فَدَعَا النَّبِيُّ - ﷺ - النَّاسَ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ ﷻ، قَالَ لِقَوْمِهِ: "قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا"،

فَغَضِبَتْ قُرَيْشٌ، وَقَامَتْ ضِدَّهُ، وَقَامَ مُشْرِكُو مَكَّةَ ضِدَّهُ، وَأَصْبَحُوا لَهُ
أَعْدَاءً، وَسَخَرُوا مِنْهُ، وَأَذَوْهُ، وَأَذَوْا الْمُسْلِمِينَ.

أَسْلَمَتْ زَوْجَتُهُ خَدِيجَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -، ثُمَّ أَسْلَمَ صَدِيقُهُ أَبُو بَكْرٍ،
ثُمَّ أَسْلَمَ عَبْدُهُ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ، ثُمَّ أَسْلَمَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ، ثُمَّ تَتَابَعَ النَّاسُ
لِقَبُولِ الْإِسْلَامِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ أَجْمَعِينَ -، فَغَضِبَتْ الْعَرَبُ، وَعَادَوْهُ
عَدَاوَةً شَدِيدَةً، وَتَأَمَّرُوا لِقَتْلِهِ - ﷺ -، وَظَلَمُوا الْمُسْلِمِينَ وَأَذَوْهُمْ إِيذَاءً
شَدِيدًا.

فَهَاجَرَ النَّبِيُّ - ﷺ - إِلَى يَثْرِبَ (الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ)، وَكَانَتْ هَجْرَتُهُ فِي
الْعَامِ الثَّالِثِ عَشَرَ مِنَ النَّبُوءَةِ، اسْتَقْبَلَ أَهْلُ يَثْرِبَ اسْتِقْبَالًا حَارًّا، وَأَنْشَدَ
الْأَطْفَالُ:

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا	مِنْ ثَنِيَّاتِ الْوَدَاعِ
وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا	مَا دَعَا بِهِ دَاعٍ
أَيُّهَا الْمَبْعُوثُ فِينَا	جِئْتَ بِالْأَمْرِ الْمُطَاعِ
جِئْتَ شَرَّفْتَ الْمَدِينَةَ	مَرْحَبًا يَا خَيْرَ دَاعٍ

قال الله - ﷻ -: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا

الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴿٥٦﴾﴾ الأحزاب: ٥٦

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا وَسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ وَمَنِ اتَّبَعَ هُذَاهُ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

معاني الكلمات

ر. م	الكلمات	المعاني
١	كَفَّلَ	جعله كفيلاً / رَبَّى / رعى
٢	العِفَّةُ	العِصْمَةُ
٣	كَافَّةٌ	جميعٌ
٤	الضدُّ	المقابلُ / المزاحُ / العدو
٥	سَخِرَ	ضَحِكَ
٦	عَادَى	أظهرَ العداوةَ
٧	تَأَمَّرَ	جعلَ مؤامراً / ساوَرَ
٨	طَلَعَ	برزَ / بزَغَ
٩	البدرُ	القمرُ الكاملُ
١٠	شَرَّفَ	عَظَّمَ / مَجَّدَ / فضَّلَ

تدريبات

١- أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- في أي سنة وُلِدَ النبي ﷺ - ؟
- ٢- ما اسم والدِ سيِّدنا محمدٍ ﷺ - وأُمِّه وجَدِّه وعَمِّه؟
- ٣- من أسلم أولاً في مكة؟
- ٤- متى بعث النبي ﷺ إلى عامة الناس؟
- ٥- إلى أين هاجر النبي ﷺ؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع الضبط:

شرف، كفل، ولد، توفيت، هاجر، عادوه، آذوه، الحياء، العفة،
المكارم الشيمة طلع البدر

٣- تأمل / تأملي المفردات والجمع ثم اكتبها / اكتبها على دفترك:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مكرمة	مكارم	شيمة	شيم
جد	أجداد	أب	آباء
أم	أمهات	عم	أعمام
يتيم	يتامى/أيتام	نبي	أنبياء
ملك	ملائكة	سنة	سنوات

٤- املأ / املأي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من
الدرس:

وُلِدَ مُحَمَّدٌ - ﷺ - فِي يَوْمَ مِنْ شَهْرِ
رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنْ عَامِ ، قَبْلَ ثَلَاثِ وَخَمْسِينَ مِنْ
الْهِجْرَةِ (٥٧٠م)، كَانَ وَالِدُهُ اسْمُهُ بَنُ عَبْدِ
الْمُطَّلِبِ، مَاتَ قَبْلَ هـ، كَانَتْ أُمُّهُ أَيْضًا، اسْمُهَا
أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ، نَشَأَ النَّبِيُّ - ﷺ - فِي مَكَّةَ يَتِيمًا، تُوفِّيتَ
فِي السَّادِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ، فَحَضَنَهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ، ثُمَّ كَفَّلَهُ
..... أَبُو طَالِبٍ، كَانَ أُمَّ وَالْعَفَّةُ وَ..... وَالْأَمَانَةُ
مِنْ مَكَارِمِهِ، وَالْكَرَمُ مِنْ شِيَمَتِهِ.

٥- حَوْل / حَوْلِي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:
يتيم الأم العم الملك النبي السنة شيمة
الجد

٦- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:
لَمَّا بَلَغَ مِنْ عُمُرِهِ أَرْبَعِينَ سَنَةً، بَعَثَهُ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَى النَّاسِ كَافَّةً، وَجَعَلَهُ خَاتَمَ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَأَنْزَلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنَ، ، فَدَعَا النَّاسَ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ،
قَالَ لِقَوْمِهِ: "قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَقْلِحُوا"، فَغَضِبَ قُرَيْشٌ، وَقَامُوا ضِدَّهُ،
وَأَصْبَحُوا لَهُ أَعْدَاءً، وَسِخَرُوا مِنْهُ، وَأَذَوْهُ، أَسْلَمَتْ زَوْجَتُهُ حَدِيجَةُ –
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا -، ثُمَّ أَسْلَمَ صَدِيقُهُ أَبُو بَكْرٍ ثُمَّ أَسْلَمَ عَبْدُهُ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ
ثُمَّ أَسْلَمَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ.

مراجعة القواعد النحوية السابقة:

١- الكلمة والكلام:

• **الكلمة:** هي اللفظ الواحد يدلُّ على معنى مفرد، مثل:

المولد، النبي، محمد، سخر، المكارم، الشيمة، الحياء، العفة، الجود، الكرم

• **الكلام:** هو اللفظ المركب من كلمتين أو أكثر يفيد المعنى التام (أي:

هو الجملة التي تُفِيدُ مَعْنَى تَاماً) مثل:

أَسْلَمْتُ زَوْجَتَهُ خَدِيجَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - ، تَتَابَعَ النَّاسُ لِقُبُولِ

الإسلام،

فَغَضِبَتِ الْعَرَبُ، وَظَلَمُوا الْمُسْلِمِينَ، هَاجَرَ النَّبِيُّ ﷺ - إِلَى يَثْرِبَ،

كَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي الْعَامِ الثَّالِثِ عَشَرَ، اسْتَقْبَلَ أَهْلُ يَثْرِبَ اسْتِقْبَالًا حَارًّا،

طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا، وَجَبَ الشُّكْرُ عَلَيْنَا.

تَنْقَسِمُ الْكَلِمَةُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ:

١- الاسم: مثاله: البدر، الشكر، خديجة، الإسلام، يثرب، استقبال.

٢- **الفعل**: مثاله: غضب، هاجر، استقبل، تتابع، ظلموا، أسلمت.

٣- **الحرف**: مثاله: و، في، ف، عَن، إلى، على، ل، لَ.

أسماء الإشارة: هي أسماء تُسْتَحْدَمُ للإشارة، مثل:

هذا، هذه، ذلك، تلك، هؤلاء، أولئك

وهي تنقسم إلى قسمين:

الأول: أسماء الإشارات للقريب، وهي: هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء هذا قلم، هذه تلميذة، هذان غلامان، هاتان فتاتان، هؤلاء مُعَلِّمُونَ، هؤلاء طالبات .

الثاني: أسماء الإشارات للبعيد، وهي: ذلك، تلك، ذاك، تانك، أولئك

الأمثلة: ذلك ولدٌ، تلك طفلة، ذاك رجلٌ، ذاك كتابان، تانك كراستان، أولئك رجالٌ.

٢- **أدوات الاستفهام**:

تنقسم أدوات الاستفهام (السؤال) إلى قسمين:

• **الاستفهام بالحروف**، وهي: 'هل' و 'أ'

المثال:

هل: هل أكل محمود؟ **أ**: أأنت حضرت الفصل أمس؟

• **الاستفهام بالأسماء**، وهي: متى، كم، أين، كيف، ما، و من

المثال:

- كم:** كم روبية في جيبك؟
متى: متى تسافر؟
أين: يسكن زيد؟
كيف: كيف الحال يا أستاذ؟
ما: ماذا سقط من السقف؟
من: من سافر إلى مكة المكرمة؟

٣- الضمائر:

- **الضمير:** هو اللفظ البديل يدلُّ على مُتَكَلِّمٍ أو مُخَاطَبٍ أو غَائِبٍ.

وتنقسم الضمائر إلى قسمين، وهما:

- **الضمائر المنفصلة:** عددها ١٢، وهي:

هو هي أنتَ أنتِ أنا هما أنتما نحنُ هم هن أنتم أنتنَّ

- **الضمائر المتصلة:** عددها ١٢، وهي:

ه ها كَ كِ يَ هما كما نا هم هن كم كنَّ

٤- الموصوف والصفة:

- **الموصوف:** الاسم الذي يُوصَف بِصِفَةٍ فهو موصوفٌ أو منعوتٌ.
- **الصفة:** هي اسمٌ يفيذُ وصفَ الاسمِ الذي يَتَّبَعُهُ، وهو (الموصوف)، وتُعرف الصفةُ أيضاً بـ (النَّعْت).
- **تَتَطَابَقُ الصِّفَةُ مَعَ الْمَوْصُوفِ:**
- في الإعراب (الرفع والنصب والجر)،

- والعدد (المفرد والمثنى والجمع)،
- والتذكير والتأنيث والتعريف والتكثير.

الأمثلة:

التلميذ المجتهدُ ينجح.	التلميذة المجتهدُ تنجح.
الولدان الصغيران قائمان	البناتان الصغيرتان قائمتان
التلاميذُ الكبارُ جالسون	التلميذاتُ الكبيراتُ جالساتُ

٥- المضاف والمضاف إليه:

• تعريف المضاف والمضاف إليه:

المضاف: هو اسمٌ أُضيفَ إلى اسمٍ آخر، وهو يأتي نكرةً، ويأتي إعرابه حسبَ عامله.

المضاف إليه: هو اسم أُضيفَ إليه. وهو يأتي نكرةً أو معرفةً ويكون مجروراً دائماً.

مثاله: إمامُ المسجدِ،	إمامُ مضافٍ	والمسجدُ مضافٌ إليه.
رجالُ الشرطةِ،	رجالُ مضافٍ	والشرطةُ مضافٌ إليه.
طالبُ العلمِ،	طالبُ مضافٍ	والعلمُ مضافٌ إليه.

٦- المعرفة والنكرة:

- **النكرة:** كل اسم يدل على شيء غير معين أو محدّدٍ سواء أكان

إنساناً أو حيواناً أو نباتاً أو جماداً أو غيرهما، **ومن الأمثلة:**

رجلٌ، بقرٌ، شجرةٌ، جبلٌ، سريرٌ، قلمٌ، كتابٌ

- وقد تكون النكرة اسماً مفرداً أو مثنى أو جمعاً، ومن الأمثلة:

طفلٌ،	طفلاًن،	أطفالٌ
تلميذٌ،	تلميذان،	تلاميذٌ
بنتٌ،	بنتان،	بناتٌ
مسلمٌ،	مسلمان،	مسلمون
مؤمنةٌ،	مؤمنتان،	مؤمناتٌ
خادمةٌ،	خادمتان،	خادماتٌ.

٧- مَعْرِفَةُ الْفِعْلِ الْمَاضِي:

- **الفعل الماضي:** هو الفعل الذي يدلُّ على حدثٍ وقع في الزمن الماضي.

ومن الأمثلة:

كَتَبَ الدرس، جَلَسَ في الحديقة، قرأ قصة، أَكَلَ تفاحاً، ذهبَ إلى المدرسة، قَدِمَ الضيفُ

- للفعل الماضي أربع عشرة صيغةً، مثل:

غائب	حاضر	متكلم
مذكر مؤنث	مذكر مؤنث	مذكر مؤنث
فَتَحَ فَتَحَتْ	فَتَحَ فَتَحَتْ	فَتَحْتُ فَتَحْتِ
فَتَحَا فَتَحَتَا	فَتَحْتُمَا فَتَحْتُمَا	فَتَحْنَا فَتَحْنَا
فَتَحُوا فَتَحْنَ	فَتَحْتُمْ فَتَحْتُنَّ	فَتَحْنَا فَتَحْنَا

٨- الفعل المضارع:

مَعْرِفَةُ الفعل المضارع:

• هو الفعل الذي يدل على حدث يجري في الزمن الحالي أو المستقبل.

• علامة الفعل المضارع: أربعة حروف، وهي: **أ، ي، ن، ت**، وتجمعها الكلمة: **'نأتي'**.

الأمثلة:

أ: أشرب، أمدح، أنظر، أفتح، أخرج، أدخل.

ي: يفعل، يذهب، ينصر، يضرب، يسمع

ن: نأكل، نخلع، نترك، نفرح، نكره، نسكت

ت: تقدر، ترحم، تكرم، تجد، تصل، تقرأ

وللفعل المضارع ١٤ صيغة، مثل:

متكلم	حاضر	غائب		
مذكر	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث
مفرد	يَفْتَحُ	تَفْتَحُ	تَفْتَحُ	تَفْتَحِينَ
مثنى	يَفْتَحَانِ	تَفْتَحَانِ	تَفْتَحَانِ	تَفْتَحَانِ
جمع	يَفْتَحُونَ	يَفْتَحْنَ	تَفْتَحُونَ	تَفْتَحْنَ

٩- المحادثة:

أ- يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة فيما بين تلاميذ / تلميذات
الفصل عن معنى الكلمات التالية:

شرف، طلع، بعث، سخر، عادى، المكارم، الشيمة، البدر،
العفة..... الخ

ب- يسأل المعلم / تسأل المعلمة الأسئلة حول الدرس ويجب عليها
التلاميذ/ تجيب عليها التلميذات، مثل:

- في أي سنة وُلِدَ النبي ﷺ -؟
- ما اسم والد محمد ﷺ - وأمه وجده وعمه؟
- من أسلم أولاً في مكة؟
- متى بُعِثَ النبي ﷺ إلى عامة الناس؟
- إلى أين هاجر النبي ﷺ؟

-----وبالله التوفيق-----

الواجبات المنزلية التي كُلف بها التلاميذ/التلميذات
(نموذج)

[illegible]

والحمد لله أولاً وآخراً

وصلّى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه إلى يوم الدين