

اللغة العربية

للفرد الرابع الابتدائي

अरबी भाषा - ४



अरबिक

कक्षा ४

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

प्रकाशक :

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

© सर्वाधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

यस पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी सम्पूर्ण अधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र सानोठिमी, भक्तपुरमा निहित रहेको छ । पाठ्यक्रम विकास केन्द्रको लिखित स्वीकृतिबिना व्यापारिक प्रयोजनका लागि यसको पूरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य प्रविधिबाट रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल्न पाइने छैन ।

प्रथम संस्करण : वि.सं. २०७९

मुद्रण :

मूल्य :

पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी पाठकहरूका कुनै पनि प्रकारका सुझावहरू भएमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, समन्वय तथा तथा प्रकाशन शाखामा पठाइदिनुहुन अनुरोध छ । पाठकबाट आउने सुझावहरूलाई केन्द्र हार्दिक स्वागत गर्दछ ।

प्राक्कथन

विद्यालय तहको शिक्षालाई उद्देश्यमूलक, व्यावहारिक, समसामयिक र रोजगारमूलक बनाउन विभिन्न समयमा पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक विकास, परिमार्जन तथा अनुकूलन गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिइदै आइएको छ। विद्यार्थीमा राष्ट्र तथा राष्ट्रियताप्रति एकताको भावना उत्पन्न गराई नैतिकता, अनुशासन र स्वावलम्बन जस्ता सामाजिक एवम् चारित्रिक गुणको विकास गर्न आधारभूत भाषिक सिपको आवश्यकता पर्छ। साथै विज्ञान, सूचना प्रविधि, वातावरण र स्वास्थ्यसम्बन्धी आधारभूत ज्ञान र जीवनोपयोगी सिपका माध्यमले भाषा तथा कला सौन्दर्यप्रति अभिरुचि जगाउन सान्दर्भिक हुने देखिन्छ। यसले सिर्जनशील सिपको विकास गराउनका साथै विभिन्न जातजाति, लिङ्ग, धर्म, भाषा, संस्कृतिप्रति समभाव जगाउन मदत गर्छ। यस सन्दर्भमा सामाजिक मूल्य मान्यताप्रतिको सहयोगात्मक र जिम्मेवारीपूर्ण आचरण विकास गर्नु आजको आवश्यकता बनेको छ। यही आवश्यकता पूर्तिका लागि शिक्षासम्बन्धी विभिन्न आयोगका सुझाव, शिक्षक तथा अभिभावकलगायत शिक्षासँग सम्बद्ध विभिन्न व्यक्ति सम्मिलित गोष्ठी र अन्तर्क्रियाका निष्कर्षबाट विकास गरिएको मदर्सा शिक्षा पाठ्यक्रमको स्वीकृत संरचनाअनुसार यो पाठ्यपुस्तक **मदर्सा शिक्षातर्फको कक्षा ४ को अरबिक भाषा** विकास गरिएको छ।

आधारभूत तहअन्तर्गतका बालबालिका सीमित शब्द र छोटो वाक्य बुझ्न र प्रयोग गर्न सक्छन्। उनीहरूका लागि स्थानीय परिवेशका प्रसङ्ग, चित्र, शब्द तथा वाक्यहरूले मनोरञ्जनात्मक सिकाइमा सहयोग गर्छन्। सिकाइमा अभ्यासको अत्यन्त ठूलो महत्त्व हुन्छ। मदर्सा शिक्षातर्फको कक्षा ४ को अरबिक भाषा विषयको पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा परिमार्जन कार्यमा यिनै कुरालाई दृष्टिगत गरी पाठ्यवस्तु, अभ्यास र तिनको क्रम, चित्रको संयोजन र भाषिक सिपको उचित संयोजन गर्ने प्रयत्न गरिएको छ। यस पाठ्यपुस्तकको लेखन तथा सम्पादन डा. समिम अहमद र गुलाम रसुल मियाबाट भएको हो। यसको विकास कार्यमा वैकुण्ठप्रसाद अर्याल, प्रा.डा. अब्दुल कैयुम, मौसमी यसमिन, निजाजुद्दिन खान, डा.सलिम धोबी, अनिल शर्मा, गोविन्दराज सेढाइ, मजिदा बेगम, उमा बुढाथोकी, चिना कुमारी निरौला लगायतको विशेष योगदान रहेको छ। यो पाठ्यपुस्तकको विकासमा संलग्न सबैलाई पाठ्यक्रम विकास केन्द्र धन्यवाद प्रकट गर्दछ।

पाठ्यपुस्तकलाई शिक्षण सिकाइको महत्त्वपूर्ण साधनका रूपमा लिइन्छ। अनुभवी मौलनाहरू र जिज्ञासु विद्यार्थीले पाठ्यक्रमद्वारा लक्षित सिकाइ उपलब्धिलाई विविध स्रोत र साधनको प्रयोग गरी अध्ययन अध्यापनका लागि उपयोग गर्न सक्छन्। यस पाठ्यपुस्तकलाई सकेसम्म क्रियाकलापमुखी र रुचिकर बनाउने प्रयत्न गरिएको छ तथापि अबै भाषा शैली, विषयवस्तु तथा प्रस्तुति र चित्राङ्कनका दृष्टिले कमीकमजोरी रहेका हुन सक्छन्। तिनको सुधारका लागि मौलना, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, बुद्धिजीवी एवम् सम्पूर्ण सरोकारवालाहरूको समेत महत्त्वपूर्ण भूमिका रहने हुँदा सम्बद्ध सबैको रचनात्मक सुझावका लागि पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक अनुरोध गर्दछ।

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

اللغة العربية

للفيف الرابع الابتدائي

अरबी भाषा

कक्षा - ४

المؤلف: د. شميم أحمد

المؤلف المساعد: أ. عارف حسين الفلاحي

الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

الناشر: الحكومة النيبالية

وزارة التعليم

مركز تطوير المناهج الدراسية

سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

ردمك (ISBN):

الطبعة الأولى: ٢٠٧٨ بكمي، (١٤٣٣هـ).

حقوق الطبع والنشر محفوظة

لمركز تطوير المناهج الدراسية

سانو تهيمي، بهكت فور، نيبال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أعزائي المعلمين والمعلمات:

إنه لا يخفى على أمثالكم بأن رسالة التعليم والتربية رسالة عظيمة سماوية، وأمانة كبيرة نبوية، وقد شرفكم الله بحملها...

إنها تلك الرسالة التي يتوقف عليها فلاح الإنسان ونجاح الأمم، وتتفجر بها الطاقات الكامنة المبدعة لترتقي الإنسانية وتضيء سبل الحياة.

والمعلم والمعلمة هما من يقومان بترسيخ الإيمان بالله وحده والعبودية الكاملة له - سبحانه وتعالى - في نفوس التلاميذ، وهما من يغرسان في شباب الأمة سمو الخلق، وحسن التربية مع تزويدهم بالعلم والمعرفة، فيبنيان بذلك شخصية متكاملة صالحة في نفسها وبناءة للمجتمع.

وأنتم - معلمي ومعلمات اللغة العربية - قد ازددتم شرفا بتدريس لغة القرآن الكريم؛ الكتاب الذي يضمن للإنسانية النجاح في الدنيا والفلاح في الآخرة، وهذا يتطلب منكم التحلي بالصبر والأناة والعدل والاستيعاب للمادة العلمية، والاجتهاد في حسن عرضها، وتعزيز ما اشتملت عليه من معرفة وقيم وأخلاق.

ولا يفوتكم - وفقكم الله -:

- التركيز على التطبيق سواء في تعليم مهارة المحادثة أو القراءة أو التعبير أو السماع أو فهم القواعد وليس الحفظ الآلي لها لأن الغاية إنما هي ضبط الكلام تحدثا وكتابة.

- إثراء الدرس بالوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة التي تعزز تحقيق أهدافه.
 - التركيز على دور التلاميذ والتلميذات، لأنّ استحواذ المعلم والمعلمة على جُلّ وقت الحصة في حين لم يكن من نصيب التلاميذ والتلميذات إلا دقائق معدودة من زمنها يقلل من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.
 - التجديد والتنوع في التطبيقات، لأنّهما يقربان المادة إلى الفهم مع إدخال البهجة والانشراح إلى نفس الدارسين.
 - حل جميع التدريبات في الحصص المخصّصة لها.
 - توظيف الكتاب بما اشتمل عليه من تدريبات وأنشطة وصور لتحقيق الدور الإيجابي للتلاميذ والتلميذات في الحصة، ممّا يحرك الرغبة ويثير الدافعية للتعلم وتقبل المادة.
- وأخيراً، أيها المعلمون والمعلّمات! يا من حملتم أمانة التعليم والتربية! اجتهدوا واستثمروا سنواتكم الغالية التي تقضونها في المدرسة مع التلاميذ والتلميذات في تعليمهم وتربيتهم على الوجه المطلوب لتكونوا قد أدّيتم الأمانة، وليكن ذلك خالصاً لوجه الله تعالى لتنالوا خيري الدنيا والآخرة.

المؤلف

الفهرس

(Table of Contents)

| الصفحة Page | الموضوع Topic | رقم SN |
|----------------|---------------------------|-----------|
| ٨ | Monotheism | ١ |
| ١٨ | Dialogue | ٢ |
| ٢٨ | My Family | ٣ |
| ٣٩ | Excursion To The Zoo | ٤ |
| ٥٠ | The rain | ٥ |
| ٥٨ | The ant and the dove | ٦ |
| ٧٠ | Neighbor's rights | ٧ |
| ٨٠ | Kathmandu City | ٨ |
| ٩٠ | The Ant (A Poem) | ٩ |
| ٩٩ | Education | ١٠ |
| ١١٠ | Truthfulness & honesty | ١١ |
| ١١٨ | Ahmad's Dairy | ١٢ |
| ١٣٠ | A Pupil's prayer (A poem) | ١٣ |
| ١٣٨ | Islamic Values | ١٤ |

التَّوْحِيدُ



الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تعريف التلاميذ بمعنى التوحيد
٢. تَرْوِيدُ التلاميذ بالمفرداتِ الجديدةِ وممارستها
٣. زيادةُ كفاءةِ التلاميذِ في اللغةِ العربيةِ قراءةً وكتابةً ومحادثةً
٤. تعليمُ التلاميذِ قواعدَ "ال" الشمسيةِ و"ال" القمريةِ

اللهُ إِلَهَنَا، وَهُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ، لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، هُوَ فَرِيدٌ فِي دَاتِهِ وَأَسْمَائِهِ وَصِفَاتِهِ وَأَفْعَالِهِ، وَلَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ، وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ، هُوَ يَسْمَعُ وَيُبْصِرُ، وَيَعْلَمُ السِّرَّ وَالْجَهْرَ، وَيَرْزُقُ الْعَنِيَّ وَالْفَقِيرَ، وَيُجِبُّ الصِّدْقَ وَالصَّادِقَ، وَيُبْغِضُ الْكِذْبَ وَالْكَاذِبَ، وَيَرْضَى عَنِ الْعَابِدِ، وَيَسْخَطُ مِنَ الْعَاصِي، وَيَرْفَعُ الْعَالَمَ دَرَجَاتٍ، وَيَقْبَلُ التَّوْبَةَ، وَيُحِبُّ التَّائِبَ.

فَهُوَ الَّذِي نَعْبُدُهُ وَنَسْتَعِينُ بِهِ، وَنَسْجُدُ لَهُ وَلَا نَسْجُدُ لِغَيْرِهِ، وَنُحِبُّهُ، وَنَخَافُ مِنْ عِقَابِهِ، هُوَ خَالِقُنَا وَخَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ، خَلَقَ السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ، وَخَلَقَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ، وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكْنًا وَالنَّهَارَ مَعَاشًا، وَأَنْزَلَ مِنَ السَّحَابِ مَاءً غَزِيرًا، فَأَنْبَتَ بِهِ أَشْجَارًا، وَأَخْرَجَ مِنْهَا فَوَاكِهَ كَثِيرَةً مِنْ أَعْنَابٍ وَبُرْتُقَالٍ وَجَوَافِةٍ، فَنَأْكُلُهَا، وَنَشْكُرُ اللَّهَ - ﷻ -، هُوَ رَبُّنَا وَرَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، فَتَلْزَمُ بِتَوْحِيدِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَلَا تُشْرِكْ بِهِ أَحَدًا أَبَدًا، وَالتَّوْحِيدُ هُوَ بَابُ الدُّخُولِ فِي دِينِ الْإِسْلَامِ.

الأفعال:

يَسْمَعُ، يُبْصِرُ، يَعْلَمُ، يَرْزُقُ، يُحِبُّ، يُبْغِضُ، يَرْضَى، يَسْخَطُ، يَرْفَعُ، نَعْبُدُ، نَسْتَعِينُ، نَسْجُدُ، خَلَقَ، جَعَلَ، أَنْزَلَ، أَنْبَتَ، أَخْرَجَ، نَأْكُلُ، نَعْتَصِمُ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|--------------|--|
| ١ | التَّوْحِيدُ | جَعَلَهُ وَاحِدًا، إفراد الله - تعالى - بما يختص به من الألوهية والربوبية والأسماء والصفات |
| ٢ | الرَّحِيمُ | الكثير الرحمة، وهو اسم من أسماء الله الحسنى |
| ٣ | السِّرُّ | جَمْعُهُ: أَسْرَارٌ، خَفِيٌّ |
| ٤ | الْجَهْرُ | ظَاهِرٌ |
| ٥ | غَزِيرٌ | كثِيرٌ |
| ٦ | نَخَافُ | نَرْهَبُ |
| ٧ | الصَّادِقُ | الذي يَصْدُقُ في الحديث دائما |
| ٨ | الْكَاذِبُ | الذي يَكْذِبُ في الحديث دائما |
| ٩ | سَكَنًا | هادئًا، مستقرًّا |
| ١٠ | مَعَاشًا | ما عَلَيْهِ الْحَيَاةُ، ما يَعِيشُ بِهِ |
| ١١ | السَّحَابُ | الغَيْمُ |
| ١٢ | زَرْعٌ | جَمْعُهُ: زُرُوعٌ، حَقْلٌ |

تدريبات

١- أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- مَا هُوَ التَّوْحِيدُ؟
- ٢- مَنْ رَبُّنَا؟
- ٣- مَنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ؟
- ٤- هَلِ اللَّهُ يَسْمَعُ وَيُبْصِرُ؟
- ٥- مَنْ يَرْزُقُنَا وَيَرْحَمُنَا؟
- ٦- مَنْ يُنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً؟
- ٧- مَنْ نَعْبُدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ؟
- ٨- مَا هُوَ بَابُ دُخُولِ الْإِسْلَامِ؟

٢- تَأَمَّلْ / تَأَمَّلِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ وَارْتَبِهَا / وَارْتَبِيهَا مَعَ الضَّبْطِ:

التَّوْحِيدُ، السِّرُّ، الْجَهْرُ، الصَّغِيرُ، الْكَبِيرُ، الصَّادِقُ، الْكَاذِبُ، الْعَابِدُ، الْعَاصِي،
الْعَالَمُ، السَّمَاءُ، الْأَرْضُ، الشَّمْسُ، الْقَمَرُ، اللَّيْلُ، النَّهَارُ، الْأَشْجَارُ، السَّحَابُ، التَّائِبُ،
يَسْمَعُ، يُبْصِرُ، يَعْلَمُ، يَرْزُقُ، يُحِبُّ، يُبْغِضُ، يَرْضَى، يَسْخَطُ، يَرْفَعُ، نَعْبُدُ،
نَسْتَعِينُ، نَسْجُدُ

٣- املأ / املئي الفراغ بوضع كلمة / كلمات مناسبة من الدرس:

اللهُ إِلَهُنَا وَهُوَ.....

لَا نُشْرِكُ بِهِ.....

لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ

يَرْزُقُ الْكَبِيرَ وَ

خَلَقَ السَّمَاءَ وَ

التَّوْحِيدُ هُوَ

٤- حَوِّلْ / حَوِّلِي الْمَفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ وَالْجَمْعَ إِلَى الْمَفْرَدِ فِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- يَعْلَمُ السِّرَّ وَالْجَهْرَ
- يَرْزُقُ الصَّغِيرَ وَالْكَبِيرَ
- يَنْصُرُ الْقَوِيَّ وَالضَّعِيفَ
- يَرْضَى عَنِ الْعَابِدِ
- أَنْبَتَ بِهِ الْأَشْجَارَ
- أَخْرَجَ بِهِ الْأَزْهَارَ
- هُوَ بَابُ دُخُولِ الْإِسْلَامِ

٥. إِمْلَاءٌ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس أو المقطع التالي:

اللَّهُ الْهَنَاءُ، وَهُوَ إِلَهٌ وَاحِدٌ، لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، هُوَ الْمَلِكُ وَالْهَاحْمَدُ، وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ
قَدِيرٌ، هُوَ يَسْمَعُ وَيُنْصِرُ، وَيَعْلَمُ السِّرَّ وَالْجَهْرَ، وَهُوَ الَّذِي يَرْزُقُ الصَّغِيرَ وَالْكَبِيرَ،
وَالْغَنِيَّ وَالْفَقِيرَ.

القواعد

مَعْرِفَةُ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ وَاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ:

أ- اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ: هِيَ اللَّامُ الَّتِي تُكْتَبُ فِي الْكَلِمَةِ وَلَا تُنْفَضُ.

الأمثلة:

| | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| شمسٌ ← الشَّمْسُ | سماءٌ ← السَّمَاءُ | نجمٌ ← النُّجُومُ |
| ليلٌ ← اللَّيْلُ | نهارٌ ← النَّهَارُ | صديقٌ ← الصَّدِيقُ |
| ضعيفٌ ← الضَّعِيفُ | صغيرٌ ← الصَّغِيرُ | طارقٌ ← الطَّارِقُ |
| تائبٌ ← التَّائِبُ، | ثوابٌ ← الثَّوَابُ | دواءٌ ← الدَّوَاءُ |
| ذبيحةٌ ← الذَّبِيحَةُ | زكاةٌ ← الزَّكَاةُ | ظالمٌ ← الظَّالِمُ |

ب- اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ: هِيَ اللَّامُ الَّتِي تُكْتَبُ فِي الْكَلِمَةِ وَتُنْفَضُ.

الأمثلة:

| | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| قمرٌ ← الْقَمْرُ | جاهلٌ ← الْجَاهِلُ | عابدٌ ← الْعَابِدُ |
| خيرٌ ← الْخَيْرُ | بابٌ ← الْبَابُ | كاذبٌ ← الْكَاذِبُ |
| قافلةٌ ← الْقَافِلَةُ = | حجٌّ ← الْحَجُّ، | أثمارٌ ← الْأَثْمَارُ |
| مدرسةٌ ← الْمَدْرَسَةُ | عبادةٌ ← الْعِبَادَةُ | أزهارٌ ← الْأَزْهَارُ |
| واحدٌ ← الْوَاحِدُ | غمامٌ ← الْغَمَامُ | أشجارٌ ← الْأَشْجَارُ |
| هباءٌ ← الْهَبَاءُ | فاكهةٌ ← الْفَاكِهَةُ | جنةٌ ← الْجَنَّةُ |

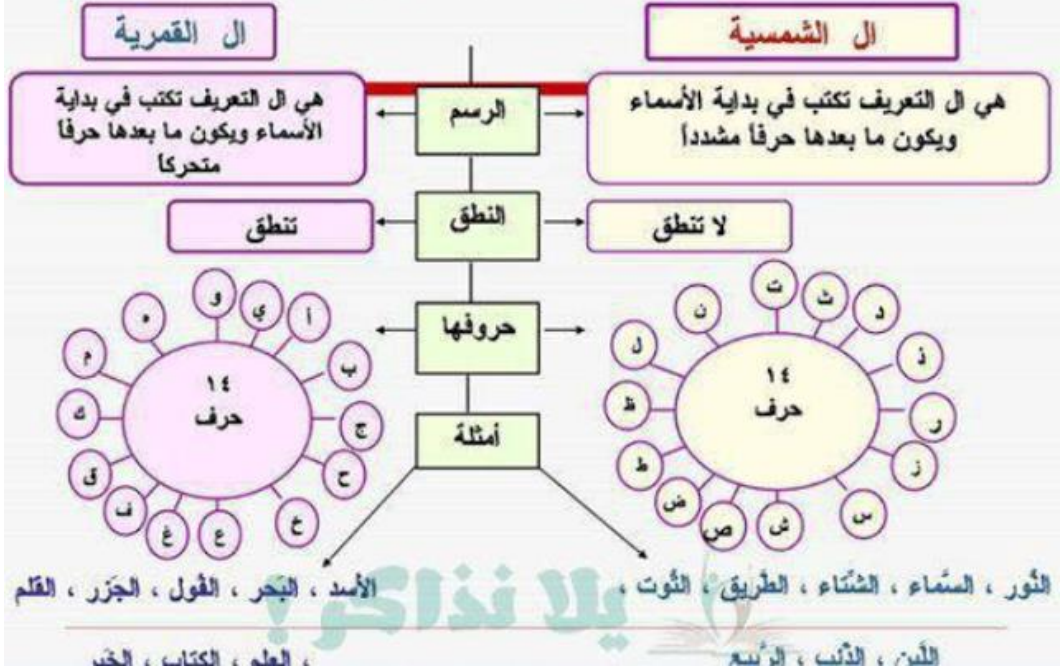
القاعدة:

- إذا دخلت "ال" على الكلمة تبدأ بحرف من **الحروف الشمسية**، فاللام تُكتب **وَلَا تُلْفَظُ**، وهي: (ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ل، ن)
- وإذا دخلت "ال" على الكلمة تبدأ بحرف من **الحروف القمرية**، فاللام تُكتب **وتُلْفَظُ**، وهي: (أ، ب، ج، ح، خ، ع، غ، ف، ق، ك، م، و، ه، ي)

مثال للقاعدة المذكورة: ← ↓

| اللام مع الحروف القمرية | اللام مع الحروف الشمسية |
|----------------------------|------------------------------|
| أ: الأَكْبَرُ، الأَسَدُ | ت: التَّاجِرُ، التَّوْبَةُ |
| ب: البَقْرَةُ، البَيْعَاءُ | ث: الثَّوْبُ، الثَّمْرُ |
| ج: الجَوَابُ، الجَامُوسُ | د: الدَّفْتَرُ، الدِّكَانُ |
| ح: الحِمَاسَةُ، الحِمَارُ | ذ: الذَّلِيلُ، الذَّكْرُ |
| خ: الخَبِرُ، الخُرُوفُ | ر: الرَّجُلُ، الرَّبِيعُ |
| ع: العَمْرَةُ، العَنْبُ | ز: الزَّمِيلُ، الزَّمْزَمُ |
| غ: الغَدِيرُ، الغَامِضُ | س: السَّيْفُ، السَّقْفُ |
| ف: الفَاشِلُ، الفَائِزُ | ش: الشَّكْلُ، الشَّجَرُ |
| ق: القَادِمُ، القَمِيصُ | ص: الصَّبَاحُ، الصَّقْرُ |
| ك: الكَوْتَرُ، الكَعْبَةُ | ض: الضَّبَابُ، الضَّمِيرُ |
| م: المَدِينَةُ، المَصْدَرُ | ط: الطَّهَارَةُ، الطَّاغُوثُ |
| و: الوُضُوءُ، الوُقُورُ | ظ: الظُّهْرُ، الظَّهِيرَةُ |
| ه: الهَجْرَةُ، الهَمْسُ | ل: اللَّاعِبُ، اللَّامِعُ |
| ي: اليَاقُوتُ، اليَزِيدُ | ن: النَّصِيرُ، النَّمْرُ |

اللام الشمسية واللام القمرية



التدريبات حول اللام الشمسية والقمرية:

١- أَدْخِلْ/أَدْخِلِي "ال" على الكلمات التالية ثم اضبط/اضبطي أولها:

شمس، قمر، صباح، أسد، ياقوت، قميص، قادم، كعبة، دفتر، جواب،
جاموس، خبز، خروف، عنب، حمار، ظهر، ذكر،

٢- مَيِّزْ/ مَيِّزِي الحروف الشمسية والقمرية في الكلمات التالية:

الشمس، السماء، النجوم، القمر، الأثمار، الليل، النهار، الأزهار، الأشجار،
الصادق، الضعيف، الصغير، العابد، الكاذب، الهجرة، النمر،

٦- اُكْمِلْ / اُكْمِلِي الحروف القمرية بالترتيب.

أ ب ج

٧- املأ / املئي الفراغ في العبارات التالية بكلمة من القوسين مع "ال" الشمسية:

مثال: الدفتر على المكتب. (دفتر، الدفتر)

- أ. في البيت (ديك، الديك)
- ب. في المسجد (رجل، الرجل)
- ج. في المدرسة (تلميذ، التلميذ)
- د. في الفصل (طالب، الطالب)
- هـ. في الحقيبة (روبية، الروبية)

٨- املأ الفراغ في العبارات التالية بكلمة من القوسين مع "ال" القمرية:

مثال: الكتاب عندي (كتاب، الكتاب)

- أ. في الحقيبة (مرسم، المرسم)
- ب. فوق الطاولة (قلم، القلم)
- ج. في الغابة (أسد، الأسد)
- د. في البيت (بقرة، البقرة)
- هـ. في السماء (قمر، القمر)

٩- اقرأ / اقرئي الكلمات الآتية واكتبها / اكتبها مع ضبط الحروف الشمسية والقمرية:

الباب، الثوب، الكتاب، البيت، الصابون، الفجر، المغرب، الظهر، الصلاة، الكعبة، الأب، التاجر، القرآن، الصديق، الصدر، البطن، الرأس، اليد، الرجل، المرفق، الجبهة، الوجه، العين، الضيف، اللحم، النجم، الزهر،

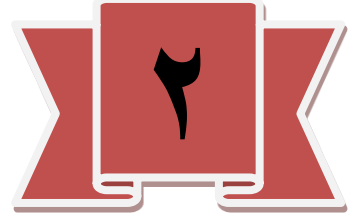
١٠- مَيِّرْ / مَيِّرِي بين "ال" الشمسية و "أل" القمرية في الكلمات التي تحتها خط ثم اكتبها / اكتبها امام العبارة كما في المثال:

مثاله: التَّاجِرُ غني: أل الشمسية.....
المُدْرِسُ حاضر: أل.....
الصَّابُونُ قديم: أل.....
الْبَيْتُ جميل: أل.....
الرَّهْرُ مفتوح: أل.....
السَّمَكُ طازج: أل.....
الذَّهَبُ ثمين: أل.....
الْكَلْبُ جالس: أل.....

١١- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن معنى التوحيد، ومعنى الحمد والشكر، ومعنى الصادق والكاذب ومعنى العابد والعاصي... الخ .

الْحِوَارُ



الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تَرْوِيدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٢. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَمُحَادَثَةً
٣. تَدْرِيْبُ التَّلَامِيذِ عَلَى الْحِوَارِ وَتَطْوِيرُ مَهَارَاتِهِمْ فِي الْمُحَادَثَةِ
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ اسْتِخْدَامِ أَدْوَاتِ الْاسْتِفْهَامِ

شاهد: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

راشد: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

شاهد: مَا اسْمُكَ يَا أُخِي؟

راشد: اسْمِي رَاشِدٌ، وَمَا سَمُّكَ أَنْتَ يَا أُخِي؟

شاهد: اسْمِي شَاهِدٌ.

راشد: كَيْفَ حَالُكَ يَا أُخِي؟

شاهد: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ، وَأَنْتَ كَيْفَ حَالُكَ يَا رَاشِدُ؟

راشد: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٌ.

شاهد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

راشد: أَنَا مِنْ بَيْرَاتِ نَعْرٍ، وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا أُخِي؟

شاهد: أَنَا مِنْ بَيْرِغَنْجٍ.

راشد: أَيْنَ تَدْرُسُ يَا شَاهِدُ؟

شاهد: أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَهْلِيَّةِ فِي بَيْرَاتِ نَعْرَ، وَأَيْنَ تَدْرُسُ أَنْتَ؟

راشد: أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي بَيْرِ عَنَج.

شاهد: مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

راشد: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا، وَأَنْتَ مَتَى

تَذْهَبُ؟

شاهد: أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

شاهد: هَلْ لَكَ صَدِيقٌ؟ وَمَا اسْمُهُ؟

راشد: نَعَمْ، لِي صَدِيقٌ، وَاسْمُهُ فَارِسٌ، وَهَلْ لَكَ صَدِيقٌ يَا شَاهِدُ؟

شاهد: نَعَمْ، لِي صَدِيقٌ.

راشد: مَا اسْمُهُ؟

شاهد: اسْمُهُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ.

راشد: هَلْ تُحِبُّهُ؟

شاهد: نَعَمْ، أُحِبُّهُ.

راشد: لِمَاذَا تُحِبُّهُ؟

راشد: لِأَنَّهُ وَفِيٌّ وَنَظِيفٌ وَكَرِيمٌ، وَخُلُقُهُ طَيِّبٌ.

راشد: سَنَرَكَ عَدَا يَا شَاهِدُ.

شاهد: مَعَ السَّلَامَةِ.

راشد: إِلَى اللَّقَاءِ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|------------|---|
| ١ | الْحَوَارُ | المُكَالِمَةُ |
| ٢ | السَّلَامُ | الْأَمْنُ، الْحِفْظُ، الْخَيْرُ |
| ٣ | الْحَمْدُ | الشُّكْرُ، الثَّنَاءُ |
| ٤ | حَيْرٌ | عَافِيَةٌ |
| ٥ | إِقْلِيمٌ | وَلَايَةٌ |
| ٦ | السَّاعَةُ | الزَّمَنُ |
| ٧ | كَرِيمٌ | سَخِيٌّ |
| ٨ | وَفِيٌّ | هُوَ الَّذِي يَفِي بِوَعْدِهِ |
| ٩ | اللِّقَاءُ | مَعَ السَّلَامَةِ، أَوْ حَتَّى نَلْتَقِيَ |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- من أين شاهد؟
- ٢- أين يدرسُ راشد؟
- ٣- من هو صديقُ راشد؟
- ٤- لماذا يحبُّ شاهدُ صديقَه؟
- ٥- من أيِّ إقليمٍ شاهد؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبها مع الضبط:

الحوار، الحمد لله، خير، إقليم، المدرسة الإسلامية، المدرسة الحكومية، الساعة العاشرة، صديق، أحبه، طيب، كريم، شريف، نظيف، متعاون، السلامة، اللقاء.

٣- املأ / املي الفراغ بوضع كلمة مناسبة من الكلمات الموجودة بين القوسين:

(كيف، بخير، أين، المدرسة، تدرس، الحكومية، معلم، طيب، أي، من، كم، ساعة).

- الحمد لله أنا وأنت حالك؟

- من أنت يا أخي، ومن أين

- أدرس في المدرسة في بيرات نغر.

- وأنا أدرس في المدرسة في بيرغنج.

- في ساعة يذهب شاهد إلى المدرسة.

- في أي يذهب راشد إلى المدرسة.

- حصّة تدرس كل يوم.

- صديق يا شاهد.

- نعم، أحبه لأنه

٤- إملأ إجباري:

يُملي المعلمُ / تُملي المعلمةُ على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع الدرس.

المثال: أحبّه لأنه طيّبٌ وكريمٌ ووفي ونظيف ومتعاون مع جميع التلاميذ، وهكذا.

٥- المحادثة:

يُجري المعلمُ / تُجري المعلمةُ محادثة بين تلميذين / تلميذتين على نمط حوار الدرس، مثل:

سالم: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

ساجد: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

سالم: مَا اسْمُكَ يَا أَخِي؟

ساجد: اسْمِي سَاجِدٌ، وَمَا اسْمُكَ أَنْتَ يَا أَخِي؟

سالم: اسْمِي سَالم.

سالم: كَيْفَ حَالُكَ يَا أَخِي؟

ساجد: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ، وَأَنْتَ كَيْفَ حَالُكَ؟

سالم: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ.

وهكذا.....

٦- اقرأ / أقرئي ثم اكتب / اکتبي الكلمات التالية ثم احفظها / احفظيها:

الجوار، السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، الحمدُ لله، خيرٌ، مديرية، إقليم، المدرسة الإسلامية، المدرسة الحكومية، الساعة العاشرة، الساعة السابعة، حصّة، صديق، أحبّه، طيّبٌ، كريمٌ، شريفٌ، نظيفٌ، متعاونٌ، السلامة، اللقاء.

القواعد

• أدوات الاستفهام:

هي أدوات تستخدم للسؤال، وتأتي في بداية الكلام، وهي كالتالي:

أ: للسؤال العام

هل: للسؤال العام،

كم: للعدد

مَنْ: للسؤال عن العاقل

أين: للمكان

ما: السؤال عن غير العاقل

متى: للزمان

كيف: للحالة

أي: للاختيار

ماذا: للسؤال عن غير العاقل.

• وكل جملة تبدأ بأداة الاستفهام تسمى جملة استفهامية.

الأمثلة:

أ. أنتَ فعلتَ هذا؟ أ هي مريضة؟

هل. هل أنتَ ذاهبٌ إلى المَدْرَسَةِ؟ هل أبوكَ مدرسٌ؟

من. من دخلَ الفصلَ أولاً؟ من نَجَحَ في الاختبار؟

أي. أي قلمٍ لك؟ أي مدرسةٍ تدرسُ فيها؟

ما. ما اسمُك؟ ما اسمُ أبيك؟

ماذا. ماذا تأكلُ؟ ماذا تقرأُ؟ ماذا تكتبُ؟

متى. متى تذهبُ إلى المدرسة؟ متى تكتبُ الدرسَ؟

كم. كم عمرك؟ كم طالباً في فصلك؟

أين. أين مدرستك؟ أين كتابك؟ أين بيتك؟

كيف. كيف حالُك؟ كيف دراستك؟ كيف حالُ المريضِ؟

• التدريبات حول أدوات الاستفهام:

١- استخدم / استخدمي أداة مناسبة من أدوات الاستفهام الموجودة بين

القوسين في الجمل التالية:

(كم، كيف، أي، ما، من، أين، ماذا، متى، هل، أ)

ا. عمرك. ب. حالك.

ج. قلم اشتريت. د. اسمك.

ه. أبوك؟ و. أنت مريض؟

ز. خالد قادم أم راشد. ح. تسافر إلى البلد؟

ط. بيتك القديم؟ ي. قرأت اليوم؟

٢- كَوِّنْ / كَوِّنِي جُمْلَةً بِكُلِّ أَدَاةٍ مِنْ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ التَّالِيَةِ:

هل: متى:

كيف: أ:

أين: أي:

ما: من:

ماذا: كم:

٣- ضَعْ / ضَعِي أَدَاةً مَنَاسِبَةً مِنْ أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ الْمَوْجُودَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

.....تَعُودُ مِنَ السَّفَرِ؟ (أَيْنَ، مَنْ، مَتَى)

.....أَخُوكَ؟ (مَا، مَاذَا، مَنْ)

.....تَكْتُبُ كُلَّ يَوْمٍ؟ (مَنْ، أَيُّ، مَاذَا)

.....اسْمُكَ؟ (مَنْ، مَا، أَيْنَ)

.....حَالُكُمْ؟ (كَيْفَ، مَنْ، مَا)

.....كِتَابٍ اشْتَرَيْتَ؟ (كَمْ، أَيُّ، مَا)

.....أَنْتِ مَسَافِرٌ غَدًا؟ (هَلْ، أَيُّ، مَا)

.....أَنْتِ نَجَحْتَ أَمْ أَخُوكَ؟ (أَ، أَيْنَ، مَا)

٤- اُكْمِلْ / اُكْمِلِي العِبَارَات التَالِيَةَ كَمَا جَاءَ فِي المِثَال:

| | |
|------|-------------------------|
| هل | للسؤال العام..... |
| متى | كيف |
| كم | أي |
| من | ما |
| ماذا | أين |
| هل | أ |

٥- اقرأ / اقرأي الكلمات والعبارات التالية ثم اجعلها / اجعلها جمل استفهامية بوضع أداة من أدوات الاستفهام المناسبة أمامها:
(ماذا، كم، كيف، هل، من، أين، متى، ما، من، ماذا، أو أم، كم، أي، من، متى)

| | | | |
|------------------|-------|------------------|-------|
| تقرأ | ..... | عمرُك | ..... |
| حالك | ..... | أنت تُسافر اليوم | ..... |
| أخوك | ..... | مدرستك | ..... |
| اختبارك | ..... | اسمُ معلمك | ..... |
| تسافرُ إلى البلد | ..... | تأكلُ | ..... |
| كتابٍ تدرس | ..... | يقرأُ الكتاب | ..... |

٦- اكتب / اكتبى أدوات الاستفهام على دفترك ثم احفظها / احفظيها.

أ: للسؤال العام، **أو**: للاختيار، **هل**: للسؤال العام، **كم**: للعدد، **من**: للسؤال

عن العاقل، **أين**: للمكان، **ما**: السؤال عن غير العاقل، **متى**: للزمان،

كيف: للحالة، **أي**: للاختيار، **ماذا**: للسؤال عن غير العاقل.

أُسْرَتِي



الأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. بَيَانُ أَهْمِيَّةِ الأُسْرَةِ وَمَكَانَتِهِ
٢. تَرْوِيدُ التَّلَامِيذِ بِالمُفْرَدَاتِ الجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. التَّحْسُّنُ فِي إِجَادَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ النِّكْرَةِ



الأُسْرَةُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ، أَنَا مُحَمَّدٌ، أَحِبُّ أُسْرَتِي كَثِيرًا، أَسْكُنُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي وَأُخْتِي، وَجَدِّي وَجَدَّتِي، وَأَنَا أَصْغَرُ مِنْ أَخِي وَأُخْتِي، فَفِي أُسْرَتِي سَبْعَةُ أَشْخَاصٍ.

أُسْرَتِي سَعِيدَةٌ جِدًّا بِحَمْدِ اللَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - ، أَبِي يَعْمَلُ فِي مَكْتَبِ حُكُومِيٍّ، وَأُمِّي مُعَلِّمَةٌ، وَجَدِّي وَجَدَّتِي يَسْكُنَانِ فِي الْبَيْتِ، وَأَخِي يَدْرُسُ الطَّبَّ، وَأُخْتِي تَخَرَّجَتْ فِي كَلِيَةِ الشَّرِيعَةِ، وَهِيَ مُتَزَوِّجَةٌ، وَهِيَ مُعَلِّمَةٌ.

وَتُحِبُّنَا أُمَّنَا كَثِيرًا، وَيُحِبُّنَا أَبُونَا كَثِيرًا أَيْضًا، وَيَسْعَى أَبُونَا وَأُمَّنَا لِعَرَسِ الْقِيمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي نَفُوسِنَا، وَتُعَلِّمُنَا أُمَّنَا حَلَّ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ، وَيَشْتَرِي لَنَا أَبُونَا حَاجَاتِنَا.

وَنَحْنُ نُحِبُّ جِيرَانِنَا، وَنَحْتَرِمُهُمْ، وَنَخْدِمُهُمْ، وَنَرَحِمُ الصِّغَارَ وَنَحْتَرِمُ الْكِبَارَ.

وَذَاتَ يَوْمٍ، زُرْنَا أُسْرَةَ خَالِنَا، يَسْكُنُ خَالِنَا مَعَ أُسْرَتِهِ فِي مَدِينَةِ هَتُورَا، هَتُورَا مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ، وَمَحَاطَةٌ بِالْجِبَالِ الْخَضْرَاءِ، وَجَوْهَا بَارِدٌ مُعْتَدِلٌ، وَيُوجَدُ فِي وَسَطِهَا جَامِعٌ جَمِيلٌ.

وَأُسْرَةُ خَالِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ، وَلِخَالِنَا ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ، فَفَرِحْنَا بِزِيَارَتِهِمْ، وَرَجَعْنَا

إِلَى بَيْتِنَا فِي الْمَسَاءِ فَرِحِينَ مَسْرُورِينَ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|----------|--------------|
| ١ | الأسرة | العائلة |
| ٢ | نعمة | منحة من الله |
| ٣ | سعيدة | مسرورة |
| ٤ | مكتب | مقر |
| ٥ | تُدْرِسُ | تُعَلِّمُ |

| | | |
|----|--------------|--------------------------------|
| ٦ | الطَّبُّ | دراسة العلاج |
| ٧ | حُكُومِيٌّ | من الحكومة |
| ٨ | عَرَسٌ | بذراً |
| ٩ | القيَمُ | مفرده: قيمة، أخلاق حسنة |
| ١٠ | حَاجَاتٌ | ضرورات |
| ١١ | الْجَبِرَانُ | مفرده: الجار، الساكن في الجوار |
| ١٢ | الصِّغَارُ | مفرده: الصغير |
| ١٣ | الرَّحْمَةُ | الرفقة |
| ١٤ | الكِبَارُ | مفرده: الكبير |
| ١٥ | زُرْنَا | زار، يزور، زيارة |
| ١٦ | مِحَاطَةٌ | محيطة |
| ١٧ | جَوْ | طقس |
| ١٨ | مَعْتَدِلٌ | وسط |
| ١٩ | جَامِعٌ | مسجد يُقام فيه الجمعة |
| ٢٠ | مَسْرُورُونَ | مفرده: مسرور، فَرْحُونَ |

تدريبات

١- أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- هل الأسرة نعمة؟
- ٢- من هم في أسرتك؟
- ٣- كم فردًا في أسرة خال محمد؟
- ٤- أين ذهب محمد للزيارة؟
- ٥- كيف نتعامل مع الجيران؟
- ٦- كيف رجعوا من بيت الخال؟

٢- تأمل/ تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها/ اكتبها مع الضبط:

الأسرة، نعمة، أحب، تتكون، سعيدة، يعمل، مكتب حكومي، يسكنان، يدرس،
الطبيب، يسعى، غرس، القيم، الواجبات المنزلية، حاجات، الجيران، تحب، نحترم،
نخدم، الصغار، نرحم، الكبار، زرنا، يسكن، حضراء، مطاة، وجو،

٣- املأ / املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

الأسرة كبيرة، أنا، أسرتي كثيرًا،
..... أبي و..... وأخي و.....، و..... وجدتي،
وأننا من.....، ففي أسرتي أشخاص.

ونحن جيراننا، و، و..... ونرحم الصغار
..... الكبار.

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس، نحو:

وَذَاتَ يَوْمٍ، زُرْنَا أُسْرَةَ خَالِنَا، يَسْكُنُ خَالِنَا مَعَ أُسْرَتِهِ فِي مَدِينَةِ هَتُورَا، هَتُورَا مَدِينَةٌ
جَمِيلَةٌ، وَهِيَ مُحَاطَةٌ بِالْجِبَالِ الْخَضِرَاءِ، وَجَوْهَا بَارِدٌ مُعْتَدِلٌ، وَيُوجَدُ فِي وَسْطِهَا
جَامِعٌ جَمِيلٌ.

القواعد

النَّكْرَةُ وَالْمَعْرِفَةُ:

يَنْقَسِمُ الْأَسْمُ إِلَى نَكْرَةٍ وَمَعْرِفَةٍ:

تعريف النكرة:

النكرة اسمٌ يدلُّ على شخصٍ أو شيءٍ غيرِ معيَّنٍ، مثل:

رجلٌ، جبلٌ، كتابٌ، مفتاحٌ، منديلٌ، هرةٌ، أسدٌ، نمرٌ، قلمٌ، بقرةٌ، فيلٌ، سماءٌ،
أرضٌ.

تعريف المعرفة:

المعرفة اسمٌ معروفٌ، يدلُّ على شخصٍ مُعيَّنٍ أو مكانٍ معيَّنٍ أو شيءٍ معيَّنٍ،
مثل:

محمدٌ، الأسدُ، كاتماندو، الشجرةُ، الصقرُ، السماءُ، الإبلُ، عثمانُ، القرآنُ،
إيفرست، الربيعُ، زينبُ، أحمدُ، القرآنُ الكريمُ، كاتماندو، نيبال، الجبالُ،

النجم، الشجر، الشمس، الكتاب، القلم، القمر، البيت، هذا، ذلك، الذي،
التي، الذين، أنا، نحن، هو، هي، هم، هنّ، أنت...

التدريبات النحوية تشتمل على النكرة:

١- استخراج / استخراجي الأسماء النكرة والمعرفة من العبارات التالية وكتبتها /
اكتبها في المكان المناسب كما في المثال:

الأسرة نعمة كبيرة، أنا أحب أسرتي كثيرًا، أسكن مع أبي وأمي وأخي وأختي،
وجدتي وجدتي، فأسرتي تشتمل على سبعة أشخاص، أسرتي سعيدة جدًا بحمد
الله - عز وجل -، أبي يعمل في مكتب حكومي، وأمي معلمة، وجدتي وجدتي
يسكنان في البيت، وأخي يدرس في كلية الطب، وأختي تخرجت في كلية
الشريعة، وهي متزوجة، وهي معلمة في إحدى المدارس الإسلامية.

المثال:

| الأسماء المعرفة | الأسماء النكرة |
|-----------------|----------------|
| الأسرة | نعمة |
| | |

٢- عين / عيني النكرة والمعرفة في العبارات التالية:

| | | |
|---------------|------------------|---------------|
| هذا حصان، | الورقة طائرة، | التلميذ ذاهب، |
| هذا درس مفيد، | الكلب وفي، | الحارس نشيط، |
| الشجرة طويلة، | محمد في البيت، | زينب مجتهدة، |
| جاء رجل | هذا الكتاب مفيد، | لي فرس سريع، |

الكتاب جديد، لي قلم، له ابن وبنت،
في المسجد رجال، في الحديقة أزهار، للبيت باب.

٣- اجعل / اجعلي المعرفة نكرة والنكرة معرفة كما في المثال:

رجل، كلب، التلميذ، فطور، القطار، الحافلة، الابن، طالب،
تلميذة، الحصان، الولد، البنت، غلام، مركب.

المثال:

رجل ← الرجل

الكتاب ← كتاب

٤- املأ / املئي الفراغ في العبارات التالية باسم نكرة من الأسماء الموجودة بين القوسين:

| | | | |
|------------|------------------|----------------|--------------------|
| هذا | (الحصان، حصان) | جاء | (الرجل، رجل) |
| شكر | (العميد، عميد) | نجح | (الطالب، طالب) |
| ركب | (الحمار، حمار) | فرَّ | (الكلب، كلب) |
| نامت | (الطفلة، طفلة) | صاح | (الديك، ديك) |
| يصدح | (الطي، طير) | يصلي | (العابدون، عابدون) |
| تعبد | (الطبيبة، طبيبة) | فَرِحْتُ | (الجدة، جدة) |

٥- املأ/ املئي الفراغ في العبارات التالية باسم معرفة من الأسماء الموجودة
بين القوسين:

طارت (عصفور، العصفور) طبخت (أم، الأم)
حفظت (تلميذة، التلميذة) شكر (أب، الأب)
ذهب (ولد، الولد) دخلت (بنت، البنت)
سجدت (عمة، العمة) درست (أخت، الأخت)
قدم (أخ، الأخ) فازت (مجتهدة، المجتهدة)
نالت (طالبة، الطالبة) حصلت (معلمة، المعلمة)

٦- اكتب/ أكتب عشرة أسماء نكرة :

.....
.....

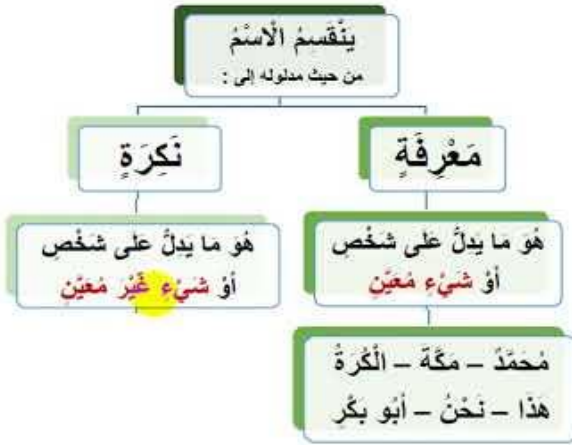
٧- اكتب/ أكتب عشرة أسماء معرفة:

.....
.....

٨- اربط/ اربطي المعرفة بالمعرفة والنكرة بالنكرة في الكلمات التالية:

| | |
|---------|---------|
| زيد | حصان |
| فيل | القمر |
| الشمس | جمل |
| النظافة | مكتب |
| حامد | ولد |
| أحمد | تلميذ |
| صغير | الكبير |
| الربيع | كتاب |
| شجرة | المدرسة |
| القلم | سبورة |

النكرة والمعرفة



للمزيد من المعلومات: ↓↓

20

الاسم من حيث التنكير والتعريف



٩- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين باستخدام الأسئلة التالية:

- ١- كم أشخاصا في أسرتم؟
- ٢- ماذا يعمل والدك؟
- ٣- ماذا تعمل والدتك؟
- ٤- كم أخاً لك؟
- ٥- كم أختاً لك؟
- ٦- هل أسرته سعيدة؟

الرَّحْلَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. التَّعَرُّفُ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ
٢. تَرْوِيدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. التَّحَسُّنُ فِي إِجَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ عَنْ قَوَاعِدِ أَسْمَاءِ الْإِشَارَاتِ



أنا أحمد، أدرس في الصَّفِّ الرَّابِعِ، أحكى لكم قصة رحلة مدرسية، كانت الرحلة إلى حديقة الحيوان، إنطلقنا من المَدْرَسَةِ صَبَاحًا بالحافلة، وكان الطريق

طويلاً، وَقَدْ أَجْرَى الْمُشْرِفُ مُسَابَقَةَ تَقَافِيَّةٍ فِي الطَّرِيقِ، وَوَزَعَتِ الْهَدَايَا بَيْنَ الْفَائِزِينَ، وَوَصَلْنَا حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَ السَّاعَةَ الْعَاشِرَةَ صَبَاحًا - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - وَحَسْبُكَ - .

اِسْتَرَى الْمُشْرِفُ تَذَاكِرَ الدُّخُولِ لِلْجَمِيعِ، فَدَخَلْنَا الْحَدِيقَةَ، كَانَتْ الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةً وَنَظِيفَةً، وَكَانَتْ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَقْفَاصِهَا، شَاهَدْنَا أَسُودًا مُخْتَلِفَةً، هَذَا بُيِّي وَذَلِكَ أَحْمَرُ، هَذَا صَغِيرٌ وَذَلِكَ كَبِيرٌ، هَذَا جَالِسٌ وَذَلِكَ وَاقِفٌ، ثُمَّ رَأَيْنَا نُمُورًا وَفُهُودًا، ثُمَّ شَاهَدْنَا أَفْرَاسَ النَّهْرِ فِي الْعَدِيرِ، ثُمَّ رَأَيْنَا غِرْلَانًا تَجْرِي، وَكَانَ ذَلِكَ الْمَنْظَرُ جَمِيلًا، ثُمَّ تَقَدَّمْنَا قَلِيلًا، فَرَأَيْنَا زَرَافَاتٍ وَحُمُرًا وَأَفْيَالًا وَحَشِيَّةً.



ثُمَّ ذَهَبْنَا إِلَى قِسْمِ الطُّيُورِ، وَشَاهَدْنَا طُيُورًا مِنْ أَجْنَاسٍ كَثِيرَةٍ، وَالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، هَذِهِ تَنْعَرُدُ، وَتِلْكَ تَطِيرُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ، هَذِهِ النِّعَامَةُ وَتِلْكَ الْعَصَافِيرُ، وَذَلِكَ الْبَطُّ وَهَذَا الطَّوُّوسُ، ثُمَّ تَوَجَّهْنَا إِلَى عَالَمِ الْأَسْمَاكِ وَالْحَيْثَانَ، ثُمَّ شَاهَدْنَا التَّعَابِينَ

وَالْأَفَاعِي الْخَطِيرَةَ فِي الصَّنَادِيقِ الرَّجَاجِيَّةِ، وَأَثْنَاءَ الْجَوْلَةِ أَحَدُنَا صُورًا كَثِيرَةً لِنَتَلَّكَ
الْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ.



ثُمَّ فِي نَهَايَةِ الزِّيَارَةِ، اجْتَمَعْنَا، ثُمَّ صَلَّيْنَا الظُّهْرَ، ثُمَّ دَخَلْنَا مَطْعَمَ الْحَدِيقَةِ،
وَتَنَاوَلْنَا وَجِبَةَ الْعَدَاءِ، ثُمَّ حَانَ وَقْتُ صَلَاةِ الْعَصْرِ فَصَلَّيْنَاهَا، ثُمَّ تَوَجَّهْنَا إِلَى حَافِلَتِنَا،
وَعُدْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ فَرَجَيْنَ مَسْرُورَيْنِ، حَقًّا، كَانَتِ الرَّحْلَةُ رَحْلَةً تَقَافِيَّةً وَتَرْفِيهِيَّةً
مُمْتَعَةً.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|------------------------|--|
| ١ | حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ | مكانٌ مخصصٌ للحيواناتِ |
| ٢ | انْطَلَقَ | رَجَلَ وَسَارَ |
| ٣ | مُمْتَعَةٌ | لذيذة، رائعة |
| ٤ | وُزِعَتْ | وَزِعَ، يُوزَعُ: قَسِمَ، يُقَسَّمُ |
| ٥ | الغِزْلَانِ | مفرده: الغزالُ |
| ٦ | الحُمُرُ الوحشية | مفرده: الحمار، يعيش في الغابات وهو زيبرا |
| ٧ | أَسُودٌ | مفرده: أسدٌ، حيوان مفترسٌ |
| ٨ | نُمُورٌ | مفرده: نمْرٌ، حيوان مفترس |
| ٩ | فُهُودٌ | مفرده: فهدٌ، حيوان مفترس |
| ١٠ | زرافات | مفرده: زرافةٌ |
| ١١ | أَقْصَاصٌ | مفرده: قِصَّةٌ: حِجِيْزَةٌ، حَظِيْرَةٌ |
| ١٢ | أَفْيَالٌ | مفرده: فيلٌ |
| ١٣ | تَعَدَّيْنَا | أكلنا الغداء |
| ١٤ | حَانَ | قَرَّبَ |
| ١٥ | الطَّائِفُوسُ | نوعٌ جميلٌ من الطيورِ الرَّقَّاصَةِ، جمعه طواويس |
| ١٦ | العَصَافِيْرُ | مفرده: العصفورُ: طائرٌ صغيرٌ الجسم |
| ١٧ | النَّعَامَةُ | نوعٌ من الطيورِ كبيرِ الجسمِ وطويلِ العنقِ |

تدريبات

١- أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

- ١- كيف ذهبوا إلى حديقة الحيوان؟
- ٢- من اشترى التذاكر؟
- ٣- اذكر/اذكري خمسة من الحيوانات التي شاهدوها.
- ٤- ما هي الطيور التي شاهدوها في الحديقة؟
- ٥- كيف كانت الرحلة؟
- ٦- كيف كان الطريق؟
- ٧- في أيّ مطعم تغدّوا؟
- ٨- متى عادوا إلى البيت؟

٢- تأمل/تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

إشترى المشرف تذاكر لجميع، فدخلنا الحديقة، كانت هذه الحديقة جميلة ونظيفة، وكانت الحيوانات في أقفاصها، شاهدنا أسوداً مختلفة، هذا بئى وذاك أحمر، هذا صغير وذاك كبير، هذا جالس وذلك واقف، ثم رأينا نموراً وفهوداً، ثم شاهدنا أفراس النهر في العدير، ثم رأينا غزلاناً تجري، وكان ذلك المنظر جميلاً.

٣- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة من الدرس:

اشترى..... للجميع، فدخلنا.....، كانت الحديقة..... و.....،
وكانت الحيوانات في.....، شاهدنا أسودًا.....، هذا
..... وذاك.....، هذا صغيرٌ وذاك كبيرٌ، ثم رأينا.....
و.....، ثم شاهدنا..... في الغدير، ثم رأينا..... تجري،
وكان المنظر.....، ثم ذهبنا إلى قسم الطيور في الحديقة، وشاهدنا
..... من أجناسٍ..... وألوانٍ مختلفةٍ، هذه تتغردُ وتلك تطيرُ
من شجرةٍ إلى..... .

٤- حوّل/حوّلي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:

أسود، النمر، الفهود، السمك، الغزال، الأفعى، الثعابين، الأفراس، الفيل، الطير،
طاووس.

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلمُ / تلمي المعلمةً على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس، وعلى سبيل المثال:

أنا ثاقب، أدرس في الصفِّ الرَّابِع، أحكي لكم قصة رحلة مدرسية، كانت
الرحلة إلى حديقة الحيوان، ذات يومٍ، إنطلقنا من المدرسة صباحًا بالحافلة، وكانَ
الجوُّ مُعتدلاً، وكانت الشمسُ مُشرقةً، وكان الطريق طويلاً، وقد أجرى المُشرفُ
مُسابقةً ثقافيةً في الطريق، ووُزعت الهدايا بين الفائزين، ووصلنا حديقة الحيوان
الساعة العاشرة صباحاً - بتوفيق الله - ﷻ .

القواعد

اسم الإشارة: كل اسم يُشار به إلى شيء معين:

تنقسم أسماء الإشارة إلى قسمين، قسم يُشار به للقريب وقسم آخر يُشار به للبعيد: وتفصيلهما كما يلي:

| أسماء الإشارة البعيدة | | أسماء الإشارة القريبة | | أسماء الإشارة |
|-----------------------|--------|-----------------------|----------|---------------|
| مؤنث | مذكر | مؤنث | مذكر | |
| تَأْتِكِ | ذَلِكَ | هَذِهِ | هَذَا | مفرد |
| تَأْتِكِ | ذَلِكَ | هَاتَانِ | هَآذَانِ | مثنى |
| أُولَئِكَ | | هُؤُلَاءِ | | جمع |

أمثلة على أسماء الإشارة القريبة:

| | | |
|---------------|-------------|---------------------------|
| هذا بلدٌ آمنٌ | = اسم إشارة | هذا بلدٌ آمنٌ = مشار إليه |
| هذه محفظةٌ | = اسم إشارة | هذه محفظةٌ = مشار إليه |
| هذان قلمان | = اسم إشارة | هذان قلمان = مشار إليه |
| هاتان بنتان | = اسم إشارة | هاتان بنتان = مشار إليه |
| هؤلاء أولادٌ | = اسم إشارة | هؤلاء أولادٌ = مشار إليه |
| هؤلاء بناتٌ | = اسم إشارة | هؤلاء بناتٌ = مشار إليه |

أمثلة على أسماء الإشارة البعيدة:

| | | |
|----------------|-------------------|----------------------|
| ذلك كتابٌ | ذلك = اسم إشارة | كتابٌ = مشار إليه |
| تلك حقيبةٌ | تلك = اسم إشارة | حقيبةٌ = مشار إليه |
| ذانك مرسمان | ذانك = اسم إشارة | مرسمان = مشار إليه |
| تانك غرفتان | تانك = اسم إشارة | غرفتان = مشار إليه |
| أولئك تلاميذٌ | أولئك = اسم إشارة | تلاميذٌ = مشار إليه |
| أولئك تلميذاتٌ | أولئك = اسم إشارة | تلميذاتٌ = مشار إليه |

تمارين وتدريبات على أسماء الإشارة:

١- عين/ عيني أسماء الإشارة والمشار إليه:

| | | |
|-----------------|------------------|---------------|
| هذا علم نافعٌ، | هذه مدرسة جميلة، | هذان تلميذان، |
| هاتان تلميذتان، | هؤلاء عاملون، | هؤلاء عاملات، |
| ذلك رجل سمينٌ، | تلك امرأة سميئة، | ذانك لاعبان، |
| تانك لاعبتان، | أولئك أبقارٌ، | أولئك بقراتٌ. |

٢- عين/ عيني أسماء الإشارة القريبة وأسماء الإشارة البعيدة:

| | | |
|----------------|-------------------|---------------|
| هذا رجل شجاعٌ، | تلك امرأة شجاعةٌ، | هذه غرفةٌ، |
| هاتان بنتان، | ذانك طفلان، | تلك طفلة، |
| ذلك الكتاب، | أولئك قائمون، | هاتان صبيتان، |
| أولئك قائمات، | هؤلاء أولادٌ، | هؤلاء بناتٌ. |

٣- املأ / املي الفراغ بأسماء الإشارة القريبة (هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء)

..... غلامٌ مائدةُ الطعامِ غرفتانِ شارعانِ
 أولادٌ تلميذاتٌ مرسم قلمان كتابان
 محفظتان حقيبةٌ نساء رجالٌ
 أبٌ أمٌ أخوان أخواتٌ.

٤- املأ/ املي الفراغ بأسماء الإشارة البعيدة (ذلك، تلك، ذاك، تانك، أولئك):

..... سرير، قميصان، جوالان، طفلٌ
 طفلةٌ معطف وسادان، تفاحان، بقرةٌ
 هرةٌ معلمون معلمات شجرةٌ
 عصفورٌ أسدٌ نمورٌ أفيالٌ ثعبانٌ.

٥- اجعل / اجعلي اسم الإشارة في المثني والجمع كما في المثال:

| المفرد | المثني | الجمع |
|------------|--------------|------------------------------------|
| هذا تلميذٌ | هذان تلميذان | هؤلاء تلاميذ (التلميذان، التلاميذ) |
| | | |

هذا تلميذ
 هذا قلم
 هذه حقيبة
 ذلك كتاب
 (تلميذان، تلاميذ)
 (قلمان، أقلام)
 (حقيبتان، حقيبات)
 (كتابان، كتب)

| | | | |
|-----------|-------|-------|-------------------|
| تلك محفظة | ..... | ..... | (محفظتان، محفظات) |
| هذا أسد | ..... | ..... | (أسدان، أسود) |
| هذه طائرة | ..... | ..... | (طائرة، طائرتان) |
| تلك شجرة | ..... | ..... | (شجرتان، أشجار) |
| هذا رجل | ..... | ..... | (رجلان، رجال) |
| تلك امرأة | ..... | ..... | (امرأتان، نساء) |

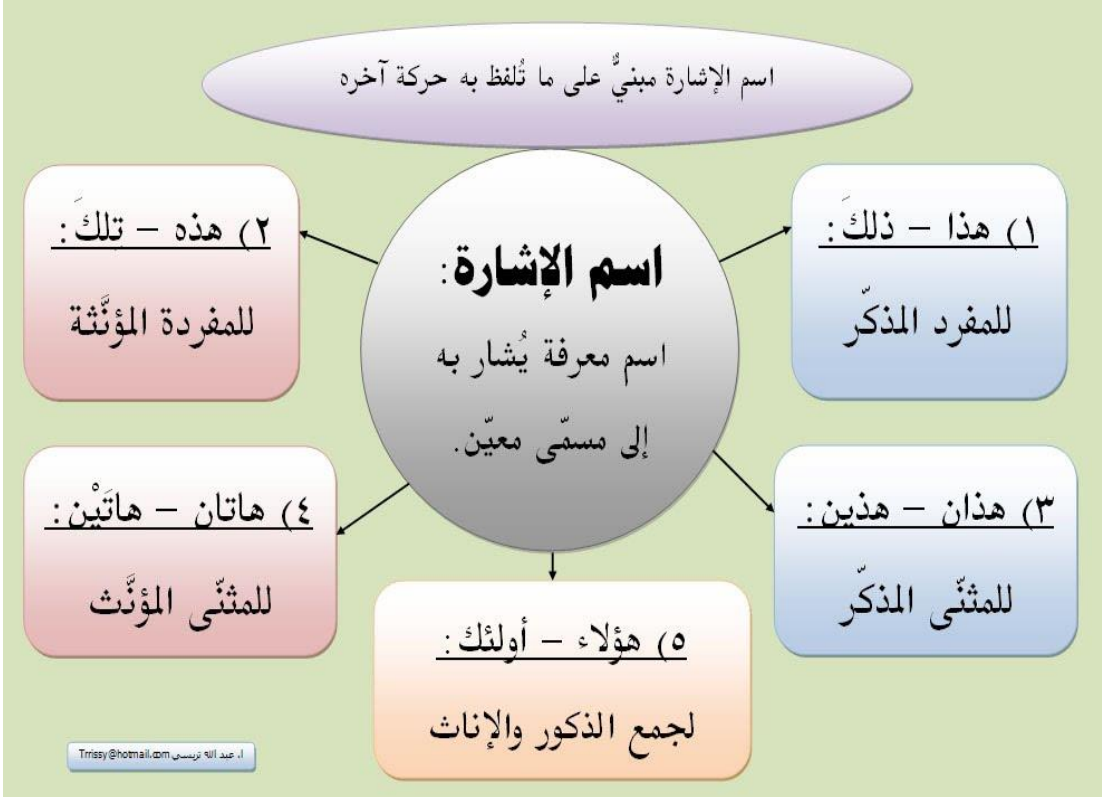
٦ - قم / قومي بوضع أسماء الإشارة القريبة أمام العبارات التالية:

| | |
|-------|-------------------|
| ..... | كتابي، |
| ..... | أختي، |
| ..... | أخي، |
| ..... | الطبيين، |
| ..... | الحديقة جميلة، |
| ..... | الطالبان مجتهدان، |
| ..... | الكتاب مفيدٌ |
| ..... | القميصان نظيفان. |

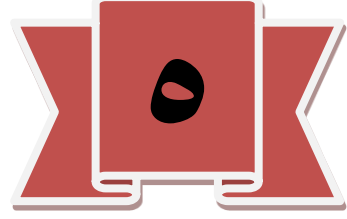
٧ - قم / قومي بوضع أسماء الإشارة البعيدة أمام العبارات التالية:

| | |
|-------|-------------------|
| ..... | الرجل مسكينٌ، |
| ..... | الحيوانات وحشية، |
| ..... | المعلمة كريمة، |
| ..... | الطلاب يلعبون. |
| ..... | البنات مسلماتٌ |
| ..... | العلماء صالحون، |
| ..... | الطالبان صالحتان، |

وللمزيد من المعلومات: ↓



الْمَطَرُ



الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ بِأَهْمِيَّةِ الْمَطَرِ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. التَّحْسُّنُ فِي إِجَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدِ الضَّمِيرِ الْمُنْفَصِلِ



أَنَا زَيْدٌ، ذَهَبْتُ يَوْمًا مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَأَخْتِي لِزِيَارَةِ الْخَالِ، وَبَعْدَ مَا وَصَلْنَا إِلَى بَيْتِ الْخَالِ، بَدَأَ الْمَطَرُ يَنْزِلُ بِكَثْرَةٍ، وَكَانَ مَنْظَرُ الْمَطَرِ جَمِيلًا.
وَتَوَقَّفَ الْمَطَرُ فُبَيْلَ غُرُوبِ الشَّمْسِ، وَأَصْبَحَ الطَّقْسُ بَارِدًا، فَبَدَأَ النَّاسُ يَعُودُونَ إِلَى مَنَازِلِهِمْ.

حَرَجْنَا مَعَ أَبْنَاءِ الْخَالِ مِنَ الْبَيْتِ، وَدَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيِّ، وَلَعَبْنَا فِيهَا، ثُمَّ صَلَّيْنَا صَلَاةَ الْعِشَاءِ، ثُمَّ رَجَعْنَا إِلَى الْبَيْتِ، وَتَعَشَّيْنَا، وَكَانَ الْعِشَاءُ لَذِيذًا، ثُمَّ اسْتَأْذَنَّا مِنَ الْخَالِ لِلرَّجُوعِ، وَرَكِبْنَا سَيَّارَتَنَا، وَقُلْنَا لِلْجَمِيعِ: مَعَ السَّلَامَةِ.

وَقَالَ أَبُوْنَا فِي الطَّرِيقِ: الْمَطَرُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ، فَوَائِدُهُ كَثِيرَةٌ، يَسْقَى الْحَرْثَ وَالتَّنُّخْلَ وَالْحَيَوَانَ، وَيُصَفِّي الْجَوَّ مِنَ التَّلَوُّثِ، وَيَحْفَظُ الزَّرْعَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُكَثِّرُ مِيَاهَ الْأَبَارِ وَالْأَنْهَارِ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|----------------|-----------------------|
| ١ | الْخَالُ | جمعه: أخوال، أخو الأم |
| ٢ | الْحَيِّ | جمعه: أحياء، القرية |
| ٣ | وَتَعَشَّيْنَا | أكلنا وجبة العشاء |
| ٤ | الْعِشَاءُ | طعام الليل |
| ٥ | الْحَرْثُ | الحقل |
| ٦ | التَّنُّخْلُ | نوع من الشجر |
| ٧ | يُصَفِّي | ينقي |
| ٨ | التَّلَوُّثُ | تلطخ |
| ٩ | اسْتَأْذَنَّا | طلبنا الإذن |

تدريبات

١- أجب/ أجيب عن الأسئلة التالية:

١- إلى أين ذهب زيد وأسرته؟

٢- ما هي فوائد المطر؟ أذكر ثلاثا منها.

٣- ماذا فعل أبناء الخال في الخارج؟

٦- متى توقّف المطر؟

٧- من أخبر بفوائد المطر؟

٢- تأمل/ تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

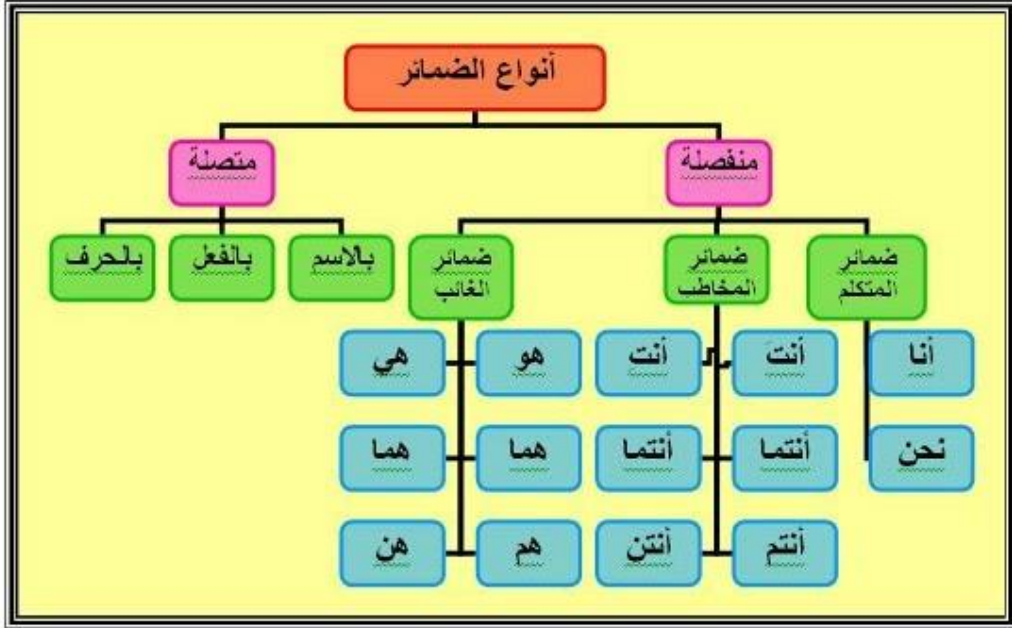
دَهَبْتُ، الْخَالُ، الْمَطْرُ، يَنْزِلُ، تَوَقَّفَ، غُرُوبُ، الشَّمْسُ، الطَّفْسُ، الْحَيَّ، وَتَعَشَّيْنَا،
يُمْطِرُ، يَسْقِي، الْحَرْتُ،

٣- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس، وإليك – فيما يلي – مقطعا على سبيل المثال:

وَقَالَ أَبُو نَا فِي الطَّرِيقِ: الْمَطْرُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ، وَفَوَائِدُ الْمَطْرِ كَثِيرَةٌ، يَسْقِي
الْحَرْتَ وَالنَّخْلَ وَالْحَيَوَانَ، وَيُصَفِّي الْجَوَّ مِنَ التَّلَوِّثِ، وَيَحْفَظُ الزَّرْعَ مِنَ
الْأَمْرَاضِ، وَيُكَثِّرُ مِيَاهِ الْآبَارِ وَالْأَنْهَارِ.

القواعد



الضمير: هو اسمٌ معرفٌ يستعملُ بدلاً من الاسم.

ينقسم الضمير إلى قسمين: **المنفصل** و**المتصل**

سنَدْرُسُ في هذا الدَّرْسِ الضَّمِيرَ المُنْفَصِلَ

الضمير المنفصل: هو ضَمِيرٌ يُسْتَعْمَلُ وَحْدَهُ بدونِ الاتصالِ بالفعلِ أو الاسمِ،
والضمائر هي:

أنا، نحن، هو، هي، هما، هم، هنَ، أنتَ، أنتِ، أنثما، أنتم، أنتنَّ.

قائمة الضمير المنفصل:

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك |
|---------|-------|-----------|-----------|--------|
| وَاحِدٌ | هِيَ | أَنْتَ | أَنْتِ | أَنَا |
| مثنى | هُمَا | أَنْتُمَا | أَنْتُمَا | نَحْنُ |
| جمع | هُمْ | أَنْتُمْ | أَنْتُنَّ | نَحْنُ |

مثال أول:

| | | | | |
|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------|
| هو قادمٌ | هي قادمةٌ | أنت قادمٌ | أنتِ قادمةٌ | أنا قادمٌ/ قادمةٌ |
| هما قادمانِ | هما قادمتانِ | أنتما قادمانِ | أنتما قادمتانِ | نحن قادمانِ/ قادمتانِ |
| هم قادمونَ | هنَّ قادماتٌ | أنتم قادمونَ | أنتنَّ قادماتٌ | نحن قادمونَ/ قادماتٌ |

مثال ثاني:

| | | | | |
|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------|
| هو ذاهبٌ | هي ذاهبةٌ | أنت ذاهبٌ | أنتِ ذاهبةٌ | أنا ذاهبٌ/ ذاهبةٌ |
| هما ذاهبانِ | هما ذاهبتانِ | أنتما ذاهبانِ | أنتما ذاهبتانِ | نحن ذاهبانِ/ ذاهبتانِ |
| هم ذاهبونَ | هنَّ ذاهباتٌ | أنتم ذاهبونَ | أنتنَّ ذاهباتٌ | نحن ذاهبونَ/ ذاهباتٌ |

مثال ثالث:

| | | | | |
|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------------------|
| هو كاتبٌ | هي كاتبةٌ | أنت كاتبٌ | أنتِ كاتبةٌ | أنا كاتبٌ / كاتبةٌ |
| هما كاتبانِ | هما كاتبتانِ | أنتما كاتبانِ | أنتما كاتبتانِ | نحن كاتبانِ/ كاتبتانِ |
| هم كاتبونَ | هنَّ كاتباتٌ | أنتم كاتبونَ | أنتنَّ كاتباتٌ | نحن كاتبونَ/ كاتباتٌ |

التدريبات النحوية تشتمل على الضمير:

١- ضع/ ضعي ضميرا مناسباً في الفراغ في الجمل التالية:

..... قائمٌ قائمةٌ قائمان قائمتان
..... قائمونٌ قائماتٌ قائمونَ قائماتٌ
..... قائماتٌ قائمةٌ قائمتان قائمان

٢- ضع /ضعي اسماً مناسباً أمام الضمائر:

هو هي أنت أنت أنا
هما هما أنتما أنتما نحن
هم هن أنتم أنتن نحن

٣- هاتِ/ هاتي ضميراً مناسباً بدلاً من الأسماء في الجمل التالية:

المثال: خالدٌ ذاهبٌ ← هو ذاهبٌ،

الولدان ناجحان ← هما ناجحان، المعلمون حاضرون ← هم حاضرون

| | | |
|------------------|------------------|-----------------|
| علي جالس، | الطفلان جالسان، | الرجال جالسون، |
| النساء جالسات، | البنتان جالستان، | الولدان جالسان، |
| علي وعمر ساجدان، | سليم عاقل، | أبو بكر قارئ، |
| الأولاد لاعبون، | كلثوم عاقلة، | الفتيات سباحات، |

٤- املأ / املئي الفراغ في الجمل الآتية بالضمير المناسب.

قائم نائمة ناجحتان
ناجحون سامعات راع
ساجدات بائون ماجدون
كاتبات راسبان عاقلات شاكرون
شريف شريفان راضية

٥- اربط / اربطي "الضمير" من القائمة الأولى بالقائمة الثانية:

| القائمة الأولى | القائمة الثانية |
|----------------|-----------------|
| هو | سامعون |
| هي | سامعات |
| أنتِ | سامعتان |
| أنا | سامع |
| هما | سامعة |
| أنتما | سامعتان |
| هم | سامع |
| هن | سامعتان |
| أنتم | سامعون |
| نحن | سامعة |

٦- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ /
تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن معاني الكلمات التالية:

الْخَالُ، الْجَوُّ، صَافٍ، الرِّيحُ، تَهَبُّ، السَّحَابُ، تَتْرَاكَمُ، الْمَطَرُ، يَنْزِلُ،
الشَّوَارِعُ، الْوُدْيَانُ، تَعَطَّلَ، قَضَى، تَوَقَّفَ، غُرُوبُ، الشَّمْسُ، الطَّقْسُ،

النَّمْلَةُ وَالْحَمَامَةُ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. بَيَانُ أَهْمِيَّةِ التَّعَاوُنِ بَيْنَهُمْ
٢. تَرْوِيدُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. التَّحَسُّنُ فِي إِجَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ الْمَفْرَدِ وَالْمُنْتَى وَالْجَمْعِ



كَانَتْ هُنَاكَ قَرْيَةً، وَكَانَتْ بِقُرْبِهَا غَابَتَانِ صَغِيرَتَانِ، وَكَانَتْ فِي إِحْدَى
الغَابَتَيْنِ شَجَرَتَانِ قَدِيمَتَانِ، وَكَانَتْ لَهُمَا أَغْصَانٌ وَأُورَاقٌ كَثِيرَةٌ، وَكَانَ نَهْرٌ يَجْرِي

تَحْتَ الشَّجَرَتَيْنِ، وَكَانَتْ فِي أَغْصَانِهِمَا أُعْشَاشُ الطُّيُورِ، وَبُيُوتُ النَّحْلِ وَالْحَشْرَاتِ،
فَكَانَ يَسْكُنُ فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الطُّيُورِ، وَالنَّحْلِ، وَالْحَشْرَاتِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ، سَقَطَتْ نَمْلَةٌ فِي مَاءِ النَّهْرِ، وَبَدَأَتْ تَسْبَحُ، وَتُحَاوِلُ الْوُصُولَ إِلَى
شَاطِئِ النَّهْرِ، وَلَكِنْ لَمْ تَنْجَحْ، وَتَعَبَتْ، وَتَرَكَّتِ السِّبَاحَةَ، فَكَادَتْ تَغْرَقُ، فَبَصُرَتْ
بِهَا حَمَامَةٌ، فَأَسْرَعَتْ إِلَيْهَا، فَأَخَذَتْ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً شَجَرَةٍ بِمَنْقَارِهَا، وَأَسْقَطَتْهَا
أَمَامَهَا، فَصَعِدَتْ النَّمْلَةُ عَلَيْهَا، ثُمَّ طَارَتْ بِهَا الْحَمَامَةُ إِلَى الشَّجَرَةِ، فَجَبَتْ مِنَ الْغَرَقِ،
فَشَكَرَتْ لَهَا النَّمْلَةَ كَثِيرًا.



وَبَعْدَ مُرُورِ الزَّمَنِ، جَاءَ صَيَّادُونَ لِصَيْدِ الطُّيُورِ، وَسَمِعُوا تَغْرِيْدَ الطُّيُورِ
عَلَى الشَّجَرَتَيْنِ الْقَدِيمَتَيْنِ، وَرَأَوْا عَلَيْهُمَا كَثِيرًا مِنَ الطُّيُورِ، فَأَقْتَرَبَ أَحَدُ الصَّيَّادِينَ
مِنَ الشَّجَرَةِ، وَرَأَى الْحَمَامَةَ جَالِسَةً عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ، فَأَخْرَجَ الصَّيَّادُ بِنُدُقِيَّتَهُ،
وَكَادَ يُطْلِقَ عَلَيْهَا الرِّصَاصَ، فَإِذَا النَّمْلَةُ أَسْرَعَتْ إِلَيْهِ مَعَ زَمِيلَاتِهَا، وَأَسْعَتْهُ فِي
رِجْلَيْهِ لَسْعًا شَدِيدًا، فَتَأَلَّمَ بِشِدَّةٍ، فَسَقَطَتْ مِنْ يَدَيْهِ الْبِنْدُوقِيَّةُ، وَأُطْلِقَتِ النَّارُ خَطَأً،

فَسَمِعَتْ الْحَمَامَةُ صَوْتَ الرَّصَاصِ، فَطَارَتْ فِي الْفُضَاءِ، وَرَأَتْ الصَّيَّادَ يَتَأَلَّمُ فِي رِجْلَيْهِ، وَرَأَتْ صَدِيقَتَهَا النَّمْلَةَ وَزَمِيلَاتِهَا قَدْ لَسَعَتْهُ.
وَهَكَذَا نَجَتْ الْحَمَامَةُ مِنَ الصَّيَّادِ، وَشَكَرَتْ الْحَمَامَةُ صَدِيقَتَهَا النَّمْلَةَ وَزَمِيلَاتِهَا.

وَهَكَذَا، لَا يَضِيعُ الْمَعْرُوفُ وَالْإِحْسَانُ أَبَدًا، وَهَلْ يَكُونُ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ؟!، فَكُونُوا لِرُؤْمَالِكُمْ مُسَاعِدِينَ وَمُتَعَاوِنِينَ، وَلَا تَنْسُوا مَعْرُوفًا صَغِيرًا كَانَ أَوْ كَبِيرًا.

المفردات:

غابتان، أغصان، أوراق، كثيفة، أعشاش، النحل، الحشرات، تتجول، النحل، سقطت، نملة، تسبخ، تحاول، الوصول، شاطئ، النهر، لم تنجح، تعبث، تغرق، بصرت، حمامة، أسرع، منقار، أسقطت، سعدت، طارت، صيادون، تغريد، اقترب، بندقيته، يُطلق، الرصاص، لسعت، تألم، خطأ، الرصاص، الفضاء، يضيع، المعروف، الإحسان، مساعدين، متعاونين، لا تنسوا.

معاني الكلمات

| المعاني | الكلمات | ر. م |
|-------------------------|---------|------|
| مفرده: غصن، فروع الشجرة | أغصان | ١ |
| مفرده: عش، سكن الطيور | أعشاش | ٢ |

| | | |
|----|---------|---|
| ٣ | الحشرات | مفرده: حشرة، حيوان صغيرة يسكن في الأرض |
| ٤ | تتجول | تتنقل |
| ٥ | تحاول | تسعى |
| ٦ | شاطئ | جمعه: شواطئ، ساحل |
| ٧ | تعبت | نصبت |
| ٨ | تغرق | تموت في الماء |
| ٩ | حمامة | طيرٌ جميل مثل اليمامة |
| ١٠ | منقار | منسر، ما ينقر به الطائر ويأكل |
| ١١ | صيادون | مفرده صياد، الذين يمسون الحيوان والطيور |
| ١٢ | الرصاص | الكراتوس |
| ١٣ | المعروف | الإحسان |
| ١٤ | مساعدين | معينين |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين كانت الغابة؟
- ٢- كم غابة في القرية؟
- ٣- أين تسكن الحمامة؟
- ٤- من أنجى النملة؟

٥- من أنجى الحمامة؟

٦- ماذا فعلت النملة لتنجي الحمامة؟

٧- أين لسعت النملة؟

٢- تأمل/تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها/اكتبيها مع الضبط:

قريةً، غابتان، أغصانٌ، أوراقٌ، كثيفةٌ، أعشاشٌ، النحل، الحشرات، يسكنُ،
تتغزّدُ، تتجولُ، النحلُ، سقطتُ، نملةٌ، تسبحُ، تحاولُ، الوصول، شاطئُ، النهر، لم
تنجُ، تعبتُ، تغرقُ، بصرتُ، حمامةٌ، أسرعُ، منقارُ، أسقطتُ، صعدتُ، طارتُ،
صيادون، تغريد، اقترب، بندقيته، يُطلق، الرصاص، لسعتُ،

٣- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

كانت هناك توجد بقربها صغيرتان، وكانت في
إحدى شجرتان ، كانت لهما أغصانٌ
كثيرة ، وكان يجري تحت ، وكانت في
أغصانها الطيور، وبيوتُ النحلِ و..... ، فكان يسكنُ
فيها من الطيور و..... والحشرات.

وذات ، سقطتُ في ماء النهر، وبدأت ،
وتحاولُ إلى شاطئِ النهر، ولكن لم ، وتعبتُ،

وتركت فكادت ، فبصرتُ بها ،
فأسرعتُ إليها، ف الحمامةُ ورقةً بمنقارها، و
أمامها، فصعدت عليها، ثم بها الحمامةُ إلى ،
فنجت من ، فشكرت لها كثيراً.

٤- حَوْل/حَوْلِي المفردَ إلى الجمعِ والجمعَ إلى المفردِ.

شجرة، أغصان، غابة، صياد، أوراق، أعشاش، الطيور، الحشرة، شاطئ

٥- إِملاء إجباري:

يملئ المعلم / تملئ المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس، مثل:

وبعد مرور الزمن، جاء صيادون لصيد الطيور، وسمعوا تغريد الطيور على
الشجرتين القديمتين، ورأوا عليهما كثيرا من الطيور، فاقترب أحد الصيادين من
شجرة، ورأى الحمامة جالسة على غصن الشجرة، فأخرج صياد بندقيته، وكاد
يُطلقَ عليها الرصاصَ، فإذا النملة أسرعَتْ إليه مع زميلاتها، ولسعته في رجليه
لسعًا شديدًا، فتألم بشدة، فسقطت من يديه البندقيةُ.

المفرد والمثنى والجمع

الجمع



ما دل على
ثلاثة فأكثر

أَقْلَامٌ

بُيُوتٌ

المثنى



ما دل على
اثنين

قَلَمَانِ

بَيْتَانِ

المفرد



ما دل على
واحد

قَلَمٌ

بَيْتٌ

١- المفرد والمثنى والجمع:

الاسم ثلاثة أنواع:

المُفْرَدُ: هو الاسم الذي يدلُّ على واحد، مثل:

صياد، غابة، حمامة، نملة، شجرة، شاطئ، غصن.

إعراب المفرد:

٢- للمفرد ثلاثة أحوال:

١. حالة الرفع بالضمة: قَلَمٌ شجرةٌ غابةٌ صيادٌ طيرٌ حمامةٌ

٢. حالة النصب بالفتحة: قَلَمًا شجرةً غابةً صيادًا طيرًا حمامةً

٣. حالة الجر بالكسرة: قلم شجرة غابة صياد طير حمامة

المُثَنَّى: وَهُوَ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَنُونٍ، أَوْ يَاءٍ (مَفْتُوحٍ مَا قَبْلَهَا)

وَنُونٍ، مِثْلُ:

غابتان، شجرتان، الرَّكَّابَانِ أَوْ الرَّكَّابَيْنِ، الْقَدَمَانِ أَوْ الْقَدَمَيْنِ، وَأَحْيَانًا تُحْدَفُ نُونُ الْمُثَنَّى إِذَا أُضِيفَ، مِثْلُ: رجليه، قَدَمَيْهِ .

إعراب الاسم المثنى:

للمثنى ثلاثة أحوال:

١. حالة الرفع **بزيادة ألف ونون مكسورة:** قلمان، شجرتان، غابتان، صيادان،

طيران، حمامتان

٢. حالة النصب **بزيادة ياء ونون مكسورة:** قلمين، شجرتين، غابتين، صيادين،

طيرين، حمامتين.

٣. حالة الجر **بزيادة ياء ونون مكسورة:** قلمين، شجرتين، غابتين، صيادين،

طيرين، حمامتين

الْجَمْعُ: ما يدلُّ على أكثر من اثنين: صيادون، متعاونون، مساعدون،

مسلمون، أقلام، علماء.

التدريبات النحوية تشتمل على المفرد والتمثلي:

١- املأ / املني الفراغ بمفرد مناسب في الجمل الآتية:

- الولد في الدرس (مجتهد، مجتهدان)
البنيت على السرير (جالستان، جالسة)
محمود في الفصل (حاضران، حاضر)
سلمى (ضاحكة، ضاحكتان)
سليم الى السوق (ذاهب، ذاهبان)
كلثوم من كاتماندو (قادمتان، قادمة)
على الشجرة (حمامتان، حمامة)
في الغصن (نملة، نملتان)
عند صياد (بندقيتان، بندقية)
ذات جاء الصياد (يومان، يوم)

التدريبات النحوية تشتمل على المفرد والمثنى:

٢- املأ / امثلي الفراغ بمثنى مناسب في الجمل الآتية:

| | |
|-----------------|-----------------------|
| الطبيبان..... | (ماهران، ماهرٌ) |
| زار السائح..... | (معبدين، معبداً) |
| دخل الفصل..... | (تلميذان، تلميذٌ) |
| قرأت عن..... | (عالم، عالمين) |
| كتبت..... رسالة | (التلميذتان، تلميذةٌ) |
| في القرية..... | (غابةٌ، غابتان) |
| في الغابة..... | (شجرتان، شجرةٌ) |
| اشتريت..... | (قلمين، قلماً) |
| في تسكن..... | (نملةٌ، نملتان) |

٣- كوّن / كوّن مثنى من الكلمات المفردة التالية:

قائم، ساجد، راع، غابة، نملة، حمامة، صياد، حاضر، قلم، كتاب

٤- كون / كوّن مفرداً من المثنى:

قريتان، حاضران، قادمان، ذاهبان، جالسان، مادحتان، رابعتان،
نجمان، مسجدان، مدرستا.

٥- اربط / اربطي "المفرد" بالمفرد والمثنى بالمثنى:

| القائمة الثانية | القائمة الأولى |
|-----------------|----------------|
| كتاب | كتابان |
| مرسمان | مرسم |
| غرفتان | فصل |
| مدرسة | مدرستان |
| دفتر | غابتان |
| غابتان | نملة |
| قريتان | حمامة |
| رصاص | صيادان |
| سريران | قرية |
| معلمتان | بندقيتان |
| قميصان | رصاص |

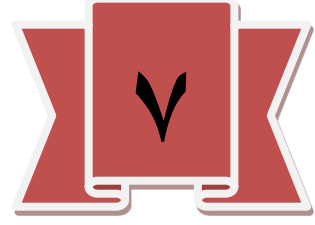
٦- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ /
تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن معاني الكلمات التالية:
قرية، غابتان، أغصان، أوراق، كثيفة، أعشاش، النحل، الحشرات، يسكن،
تتغرد، تتجول، النحل، سقطت، نملة، تسبح، تحاول، الوصول، شاطئ، النهر، لم
تنج، تعبت، تغرق، بصرت، حمامة، أسرع، منقار، أسقطت.

٧- اقرأ / اقرأ المقطع التالي ثم اكتبه / اكتبه على دفترك:

كانت هناك قرية توجد بقربها غابتان صغيرتان، وكانت في إحدى الغابتين
شجرتان قديمتان كانت لهما أغصان كثيرة، وأوراق كثيفة، وكان هناك نهر يجري
تحت الشجرتين، وكانت في أغصانهما أعشاش الطيور، وبيوت النحل والحشرات،
فكان يسكن فيها كثير من الطيور والنحل والحشرات.

حُقُوقُ الْجَارِ



الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْجَارِ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَمُحَادَثَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ " التَّذْكِيرِ وَالتَّنْثِيهِ "



نَحْنُ نَعِيشُ فِي مُجْتَمَعٍ، وَلِكُلِّ مِنَّا جَارٌ، فَنَحْنُ جَارٌ وَلَنَا جَارٌ، وَالْجَارُ إِمَّا نِعْمَةٌ وَإِمَّا نِعْمَةٌ، وَالْجَارُ الْمُتَعَاوُنُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ، وَكُلُّنَا يُرِيدُ جَاراً طَيِّباً، وَمَنْ يَكُونُ طَيِّباً يَجِدُ جَاراً طَيِّباً – إِنْ شَاءَ اللَّهُ -، فَيَجِبُ أَنْ نَكُونَ جَاراً طَيِّباً مُتَعَاوِناً.

وَقَدْ حَتَّ دِينُنَا أَنْ نَكُونَ جَاراً طَيِّباً، وَأَنْ نُحْسِنَ إِلَى جِيرَانِنَا، وَأَنْ نُعِينَهُمْ فِيمَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ، قَالَ النَّبِيُّ - ﷺ -: "ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليُحْسِنْ إلى جَارِهِ....." (رواه البخاري ومسلم)، وحذّر - ﷺ - من إيذاء الجار فقال - ﷺ - "والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن، (قيل: ومن يا رسول الله؟)، قال: الذي لا يَأْمَنُ جَارَهُ بَوَائِقَهُ" (رواه البخاري)، وزُوي عن علي - رضي الله عنه - أنه قال: "اختر الجار قبل الدار، والرفيق قبل الطريق".

ويُحكى أنّ عبد الله بن المبارك كان يُحْسِنُ إلى جَارِهِ، وَيُكْرِمُهُ، وَيُهْدِي إِلَيْهِ، وَيُسْدي إِلَيْهِ بِالْمَالِ، وَلَمَّا كَثُرَتْ حَوَائِجُ جَارِهِ، أَرَادَ أَنْ يَبِيعَ دَارَهُ، وَجَاءَ الْمُشْتَرِي، وَسَأَلَ ثَمَنَ الدَّارِ، فَقَالَ: أَلْفٌ دِرْهَمٍ لِحَقِّ الدَّارِ، وَأَلْفٌ دِرْهَمٍ لِحَقِّ جِوَارِ، فَتَعَجَّبَ الْمُشْتَرِي، فَأَخْبَرَهُ أَنَّ جَارَهُ ابْنُ الْمُبَارَكِ، وَأَنَّهُ خَيْرُ جَارٍ فِي الدُّنْيَا، فَيَجِبُ أَنْ يَدْفَعَ الْمُشْتَرِي ثَمَنَ الدَّارِ وَثَمَنَ الْجَارِ، وَسَمِعَ ابْنُ الْمُبَارَكِ هَذَا الْخَبَرَ، فَجَاءَ إِلَى جَارِهِ مُسْرِعاً، وَاشْتَرَى مِنْهُ دَارَهُ، ثُمَّ أَهْدَى إِلَيْهِ إِيَّاهُ، فَفَرِحَ جَارُهُ فَرَحاً شَدِيداً، وَقَدْ صَدَّقَ مَنْ قَالَ:

اطْلُبْ لِنَفْسِكَ جِيرَاناً تُجَاوِرُهُمْ لَا تَصْلُحُ الدَّارُ حَتَّى يَصْلُحَ الْجَارُ

أهم حقوق الجار:

١. السلام على الجار، وإكرامه، والإحسان إليه
٢. معاونة الجار
٣. أمر الجار بالمعروف ونهيه عن المنكر
٤. تبادل الهدايا مع الجيران
٥. المشاركة في مناسبات الأفراح والأحزان.

٦. عبادة المرضى
٧. كفّ الأذى عن الجار، التغافل عن زلّاته
٨. غضُّ البصر عن محارم الجار
٩. زيارة الجيران
١٠. الدعاء للجار، والرفق به، والستر على عيوبه

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|-----------------------------|--|
| ١ | الجار | الذي يسكن بجوار البيت، المجاور في المسكن |
| ٢ | حَثٌّ | حَضٌّ |
| ٣ | الاحسان: يحسن، أحسن، إحسانا | يقَدِّمُ معروفًا، يعمل الخير لغيره |
| ٤ | يوصيني | يُنصِّحُنِي، يُرشدُنِي، يُحثُّنِي، يَعهْدُ إِلَيَّ |
| ٥ | يُورِّثُ | يجعله من الوَرثَةِ |
| ٦ | دفع، يدفع | إِعطَاءُ الغيرِ مقابلَ سلعٍ أو خدمةٍ إمَّا نقدًا أو غيره |
| ٧ | المعروف | جمعه: المعروفات، كل عمل خيرٍ |
| ٨ | المنكر | جمعه: المنكرات، كل عمل شرٍ |
| ٩ | تغافل | أهمل، ترك، تناسى |
| ١٠ | زلّات | جمعه: زلة، هفوة، ج: هفوات |
| ١١ | غض البصر | إِخضاع النظر |
| ١٢ | الرفق | الرحمة |
| ١٣ | الستر | الحجاب |

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- هل لكل منا جارٌ؟
- ٢- أيُّ الجار نعمةٌ؟
- ٣- مَنْ يَجِدُ جاراً طيباً؟
- ٤- ماذا قال الرسول - ﷺ - عن الجار؟
- ٥- ما رأيك في عبد الله المبارك؟ هل هو جارٌ طيبٌ؟
- ٦- ماهي حقوق الجار؟ اذكر / اذكرى خمسة منها.

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

الجار، نعمة، نقمة، متعاون، جاراً، طيباً، حثٌّ، فُلْيُكْرَمٌ، فُلْيُحْسِنٌ، حذرٌ، إيذاء، يأمن، بوائق، يوصيني، سيورثه، يسدي، يدفع، مسرعا، الوقوف، المعروف، المنكر، تبادل، كف، الأذى، التغافل، زلات، غض، البصر، محارم، الدعاء، الرفق، الستر.

٣- املا/املئي الفراغ بكلمة مناسبة من الدرس:

نحن في مجتمع، ولكل منا، فنحن جار و جار،
والجار إما وإما، وكلنا يريد جاراً، ومن يكون طيباً
..... جاراً طيباً - إن شاء الله -، فيجب أن نكون جاراً طيباً جيراننا،
ومن كان بالله واليوم الآخر إلى جاره، ورِي عن عَلِيٍّ - ﷺ -
- أَنَّهُ قَالَ: "....."

٤- حَوَّلَ/حَوَّلِي المَفْرَدَ إِلَى الجَمْعِ وَالجَمْعَ إِلَى المَفْرَدِ:

الجار، حقوق، زلات، محارم، المعروف، بوائق.

٥- إِمْلَاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس على سبيل المثال:

وقد حثَّ ديننا أن نكون جارا طيباً، وأن نحسن إلى جيراننا، وأن نعينهم فيما
يحتاجون إليه، قال النبي - ﷺ -: " **ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليُحسِن إلى
جَارِهِ.....**" (رواه البخاري ومسلم)، وحذَّر - ﷺ - من إيذاء الجار فقال - ﷺ -
" **والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن، (قيل: ومن يا رسول الله؟)، قال: الذي لا
يأمنُ جاره بوائقه**" (رواه البخاري).

القواعد

التذكير والتأنيث:

• **الاسم من حيث التذكير والتأنيث نوعان: المذكر والمؤنث**

١- **المذكر:** هو ما يدلُّ على ذَكَرٍ من الإنسان أو الحيوان أو ما يُشارُ إليه بـ

(هذا)، مثل: زيد، أحمد، أسد، فيل، قلم، بيت، كتاب

و: هذا رجل، هذا أسد، هذا بيت، هذا كتاب.

٢- **المؤنث:** هو ما يُدُلُّ على أنثى من الإنسان أو الحيوان أو ما يُشارُ إليه بـ (هذه)، مثل: فاطمة، عائشة، حمامة، كُرَّاسَة
و: هذه طفلة، هذه معلِّمة، هذه مدرِّسة، هذه دجاجة

التدريبات حول المذكر والمؤنث:

١- صَنِّفِ / صَنِّفِي الأسماء التالية في القائمة حسب التانيث والتذكير كما في

المثال: ↓

| المؤنث | المذكر |
|--------------------|------------------|
| زينب، فاطمة، | أحمد، رشيد |
| | |
| | |
| | |
| | |

زينب، فاطمة، أحمد، رشيد، عين، شمس، صغرى، كبرى، جوعي، عطشى، حمراء، بيت، قلم، كتاب، سقف، حمار، فرس، قط، شارع، قميص، لبن، حليب، أسامة، عبيدة، حمزة، طلحة، جدار، دار، مفتاح، باب، تعريف، حوار.

٢- ضَعُ / ضَعِي دائرة ○ حول الاسم المؤنث كما في المثال:

فاطمة

فاطمة زيد بكر خديجة أسامة دار سقف شمس
صغرى كبرى حمراء قميص قلم مرسم عطشى جوعى
سعاد عفاف ندماء قطة عاملة راكبة نادمة رجل
اسبغ يد عين أذن فقيرة حميدة

٣- املأ / امثني الفراغ بالمؤنث:

١. خرجت (حميدة، أحمد، حمدان)
٢. مرضت (فاطمة، أسد، أحمد)
٣. سمعت (خالد، تلميذة، أخي)
٤. حفظت (علي، طالب، طالبة)
٥. قادمة (جميل، نبيلة، جمال)

٤- هات / هاتي اسما مؤنثا في العبارات التالية من القوسين:

١. هذه (خالد، خالدة)
٢. هذه (فرس، أرنب)

٣. تلك (فاطمة، راشد)
 ٤. تلك (عين، رأس)
 ٥. هي (ولد، بنت)

٥- هات/ هاتي اسما مذكرا في العبارات التالية من القوسين:

١. هذا (خالد، عائشة)
 ٢. هذا (صائمة، صائم)
 ٣. هي (ناجح، ناجحة)
 ٤. ذلك (حاضرة، حاضر)
 ٥. هو (قائم، قائمة)
 ٦. أنت (طالب، طالبة)
 ٧. أنت (معلمة، معلم)

٦- غير / غيري مذكرا بمؤنث في العبارات التالية كما في المثال:

الطالب يدرس = الطالبة تدرس الولد يأكل = البنت تأكل

١. ماجد يركع ماجدة
 ٢. سالم يسجد سلمى
 ٣. عبد الله قائم آمنة
 ٤. الطالب يكتب الطالبة
 ٥. ولد يلعب بنت

٧- اربط / اربطي المذكر بالمذكر والمؤنث بالمؤنث:

| | |
|-------|-------|
| فاطمة | بيت |
| دار | زيد |
| أسامة | بكر |
| سقف | طالبة |
| قلم | معلم |
| قميص | جديد |
| باب | مسجد |

٨- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم معاني الكلمات التالية – مثلا :-

| | | | | | | |
|--------|----------|--------------|--------------|---------|----------|----------|
| الجار | حَتَّ | فَلْيُكْرِمَ | فَلْيُحْسِنُ | حَدَّرَ | إِيذَاءَ | يَأْمَنُ |
| بوائقه | سيورَّثه | أثنى | يسدي | يدفع | المعروف | المنكر |
| الأذى | التغافل | زلات | غض | البصر | الستر | يوصيني. |

٩- اقرأ/اقرأي الجمل التالية ثم اكتبها / اكتبها على دفترك.

أهم حقوق الجار:

السلام على الجار، وإكرامه، والإحسان إليه

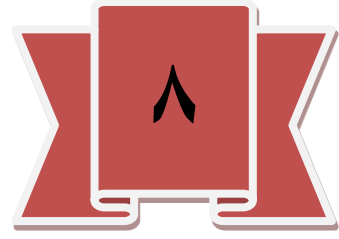
معاونة الجار والوقوف معه في المعروف

أمر الجار بالمعروف ونهيه عن المنكر

تبادل الهدايا مع الجيران

عيادة المرضى وكفّ الأذى عن الجار

مَدِينَةُ كَاتْمَانْدُو



الأهداف الرئيسية للدرس:

١. زيادة المعلومات عن العاصمة
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية قراءة وكتابة ومحادثة
٤. تعليم التلاميذ قواعد عن "الموصوف" و "الصفة"



نِيْبَالُ دَوْلَةٌ صَغِيرَةٌ، وَهِيَ
جَمِيلَةٌ، وَهِيَ بَلَدُنَا
الْحَبِيبُ، وَعَاصِمَةُ بَلَدُنَا
كَاتْمَانْدُو، وَكَاتْمَانْدُو
مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ وَكَبِيرَةٌ،
تُوجَدُ فِيهَا أَمَاكِنٌ قَدِيمَةٌ،
وَمَنَاطِرٌ بَهِيْجَةٌ، وَهِيَ

مَشْهُورَةٌ كَمَدِينَةٍ سِيَّاحِيَّةٍ، تُوجَدُ مَدِينَةُ كَاتْمَانْدُو فِي إِقْلِيمِ "بَاغْمَتِي"، وَهِيَ مُحَاطَةٌ
بِالْجِبَالِ الشَّامِخَةِ، فَهِيَ وَادٍ كَبِيرٌ أَخْضَرٌ، تُوجَدُ فِيهَا مَطَارٌ دَوْلِيٌّ، اسْمُهُ "مَطَارُ تِرِي
بُهُوَانِ الدَّوْلِيِّ"، مَنَظَرُ الْمَطَارِ مَنَظَرٌ جَمِيلٌ، هَذَا يُودِعُ أَخِيهِ وَذَلِكَ يَسْتَقْبِلُ أَبَاهُ.

وَيَرُدُّ إِلَيْهَا الزَّائِرُونَ مِنْ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، يُشَاهِدُونَ مَنَازِرَهَا الطَّبِيعِيَّةَ، وَيَتَمَتَّعُونَ بِطَقْسِهَا الرَّائِعِ، تَنْحَدِرُ شَلَالَاتٌ مُتَدَفِّقَةٌ مِنْ جَبَلِ "سُنْدَرِي جَل"، وَهُوَ قَرِيبَةٌ مِنْ مَدِينَةِ كَاتْمَانْدُو، وَتُوجَدُ طُرُقٌ مِنْ كَاتْمَانْدُو إِلَى مَنَاطِقِ الْهَمْلَايَا وَإِلَى الصِّينِ، فَهِيَ بَوَابَةٌ رَئِيسَةٌ لِلسِّيَاحَةِ.



كَاتْمَانْدُو مَدِينَةٌ مَشْهُورَةٌ فِي الْعَالَمِ، يُوجَدُ فِيهَا قَصْرَانِ قَدِيمَانِ، وَهُمَا "هَانُومَانُ دُوكَا" و"نَارَايَ هِيَنِي"، وَيَقَعَانِ فِي قَلْبِ كَاتْمَانْدُو، وَيُسْتَحْدَمَانِ كَمَتْحَفٍ، فِيهِ آثَارٌ قَدِيمَةٌ تَارِيخِيَّةٌ، وَتُوجَدُ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ

مَعَابِدٌ كَثِيرَةٌ لِلْهِنْدُوسِ، وَمَعَابِدٌ مُرْتَفَعَةٌ كَثِيرَةٌ لِلْبُودِيَّيْنَ، كَمَا تُوجَدُ لِلْمُسْلِمِينَ مَسَاجِدُ مُتَعَدِّدَةٌ، مِنْهَا جَامِعَانِ كَبِيرَانِ قَدِيمَانِ، وَهُمَا "الْجَامِعُ النَّيْبَالِي"، وَالْجَامِعُ

الكشميري" والذي يُسمى أيضاً بـ "كشميري تكيه"، ولا تخلو هذه المدينة من معابد للمسيحيين ولغيرهم من أهل الديانات الأخرى، فمدينة كاثماندو ذات ديانات متعدّدة ولغاتٍ مختلفَةٍ وثقافاتٍ متنوّعةٍ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|---------|---------------------------------|
| ١ | البهجة | الجميلة |
| ٢ | قصر | بيت الملك، |
| ٣ | السياحة | التجوال |
| ٤ | خلابة | جذابة |
| ٥ | تهبط | تنزل |
| ٦ | تقلع | تبدأ الطيران |
| ٧ | شلالات | مكان عالٍ ينحدر منه الماء بشدةٍ |
| ٨ | متدفقة | نزولٌ بشدةٍ |
| ٩ | يرد | يصل |
| ١٠ | تنحدر | تنزل من الارتفاع |
| ١١ | تخلو | تفرغ |
| ١٢ | معابد | مفرده: معبد، مكان العبادة |
| ١٣ | يودع | يفارق |
| ١٤ | يستقبل | يرحب |
| ١٥ | يتمتع | يتلذذ، ينتفع |

تدريبات

١- أجب / أجبني عن الأسئلة الآتية:

١. ما اسمُ بلدك؟
٢. ما عاصمة بلدك؟
٣. هل مدينة كاتماندو جميلة؟
٤. هل زُرْتَ مطارَ كاتماندو؟
٥. ما اسمُ مطار كاتماندو؟
٦. أين تَقَعُ نارائن هيتي وهنومان دوکا؟
٧. في أي إقليم تقعُ مدينةُ كاتماندو؟

٢- تأمل/تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها/اكتبيها مع الضبط:

العاصمةُ، مناظرٌ، بهيجةٌ، سياحيةٌ، مُحاطةٌ، الشامخةُ، وادٍ، رائعٌ، أخضرٌ، مطارٌ دوليٌّ، تَهَيَّبُ، الرِّحلاتِ، تُفْلِعُ، يَرُدُّ، الزائرونَ، الطبيعيةً، وحدائقها الخلابَةُ، وَيَتَمَتَّعُوا، الطَّقْسِ، الرَّايِعِ، تَنْحَدِرُ، شلالاتٌ، مُتَدَفِّقَةٌ، بَوَابَةٌ، قَصْرٌ، يَسْتُخْدَمُ، مَنَحَفٌ، آثارٌ، معابدٌ، مرتفعةٌ، جامِعانِ، ولا تَحْلُو، دياناتٌ، لُغَاتِ، نَقَافَاتِ.

٣- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة من الدرس:

كاتماندو مشهورةٌ في، يُوجدُ فيها قصران وهما "هانومان دوكا" و"نارائي هيتي" يَقَعانِ في كاتماندو، وَيَسْتُخْدَمانِ كـ

..... ، فيه آثارٌ قديمةٌ ، وتُوجدُ في هذه المدينةِ معابدٌ
للهندوس، ومعابدٌ كثيرةٌ للبوذيين، كما تُوجدُ للمسلمين مساجدُ
..... منها جامعان قديمان، وهما "الجامع"، "والجامع
....." والذي يُسمَّى أيضاً بـ "كشميري تَكِيَّة"، ولا تحلُو هذه من
معابدَ للمسيحيين ولغيرهم من أهلِ الدياناتِ ، فمدينةُ كاتماندو
ذاتٌ مُتعددةٌ ولُغاتٍ وثقافاتٍ

٤- إملأ إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع
الدرس على سبيل المثال:

نِيبَالُ دولة صغيرة، وهي جميلة، وهي بلدنا الحبيب، وعاصمةُ بلدنا
كاتماندو، كاتماندو مدينةٌ جميلةٌ وكبيرةٌ، تُوجدُ فيها أماكنٌ قديمةٌ، ومناظرٌ بهيجةٌ،
وهي مشهورةٌ كمدينةٍ سياحيةٍ، تُوجدُ مدينةُ كاتماندو في إقليم "باغمتي"، وهي
مُحاطةٌ بالجبالِ الشامخة، فهي وادٍ كبيرٌ أخضرٌ، تُوجدُ فيها مطارٌ دوليٌّ، اسمه
"مطارُ تري بُهووان الدولي".

١. الموصوف والصفة:

الموصوف: يُسمّى أيضا المنعوت: وهو اسم يوصف بصفة بعده.

الصفة: تُسمّى أيضا النعت: وهي اسم يدلُّ على صفة اسمٍ قَبْلَهُ يُسمّى الموصوف.

أمثلة الموصوف والصفة في الدرس:

مدينة جميلة، أماكن قديمة، مناظرٌ بهيجة، مدينةٌ سياحيَّةٌ، شلالاتٌ متدفقة، بوابة رئيسة، الجبالُ الشامخة.

الموصوف والصفة موافقان في أمور تالية:

الأول: في الإعراب:

هو تلميذٌ نشيطٌ، رأيتُ تلميذاً نشيطاً، مررتُ بتلميذٍ نشيطٍ، كاتماندو مدينةٌ جميلةٌ

الثاني: في التذكير والتأنيث:

محمد ولدٌ صالحٌ، فاطمة بنتٌ سالحةٌ، هذه كراسَةٌ جميلةٌ، أمي كريمةٌ، والدك رجلٌ فاضلٌ

الثالث: في الواحد والثنى والجمع:

طالبٌ مجتهدٌ، طالبان مجتهدان، طلابٌ مجتهدون، قصرٌ قديمٌ، قصران قديمان، قصورٌ قديمة.

الرابع: في التعريف والتنكير:

قلمٌ رخيصٌ، القلمُ الرخيصُ.

الصفة هي :- اسم يبين صفة اسم قبله يسمى الموصوف.

تطابق الصفة والموصوف :-

١. التعريف والتنكير .
٢. التذكير والتأنيث .
٣. الإفراد والتثنية والجمع .
٤. الإعراب (الرفع ، النصب ، الجر) .

الفتاة المَجْتَهِدَةُ مَحْبُوبَةٌ .
الكتابُ المَفِيدُ صَدِيقٌ .
السَّابِحَةُ رِياضَةٌ مَفِيدَةٌ .
الطُّلَّابُ الأَذَكِيَاءُ مَحْبُوبُونَ .

التدريبات النحوية تشتمل على الموصوف والصفة:

١- املأ/املئي الفراغ في الجمل الآتية بصفة مناسبة من بين الصفات الموجودة بين القوسين:

(حلوٌ، اللذيذُ، النشيطُ، مريضةٌ، كبيرٌ، الساجدونُ، الرخيصانُ، القادمانُ، غاليانُ، المؤمناتُ، ذاهباتُ، حاضراتُ)

مورٌ التفاحُ الولدُ

بنتٌ شارعٌ المسلمون
المرسمان الرجال كتابان
المسلماً مسافراً معلماً

٢- ضَعُ / ضَعِي موصوفاً مناسباً في الفراغ في الجمل الآتية من بين الكلمات الموجودة بين القوسين:

(مدينةٌ، الحافلةُ، شارعٌ، المسجدان، المسافرون، التلميذاتُ، الرُمانان، برتقالان، حجراتُ، الحليبُ، دراجاتُ، القميصان)

جميلةٌ المريحةُ عريضٌ
الحديثان القادمون المجتهداتُ
اللذيان حامضان نظيفاتُ
الساخنُ جديداتُ الوسخان

٣- كوّن / كوّنِي مركبات توصيفية بالكلمات التالية:

ولدٌ، جميلةٌ، بنتٌ، تلميذٌ، طويلاتٌ، قميصٌ، هزلياتٌ، حجراتٌ،
الغرفاتُ، بيتان، مجتهدٌ، النظيفاتُ، رخيصان، مرسمان، بناتٌ.

٤- اجْعَل / اجْعَلِي كل كلمة من الكلمات التالية موصوفاً وأضف/أضيفي إليه صفة مناسبة من عندك:

معلمٌ، البناتُ، الولدان، بيتان، المعلمتان، القلمُ، مدينتان، المسجدُ

٥- اجعل / اجعلي كل كلمة من الكلمات التالية صفة وأضف/أضيفي إليها موصوفاً مناسباً من عندك:

كبيرة، مفيدة، جيد، طيبة، عظيمان، الكريمة، العزيزات، الجميلات.

٦- اربط / اربطي "الموصوف" من القائمة الأولى بـ "الصفة" المناسبة في القائمة الثانية:

القائمة الثانية

الصفة

طويلان

القديمة

صالح

المسافرات

نشيطتان

المجتهدتان

كبير

رخيصات

المجتهدتان

طيبة

القائمة الأولى

الموصوف

ولد

البنتان

رجلان

ممرضتان

المسلماث

المسافرون

شجرة

القصر

الطاولة

ممسحات

٧- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ /

تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن معاني الكلمات التالية:

العاصمة، بهيجة، مركز السياحة، الزائرون، المناظر، الرائعة، ممتعة، حدائق،

شلالات، دافقة، جبال، شامخة، الطائرة، تهبط.

النَّمْلَةُ

٩

الأهداف الرئيسية للدَّرْسِ:

١. تحفيز التلاميذ لبذل الجهد والعمل وترك الكسل والعجز.
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها.
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية قراءةً وكتابةً ومحادثةً.
٤. تعليم التلاميذ قواعد " المضاف " و " المضاف إليه "

النَّمْلَةُ

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| طَابَ سَعْيِي بِالْأَمَلِ | لَسْتُ أَرْضَى بِالْكَسَلِ |
| غَايَتِي نَيْلَ الطَّالِبِ | لَا أَبَالِي بِالتَّعَبِ |
| أَبْتَنِي الْبَيْتَ الْحَسَنَ | بِنِظَامٍ لِلْسَّكَنِ |
| وَلِقُوتِي أَذْهَبُ | لَسْتُ يَوْمًا أَلْعَبُ |
| كُلَّ صَيْفٍ أَجْمَعُ | لِي طَعَامٍ أَشْبَعُ |
| فَإِذَا جَاءَ الْمَطَرُ | كَانَ لِي بَيْتِي الْمَقَرُ |
| ذَاكَ شَأْنِي فِي الصَّعْرِ | وَنِظَامِي فِي الْكِبْرِ |
| إِنِّي نَعْمُ الْمَثَلُ | بِاجْتِهَادِي فِي الْعَمَلِ |

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|--------------|------------------------------|
| ١ | التَّشْيِيدُ | جمعه: أناشيء، الكلام المنظوم |
| ٢ | طَابَ | حَسَنَ، لَذَّ، حَلَا |
| ٣ | السَّعْيُ | الجُهدُ، العَمَلُ |
| ٤ | أَرْضَى | أَقْنَعُ، أَقْبِلُ |
| ٥ | الكَسْلُ | الفتور، السامة |
| ٦ | الغَايَةُ | جمعه: غايات، الهدف |
| ٧ | النَّيْلُ | الحصول |
| ٨ | أَبَالِي | أَهْنَمُ، أَكْتَرْتُ |
| ٩ | التَّعَبُ | النَّصَبُ |
| ١٠ | أَبْتَنِي | أَبْنَى، أَصْنَعُ |
| ١١ | القُوَّةُ | جمعه: أقوات، الطعمة |
| ١٢ | شَبِعَ | سَدَّ الجوع |
| ١٣ | المَقْرُ | المَقَامُ |
| ١٤ | الصِّعْرُ | الطَّفولةُ |
| ١٥ | الكِبْرُ | الْهَرَمُ |
| ١٦ | المَثَلُ | جمعه: أمثال، المثال |
| ١٧ | نِعَمَ | طَيَّبَ، أَحْسَنَ |

اقرأ / اقرأى واكتب / اكتبى ثم احفظ / احفظى:

| المفرد | الجمع | المفرد | الجمع |
|--------|---------|--------|---------|
| نشيد | أناشيد | النملة | النمل |
| السعي | المساعي | الأمل | الآمال |
| الطلب | الطلبات | التعب | الأتعاب |
| البيت | البيوت | القوت | الأقوات |
| الطعام | الأطعمة | المطر | الأمطار |
| الشان | الشؤون | المثل | الأمثال |
| المقر | المقرات | العمل | الأعمال |

اقرأ / اقرأى واكتب / اكتبى ثم احفظ / احفظى:

| المفرد | الأضداد | المفرد | الأضداد |
|--------|---------|--------|---------|
| السعي | الغفلة | العمل | البطالة |
| الكسل | الجهد | المطر | الشمس |
| يشبع | يوجع | نعم | بئس |
| طاب | ساء | أرضى | أرفض |
| أجمع | أفرق | جاء | ذهب |
| ألعب | أدرس | العب | النشاط |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

١. بِمَاذَا يَطِيبُ سَعْيُ النَّمْلَةِ؟
٢. ماهي غَايَةُ النَّمْلَةِ؟
٣. هل هي تبالِي بالتعب؟
٤. كيف تبتني بيتها؟
٥. لماذا تذهب من البيت؟
٦. ماذا تجمع في الصيف؟
٧. في أي شيء هي نعم المثل؟
٨. ماذا تعلمت من النملة؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات واكتبها / واكتبيها مع الضبط:

النملة، الأمل، الكسل، نيل، الطلب، التعب، البيت، الحسن، نظام، قوت،
صيف، طعام، المطر، المقر، شأن، الصغر، الكبر، المثل، اجتهاد، العمل،

٣- املا / املاي الفراغ في العبارات الآتية بوضع كلمة / كلمات
مناسبة من الدرس.

طَابَ بِالْأَمَلِ لَسْتُ بِالْكَسَلِ

غَايَتِي الطَّابُ لَا أَبَالِي

أَبْتَنِي الْبَيْتَ بِنِظَامٍ

وَلَقُوتِي أَسْتُ يَوْمًا
كُلَّ أَجْمَعُ لِي طَعَامٍ

٤- حَوَّلْ / حَوِّلِي الْمَفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ وَالْجَمْعَ إِلَى الْمَفْرَدِ:

الأمال، الأعمال، الأمثال، الأقوات، الغاية، الشؤون، المطر، الأطعمة.

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات بعض أبيات القصيدة، على سبيل المثال:

طَابَ سَعْيِي بِالْأَمَلِ أَسْتُ أَرْضَى بِالْكَسَلِ
غَايَتِي نَيْلَ الطَّالِبِ لِأَبَالِي بِالتَّعَبِ
أَبْتَنِي الْبَيْتَ الْحَسَنَ بِنِظَامٍ لِلْسَّكَنِ

٦- المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن معنى، وجمع ومفرد بعض الكلمات - مثلا -:

الأمَل، التعب، العمل، القوت، المتل، أبالي، وجمعه ومفرد الكلمات وضده.

معرفة المضاف والمضاف إليه:

● **التعريف:** إذا أُضِيفَ اسمٌ إلى اسمٍ آخر بعده فالاسم الأول هو مضاف والاسم الثاني هو مضاف إليه.

● أمثلة من الدرس:

| | | |
|-------------|-------------|-----------------|
| قوتي = | قوت مضاف | ي مضاف إليه |
| شأني = | شأن مضاف | ي مضاف إليه |
| غايتي = | غاية مضاف | ي مضاف إليه |
| نيل الطلب = | نيل مضاف | الطلب مضاف إليه |
| اجتهادي = | اجتهاد مضاف | ي مضاف إليه |
| كل سيف = | كل مضاف | سيف مضاف إليه |
| بيتي = | بيت مضاف | ي مضاف إليه |

● الأمثلة الأخرى:

كتاب زيد، قلم حامد، حقيبة زينب، خاتم الذهب.
كتاب: مضاف، وزيد: مضاف إليه، قلم: مضاف، وحامد: مضاف إليه،
حقيبة: مضاف، وزينب: مضاف إليه، خاتم: مضاف، والذهب: مضاف إليه.

قواعد المضاف والمضاف إليه:

١. المضاف يكون خاليا عن "أل"

مثاله: بيت رشيد، ساعة محمود، دفتر التلميذ

٢. المضاف يكون خاليا عن التنوين (أ، أُ، إِ)

مثاله: مرسّم الولد، كتاب البنت، ورق الشجر.

٣. المضاف يكون خاليا عن نون المثنى والجمع

مثاله: قلم رشيد، مسلمو نيبال.

٤. المضاف يأتي قبل المضاف إليه:

مثاله: جوال محمود، حاسبة التلميذ، خريطة نيبال.

٥. مضاف إليه يأتي بعد المضاف إليه دائما:

مثاله: جوال رشيد، منديل خالد، بنت سلمى.

٦. مضاف إليه يكون مجرورا دائما

مثاله: ماء النهر، باب البيت، منارة المسجد.

التدريبات:

١- املأ/ امثني الفراغ بالمضاف أو المضاف إليه حسب المطلوب:

| | | |
|------------|------------|------------|
| نظارة..... | الولد..... | قلم..... |
| ماء..... | البيت..... | كتاب..... |
| مزرعة..... | النهر..... | سيارة..... |
| البنت..... | نبيال..... | |

٢- املأ / امثني الفراغ بالمضاف إليه المناسب:

| | | |
|---------------|-------------|------------|
| كتابا..... | قلم..... | منارة..... |
| كُرَّاسة..... | قميص..... | متجر..... |
| مدرسة..... | جوال..... | بيت..... |
| عَلْمٌ..... | شَعْبٌ..... | ساعة..... |

٣- عَيِّن/عَيِّني المضاف في العبارات التالية:

| | | | | |
|-------------|---------------|----------------|-------------|--------------|
| ضوءُ الشمس، | نورُ الإيمان، | هدايةُ العالم، | يُدُّ ولدٍ، | لحمُ الغنم، |
| ماءُ العين، | قلبُ الرجل، | نجاهُ الإنسان، | سقفُ البيت، | بابُ الغرفة. |

٤- عَيِّن/عَيِّني المضاف إليه في العبارات التالية:

| | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| شعرُ الرأس، | مطرُ السماء، | نورُ القمر، | نافذةُ البيت | كتابُ بنتٍ، |
| قلمُ ولدٍ، | قلمُ سليم، | مرسمُ محمود، | فلاحُ البشر، | جمالُ الحياة. |

٥- اجعل/ اجعلي هذه الكلمات كمضاف:

عصير، بيت، جوال، سريّر، أغصان ، قفص، وجبة، كتاب، مزرع، حديقة

٦- اجعل/ اجعلي هذه الكلمات كمضاف إليه:

الطالب، الطالبة، زيد، والدي، المسجد، المسلم، القمر، الله، القرية، المدينة.

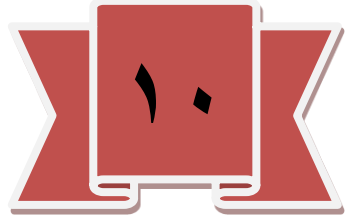
٧- ضع / ضعي علامة (✓) أمام الصحيح و علامة (✗) أمام الخطأ في

العبارات التالية:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ١. كتابان الطالب (✗) | ٢. قلم محمود (✓) |
| ٣. قلما الولد () | ٤. حديقة المسجد () |
| ٥. غروب الشمس () | ٦. طلوع الفجر () |
| ٧. السيارة المدرسة () | ٨. الصلاة المغرب () |

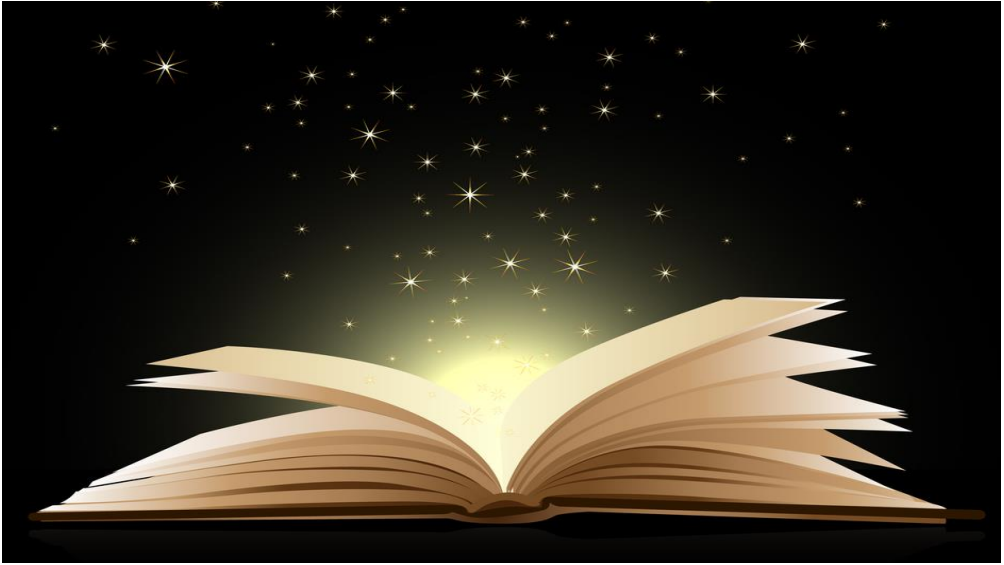
٨- احفظ/ احفظي نشيد النملة كاملا، ثم انشده / انشديه في فصلك أمام التلاميذ".

أَلْعِلْمُ



الأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْرِيفُ التَّلَامِيذِ بِفَوَائِدِ الْعِلْمِ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَمُحَادَثَةً
٤. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ قَوَاعِدَ "الْمُبْتَدَأِ" وَ"الْخَبَرِ"



أَلْعِلْمُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ، وَفَضْلٌ وَرَفْعَةٌ وَشَرَفٌ، شَرَّفَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ بِالْعِلْمِ، وَالْعِلْمُ يُقَرِّبُ الْعَبْدَ إِلَى رَبِّهِ، وَاللَّهُ يُسَهِّلُ لِطَالِبِ عِلْمٍ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، قَالَ نَبِيُّنَا ﷺ: "مَنْ

سَأَلَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ الْعِلْمَ سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ" (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)، وَالْعَالَمُ
مَنَارَةٌ عِلْمٍ، يَنْشُرُ الْعِلْمَ، وَيَهْتَدِي بِهِ النَّاسُ.

الْعِلْمُ نُورٌ، وَالْجَهْلُ ظَلَامٌ، الْعِلْمُ يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ وَالْهَدَايَةِ، وَالْجَهْلُ يُؤَدِّي
إِلَى الضَّلَالِ وَالْعَوَايَةِ، الْعِلْمُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ، وَالْجَهْلُ مِفْتَاحُ الْفَشْلِ، الْعِلْمُ سَعَادَةٌ،
وَالْجَهْلُ شَقَاوَةٌ، الْعِلْمُ يَحْتُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْعَمَلِ وَالنَّشَاطِ، الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالنَّحْلِ بِلَا
عَسَلٍ.

الْعِلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْمَالِ، الْإِنْسَانُ يَحْرُسُ الْمَالَ، وَلَكِنَّ الْعِلْمَ يَحْرُسُ الْإِنْسَانَ، وَالْعِلْمُ
يَزِدُّ بِالْبَدْلِ وَالْعَطَاءِ، وَالْمَالُ يَنْقُصُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ بِالْمَصَارِيفِ، فَلَقَدْ صَدَقَ مَنْ
قَالَ:

رَضِينَا بِالْعُلُومِ فِينَا مُخَلَّدَةٌ وَالْجُهَالِ مَالُ
فَإِنَّ الْمَالَ يَفْنَى عَنْ قَرِيبٍ وَإِنَّ الْعِلْمَ بَاقٍ لَا يَزَالُ

وَحُخَيْرَ سُلَيْمَانَ - عليه السلام - بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْمُلْكِ وَالْمَالِ، فَاخْتَارَ الْعِلْمَ، فَأَعْطَاهُ اللَّهُ الْمَالَ
وَالْمُلْكَ مَعَ الْعِلْمِ.

وَاعْلَمُوا أَنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ، وَالْعَمَلُ بِهِ وَاجِبٌ، وَالْعِلْمُ مِيرَاثُ الْأَنْبِيَاءِ،
وَالْعُلَمَاءُ هُمْ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|------------|----------------------------------|
| ١ | الغواية | الضلال |
| ٢ | يهتدي | يَسْتَرْشِدُ |
| ٣ | ينشر | يَتَّسِعُ، يَشِيْعُ |
| ٤ | يَلْتَمِسُ | يَحْتُ عَنْ، يَطْلُبُ، يَرْجُو |
| ٥ | الثقاوة | الثِّدَّةُ، المِحْنَةُ، العُسْرُ |
| ٦ | الغواية | الضلال |
| ٧ | شَرَفَ | أَكْرَمَ |
| ٨ | يُقَرِّبُ | يَجْعَلُهُ قَرِيْبًا |
| ٩ | الفشل | الرسوب |
| ١٠ | يحض | يَحْتُ عَلَى |
| ١١ | يغفل | يلهو |
| ١٢ | استثمر | استغل |
| ١٣ | يفنى | ينتهي |
| ١٤ | يَهْدِمُ | يَخْرِبُ |
| ١٥ | يحرس | يحافظ على |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما هو العلم؟
٢. إلى من يُقَرَّبُ العِلْمُ؟
٣. ما هو ميراث الأنبياء؟
٤. ما هو مفتاح النجاح؟
٥. ماذا يفعل الجهل؟
٦. من الذي يحرسُ المال؟
٧. كيف يزداد العِلْمُ؟
٨. أيهما أثنى، العلم أم المال؟
٩. ما حُكْمُ العلم؟

٢- تأمل/تأملي الكلمات التالية ثم اكتبها/اكتبيها مع الضبط:

العِلْمُ، نِعْمَةٌ، نُورٌ، فَضْلٌ، شَرَفٌ، شَرَفٌ، يُقَرَّبُ، يُسَهِّلُ، سَلَكٌ، يَلْتَمِسُ،
مَنَارَةٌ، يَنْشُرُ، يَهْتَدِي فَرِيضَةً، الْجَهْلُ، ظَلَامٌ، الرُّشْدُ، الْهَدَايَةُ، يُؤَدِّي، الضَّلَالُ،
مِفْتَاحٌ، النَّجَاحُ، الْفَسْلُ، سَعَادَةٌ، شَقَاوَةٌ، يَحْتُ، النَّشَاطُ، النَّحْلُ، عَسَلٌ، يَحْرُسُ،
الْبَدَلُ، الْعَطَاءُ، الْمَصَارِيفُ، رِفْعَةٌ، مِيرَاثٌ، مُخَلَّدَةٌ، يَفْنَى تَمِينٌ.

٣- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

الْعِلْمُ وَالْجَهْلُ ، الْعِلْمُ يَهْدِي إِلَى وَ ،
وَالْجَهْلُ يُؤَدِّي إِلَى وَ ، الْعِلْمُ النَّجَاحَ ، وَالْجَهْلُ
مِفْتَاحُ ، الْعِلْمُ ، وَالْجَهْلُ ، الْعِلْمُ يَحْتُ الْإِنْسَانَ
عَلَى وَالنَّشَاطِ ، الْعِلْمُ بِلَا كَالنَّحْلِ بِلَا ، الْعِلْمُ
..... مِنْ الْمَالِ ، الْإِنْسَانُ الْمَالِ ، وَلَكِنَّ الْعِلْمَ
..... الْإِنْسَانَ ، وَالْعِلْمُ بِالْبَدْلِ وَالْعَطَاءِ ، وَالْمَالُ يُنْقِصُ
..... يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ بِالْمَصَارِيفِ .

٤- حوّل/حوّلي المفرد إلى الجمع :

مصرف، المال، العلم، نور، مفتاح.

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من
مقاطع الدرس، على سبيل المثال:

الْعِلْمُ نُورٌ وَالْجَهْلُ ظَلَامٌ ، الْعِلْمُ يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ وَالْهَدَايَةِ ، وَالْجَهْلُ يُؤَدِّي إِلَى
الضَّلَالِ وَالْعَوَايَةِ ، الْعِلْمُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ ، وَالْجَهْلُ مِفْتَاحُ الْفَشْلِ ، الْعِلْمُ سَعَادَةٌ ، وَالْجَهْلُ
شَقَاوَةٌ .

المبتدأ والخبر:

المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ويكون مرفوعاً.

الخبر: هو الاسم الذي يُخبر عن المبتدأ، ويُتمِّم معناه، ويكون مرفوعاً.

مثال: السماء صافية: المبتدأ ← السماء

الخبر ← صافية

المبتدأ:

١- يكون اسماً:

العلم نور، الكتاب جديد، حامد مجتهد، فاطمة مجتهدة

٢- يكون أولاً (في الغالب):

العلم ميراث، الفيل طويل، البيت كبير، القلم رخيص

٣- يكون معرفة:

العلم شرف، الطالبة مجتهدة، المعلم جالس، التلميذ واقف

الخبر:

١- يكون مطابقاً للمبتدأ في التذكير والتأنيث:

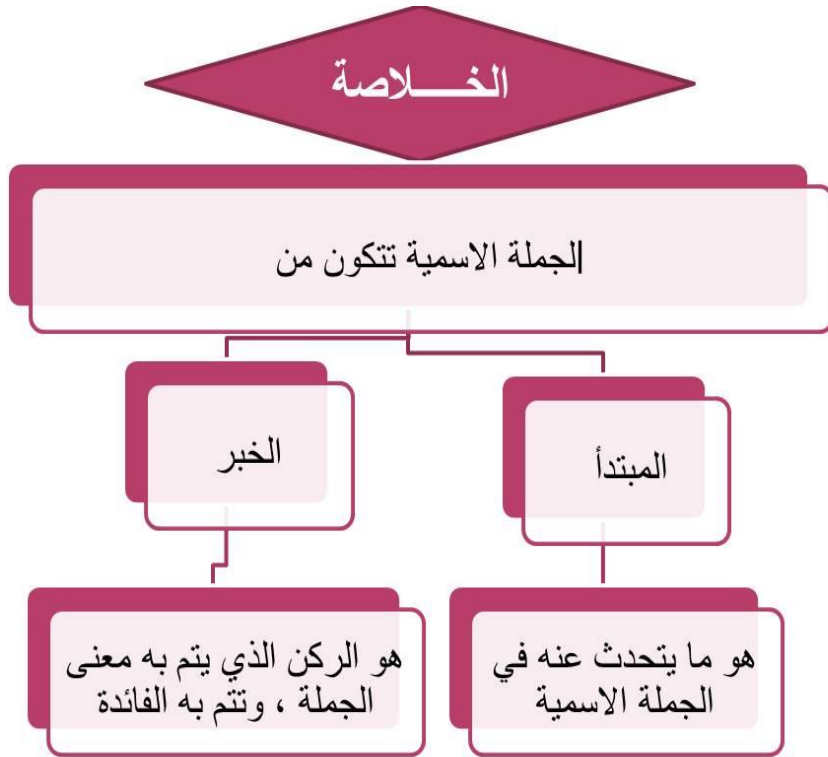
التلميذ واقف، التلميذة واقفة، البقر سمين، البقرة سميئة، المعلم مواظب،
المعلمة مواظبة

٢- يكون مطابقاً للمبتدأ في المفرد والمثنى والجمع.

مثال المفرد: الولد حاضر، البنت حاضرة

مثال المثنى: الولدان حاضران، البنات حاضرتان

مثال الجمع: الأولاد حاضرون، البنات حاضرات



التدريبات حول المبتدأ والخبر:

١- املأ/ املئي الفراغ بالخبر المناسب تختاره / تختارينه من القوسين:

(جديد، رخيص، سميئة، نظيف، خفيف، ثقيل، لامع، منير، طالعة، صائمون،
حاضرات، غائبون)

| | | |
|---------------|-------------|--------------|
| الكتاب..... | القلم..... | البقرة..... |
| المنديل..... | الورق..... | الحجر..... |
| النجم..... | القمر..... | الشمس..... |
| المسلمون..... | البنات..... | الأولاد..... |

٢- املأ/ املئي الفراغ بالمبتدأ المناسب تختاره / تختارينه من القوسين:

(الزهر، المنديل، التلميذ، العيد، الطفل، الطفلة، القلمان، المنارتان، البنات،
التلميذات، الناس، الأولاد)

| | | |
|--------------|--------------|-------------|
| جميل..... | نظيف..... | محبوب..... |
| مبارك..... | نائم..... | قائمة..... |
| مكسوران..... | رفيعتان..... | جميلا..... |
| فضيلات..... | بائعون..... | عاقلون..... |

٣- كَوْنٌ/ كَوْنِي الجمل الاسمية بالمبدأ والخبر من الكلمات التالية:

القلم، الكتاب، المعلم، الأم، البقرة، المنديل، الغرفة، المسجد، المدرسة، المحبر،
الممسحة، السبورة، المفتاح، الشارع، العالم، الجاهل، الشمس، القمر، النجم،
السيارة، الدراجة، الطائرة، ثمين، نظيف، حاضر، شفيقة، سمينة، صغير، كبيرة،
واسع، محبوبة، مليء، جديدة، صافية، غائب، وسيع، كريم، ذليل، بازغة، منير،
لامع، قادمة، بطيئة، مسرعة.

٤- اربط/اربطي المبتدأ بالخبر

القائمة الثانية

القائمة الأولى

| | |
|---------|----------|
| ثمين | القلم |
| خير | الكتاب |
| قادمان | الإنسان |
| وسيعتان | العلم |
| مسرعة | الجهل |
| جديد | الغرفتان |
| شر | السيارة |
| مظلوم | المسلمان |

| | |
|---------|-----------|
| واقفة | الدراجة |
| قانتات | الطائرتان |
| نائم | الطفل |
| صادقون | الطفلة |
| جميل | الزهر |
| مقلعتان | المسلّمات |
| ضاحكة | المسلمون |

٥- عين/ عيني المبتدأ في الجمل التالية بوضعِ الدائرة حوله:

| | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| المعلم واقف، | التلميذ حاضر، | الطفلان غائبان، |
| الأولاد لاعبون، | الغرفتان نظيفتان، | المنديل نظيف، |
| البيت وسيع، | المسجد كبير، | المفتاح صغير، |
| النجم طالع، | البنتان جميلتان، | النساء ذاهبات |

٦- عَيْن/ عَيْنِي الخبر في الجمل التالية بوضعِ الدائرة حوله:

| | | | |
|---------------|-------------|--------------|---------------|
| الشجرة طويلة، | النجم بعيد، | القمر قريب، | الأب شفيق، |
| الأم حنونة، | الأخ رحيم، | المعلم كريم، | المعلم عطوفة، |

الممسحة صافية، السبورة قديمة، القلمان مكسوران، الرجلان قادمان،
البنتان ذاهبتان، المؤمنات صادقات، المؤمنون صادقون، المنظر بهيج،
المنديل كبير، الغرفة نظيفة، المسجد كبير، المدرسة وسيرة.

٧- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ /
تلميذات الفصل عما يلي:

- ما هو العلم؟

- ما أهمية العلم؟

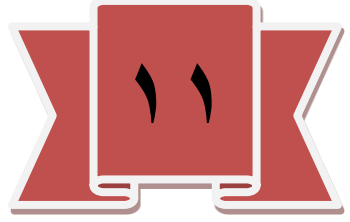
- العلم مفتاح ماذا؟

- العلم خير من ماذا؟

- كيف يزداد العلم؟

- ما حكم العلم؟

الصِّدْقُ وَالْأَمَانَةُ



الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تعريف التلاميذ بمعنى الصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية قراءةً وكتابةً ومحادثةً
٤. تعليم التلاميذ قواعد الفعل الماضي المعروف

كَانَ فِي قَرْيَةٍ وَلَدٌ اسْمُهُ مَسْعُودٌ، وَكَانَ مَسْعُودٌ أَمِينًا وَصَادِقًا، وَاشْتَهَرَ
بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، وَكَانَ يَسْكُنُ فِي سَكَنِ مَدْرَسَتِهِ.

وَدَاتَ يَوْمٍ، كَانَ مَسْعُودٌ يَلْعَبُ مَعَ صَدِيقِهِ زَيْدٍ، فَرَأَى مِحْفَظَةً سَاقِطَةً فِي
المَلْعَبِ، فَالْتَقَطَهَا، فَقَالَ لَهُ صَدِيقُهُ فَرَحًا: هَذِهِ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ، نَقَسِمُ المَبْلَغَ بَيْنَنَا، فَقَالَ
مَسْعُودٌ: لَا وَاللَّهِ، هَذِهِ المِحْفَظَةُ لَيْسَتْ لَنَا، فَلَا نَأْخُذْهَا، فَقَالَ صَدِيقُهُ: مَا رَأَى أَحَدٌ،
وَمَا سَرَقْنَاهَا، وَلَا نَعْرِفُ صَاحِبَهَا، فَهِيَ لَنَا، فَغَضِبَ مَسْعُودٌ، وَقَالَ: يَا صَدِيقِي
يَجِبُ أَنْ نَكُونَ أَمْنَاءَ فِي مَالِ الْغَيْرِ، وَيَجِبُ أَنْ نُؤَدِّيَ الأَمَانَةَ إِلَى أَهْلِهَا، فَذَبَحْتُ عَنْ
صَاحِبِ المِحْفَظَةِ، وَنُسَلِّمُ لَهُ مِحْفَظَتَهُ، هَكَذَا عَلَّمَنِي أَبِي وَأُمِّي، وَهَذَا مَا تَعَلَّمْنَا فِي
مَدْرَسَتِنَا، وَهَذَا كَانَ شَأْنُ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ - ﷺ - ، وَكَانَ نَبِينًا - عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ
وَالسَّلَامِ - مَشْهُورًا بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ، فَعَلِمَ زَيْدٌ أَنَّ صَدِيقَهُ عَلَى حَقٍّ، فَقَالَ: أَعْتَذِرُ
يَا مَسْعُودٌ، وَنَذْهَبُ إِلَى إِدَارَةِ المَدْرَسَةِ، وَنُسَلِّمُ المِحْفَظَةَ لِمُدِيرِ المَدْرَسَةِ ، فَفَعَلَا ذَلِكَ،
فَفَرَحَ المُدِيرُ كَثِيرًا، وَجَمَعَ المَدِيرُ فِي الفُسْحَةِ التَّلَامِيذَ وَالمُعَلِّمِينَ فِي اليَوْمِ التَّالِيِ،

وَنَادَى أَنْ يَأْتِي مَنْ فَقَدَ الْمِحْفَظَةَ، فَجَاءَ الَّذِي كَانَ فَقَدَ مِحْفَظَتَهُ، فَسَلَّمَ لَهُ مِحْفَظَتَهُ، وَحَكَى قِصَّةَ أَمَانَةِ مَسْعُودٍ وَزَيْدِ أَمَامِ التَّلَامِيذِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْمُعَلِّمَاتِ، وَشَكَرَ لَهُمَا، ثُمَّ شَرَّفَهُمَا بِشَهَادَةِ تَقْدِيرِيَّةٍ، وَمِيدَالِيَّةٍ ذَهَبِيَّةٍ، وَجَوَائِزَ قِيَمَةٍ.

"الأمانة خلق رافع يحبُّه الله ورسوله والناسُ أجمعون" فكونوا أمناء ولا تكونوا من الخائنين.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|---------------|-----------------------------------|
| ١ | اشْتَهَرَ | أصبح مشهوراً |
| ٢ | التَقَطَ | أخذ من الأرض |
| ٣ | سرق | أخذ مالَ الغيرِ بِدُونِ الإِذْنِ |
| ٤ | أمناء | مفرده: أمين، المحافظين، |
| ٥ | أعتذر | طلب العذر |
| ٦ | نسلّم | نعطي |
| ٧ | حكى | قص |
| ٨ | شَرَّفَ | أكرم |
| ٩ | ميدالية ذهبية | وسام ذهبي |
| ١٠ | جوائز | (جمع، مفرده: جائزة)، منحة، مكافأة |
| ١١ | قيمة | غالية |
| ١٢ | رمز | علامة |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

١. ما اسم التلميذ الأمين؟

٢. ما اسم صديقه؟

٣. ماذا فعل المدير؟

٤. كيف شرف المدير مسعوداً وزيداً؟

٥. هل الأمانة خلق رائع؟ من يحبه؟

٢- تأمل/تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها/اكتبيها مع الضبط.

مؤدّباً، اشتَهَرَ، محفظة، التقط، نُقِسِم، سرقنا، أَمْناء، أعتذر، نسلّم، نادى، حكى، شرف، بشهادة تقديرية، ميدالية ذهبية، جوائز قيمة، رمز، خلق رائع، كونوا أمناء، لا تكونوا من الخائنين.

٣- املا/املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

ذات.....، كان مسعود..... مع صديقه زيد، فرأى

ساقطةً في الملعب، فقال له صديقه: هذه نعمةٌ من الله، نُقِسِمُ

المبلغَ بيننا، فقال مسعودٌ: لا والله، هذه المحفظةُ ليست لنا، فلا نأخذها، فقال صديقُه:
ما رأنا أحدًا، وما ها، ولا صاحبها، فهي لنا، فغضبَ مسعودٌ،
وقال: يا صديقي أن نكون أمناءَ في، ويجبُ أن نُؤدي
الأمانةَ إلى أهلها، عن صاحب المحفظةِ، و له
محفظته، هكذا أبي وأمي، وهذا ما في مدرستنا، وهذا
كان شأنُ نبينا محمدٍ - ﷺ -، وكان نبينا - عليه أفضلُ الصلاةِ والسلامِ -
..... الصدق والأمانة.

٤- حوِّلي المذكرَ إلى المؤنثِ والمؤنثَ إلى المذكرِ:

أمينٌ، صادقةٌ، ساقطةٌ، المديرُ، صديقٌ، فرحٌ، دعت، شكَّرَ، والدٌ، التلاميذ.

٥- حول المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:

أمناء، خائنون، المدير، الأصدقاء، المحفظة، التلاميذ، جوائز، رمز، المدرسة،
الملعب.

٦- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تلمي المعلمة على التلاميذ / التلميذات المقطع التالي:

اتَّصلَ المديرُ بوالدِ مسعودٍ، وقصَّ عليه القصةَ، وشكَّرَ له حُسنَ تربيةِ وُلدهِ،
فَسرَّه الذكرُ الجميلُ لابنِهِ، ثم اتَّصلَ المديرُ بوالدِ زيدٍ وقصَّ عليه القِصَّةَ، فسرَّتُه
القِصَّةُ أيضًا، ثمَّ اتَّصلَ والدُ زيدٍ بوالدِ مسعودٍ، وباركَ له في ولدهِ الأمينِ، وأثنى
عليه.

الفعل الماضي البسيط:

الفعل: هو كلمة تدل على عمل.

وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام، وهي:

١- الفعل الماضي

٢- والفعل المضارع

٣- وفعل الأمر

١- **الفعل الماضي:** هو كل فعل حدث في الزمن الماضي.

مثل:

قصّ، حكى، سرّ، شكرت، فرحت، دعّت، اتصل، بارك، أثنى، اشتهر، التقط،
تعلمنا، نادى، فرح، سلّم، جمع، منح.

نقول: فرح الأب، فرّ اللص، أكلت فاطمة، صلّت المرأة، شكر المدير، منحوا
ميدالية ذهبية، دعّت الأم لابنها، دّرس المعلم، حضرت المعلمة، أكلت تفاحا.

١. قائمة الفعل الماضي:

| مفرد | غائب | حاضر | متكلم | مثنى | جمع |
|----------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| فَرِحَ | فَرِحْتُ | فَرِحْتِ | فَرِحْتُ | فَرِحْنَا | فَرِحْنَا |
| فَرِحَا | فَرِحْتُمَا | فَرِحْتُمَا | فَرِحْنَا | فَرِحْتُمَا | فَرِحْنَا |
| فَرِحُوا | فَرِحْتُمْ | فَرِحْتُمْ | فَرِحْنَا | فَرِحْتُمْ | فَرِحْنَا |

٢. قائمة الفعل الماضي:

| مفرد | جمع | غائب | حاضر | متكلم |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| جمعت | جمعت | جمعت | جمعت | جمعت |
| جمعتنا | جمعتنا | جمعتنا | جمعتنا | جمعتنا |
| جمعتوا | جمعتوا | جمعتوا | جمعتوا | جمعتوا |

٣. قائمة الفعل الماضي:

| مفرد | جمع | غائب | حاضر | متكلم |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| عظمت | عظمت | عظمت | عظمت | عظمت |
| عظمتنا | عظمتنا | عظمتنا | عظمتنا | عظمتنا |
| عظمتوا | عظمتوا | عظمتوا | عظمتوا | عظمتوا |

أمثال الأفعال الماضية في الدرس:

فأشتهر بالصدق والأمانة، فرأى محفظة، فالتقطه، ما سرقناها، فغضب مسعود، أوصاني أبي وأمي، هذا ما تعلمنا في مدرستنا، فعلم زيد، ففعلاً ذلك، وفرح المدير، جمع التلاميذ والمعلمين، نادى من فقد المحفظة، سلم المحفظة صاحبها، حكى قصة أمانة مسعود، شكر لهما، شرفهما، اتصل، قص عليه القصة، فسره الذكر الجميل، بارك له في ولده الأمين، أثنى عليه، وفرحت كثيراً، وشكرت الله، ودعت لابنها بالتوفيق والسداد والنجاح.

التدريبات حول الفعل الماضي:

١- استخراج / استخراجي الأفعال الماضية في العبارات التالية:

ذهب زيد، كتب حامد، قرأت فاطمة، وقعت الطائرة، مدحت الأم، غضب الأب،
حامد ومحمود ذهباً، هما أكلا تفاحاً، التلاميذ لعبوا الكرة، هم لعبوا في اللعب،
أنتم شكرتم المعلم، نحن أطعنا الأبوين، أنتن جمعتن فلوساً، أنتما سافرتما أمس،
هما فهمتا الدرس، فاطمة وزينب كتبنا الواجب المنزلي، أنا فتحتُ

٢- املأ / املئي الفراغ في الجمل الآتية بفعل ماضٍ مناسب تختاره / تختارينه
من القوسين:

مثال:مدحتُ فاطمة.

.....سَلَّم حامد.

١. الأم

٢. الأب.

٣. أنتِ

٤. أنتم

٥. هم

٦. أنتما

٧. نحن

٨. هما

٩. أنتِ

٣- ضَع / ضَعِي في الفراغ في العبارات التالية فعلا مناسباً من الأفعال المعطاة:
مدحْتُ، فعلاً، شكرتُ، جمعُوا، سرقْنَا، فتحتِ، عظم، سمعْتُم، فرحتا، كتبْتُنَّ، ناديتُ،
باركْت، علمْتُما.

| | | |
|-----------|------------|-----------|
| هو..... | هي..... | أنتَ..... |
| أنتِ..... | أنا..... | هما..... |
| هما..... | أنتما..... | نحن..... |
| هم..... | هن..... | أنتم..... |
| أنتن..... | نحن..... | |

٤- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ /
تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن إجابة الأسئلة التالية:

١. ما اسم التلميذ الأمين؟

٢. ما اسم صديقه؟

٣. ماذا فعل المدير؟

٤. كيف شرّف المدير مسعوداً وزيداً؟

٥. ماذا دعت الأم لابنها؟

٦. هل الأمانة خلق رائع؟ من يحبه؟

٥- احفظ / احفظي قائمات الفعل الماضي واكتب/ اكتبها على دفترك.

يَوْمُ أَحْمَدُ

الأهداف الرئيسية للدرس:

١. تعريف التلاميذ بتنظيم الأوقات والآداب الإسلامية
٢. تزويد التلاميذ بالمفردات الجديدة وممارستها
٣. زيادة كفاءة التلاميذ في اللغة العربية قراءة وكتابة ومحادثة
٤. تعليم التلاميذ قواعد "الفعل المضارع"

أنا أحمدُ، أدرسُ في الرابع الابتدائي، أحيي لكم كيف أفضي يومي، أستيقظُ كلَّ يومٍ مع أذان الفجر، وأبدأ يومي بهذا الدعاء: "أحمدُ لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور"، ثم أتوجهُ إلى دورة المياه، وأفضي الحاجة، وأنظف أسناني، ثم أتوضأ، ثم أذهبُ إلى المسجد، وأصلي صلاة الفجر مع الجماعة، ثم أتلو بعض آيات القرآن، ثم أتمرن قليلاً في حديقة المسجد، ثم أعودُ إلى البيت، وأتناولُ الفطور.

ثم أذهبُ إلى المدرسة الساعة السابعة صباحاً، ونحن ندرسُ ست ساعاتٍ كلَّ يومٍ، وينتهي دوام المدرسة الساعة الواحدة ظهراً، ثم أصلي صلاة الظهر، ثم أتوجهُ إلى البيت، وأتناولُ الغداء مع أسرتي، ثم أرتاح قليلاً، ثم أذهبُ لأداء صلاة العصر.

ثم أذهبُ إلى الملعب، وألعبُ كرة القدم، وأحياناً ألعبُ كرة اليد، وأحياناً ألعبُ كرة السلة مع الأصدقاء، ونتوقفُ من اللعب مع أذان المغرب، ونسرعُ إلى المسجد.

وأعودُ إلى البَيْتِ بَعْدَ الصَّلَاةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ، وَأَذَاكِرُ الدُّرُوسِ إِلَى أَدَانِ الْعِشَاءِ، ثُمَّ أَصَلِّي صَلَاةَ الْعِشَاءِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ وَجِبَةَ الْعِشَاءِ مَعَ أُسْرَتِي، ثُمَّ أَتَمَشِّي قَلِيلًا فِي فَنَاءِ الْبَيْتِ، ثُمَّ أَذْهَبُ لِلنَّوْمِ، وَأَنَا مٌ بِدُعَاءِ النَّوْمِ "اللَّهُمَّ بِاسْمِكَ أَمُوتُ وَأَحْيَا".

وهكذا أَفْضِي يَوْمِي، وَأَسْتَنْمِرُ أَوْقَاتِي بِمَا يَنْفَعُنِي فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|---------|---------------------|
| ١ | أستيقظ | أقوم، أصحو من النوم |
| ٢ | أرتاح | أخذ الراحة |
| ٣ | النشور | القيام بعد الموت |
| ٤ | أستعد | أتهيأ |
| ٥ | أستثمر | أستفيد |
| ٦ | نتمشى | نتجول |
| ٧ | يتناول | يأكل |
| ٨ | أتلو | أقرأ |
| ٩ | الفطور | ما يؤكل في الصباح |
| ١٠ | الغداء | طعام يُؤكل في الظهر |
| ١١ | العشاء | طعام الليل |

| | | |
|-----------|-------------|----|
| الطعام | الْوَجْبَةُ | ١٢ |
| أمضي | أقضي | ١٣ |
| صحن الدار | فناء | ١٤ |

تدريبات

١- أجب / أجيب عن الأسئلة الآتية:

١. ما هو دعاء الاستيقاظ؟

٢. متى يستيقظ أحمد؟

٤. هل التمرين في الصباح مفيد للصحة؟

٥. متى تستعدُّ أنتَ للذهاب إلى المدرسة؟

٧. متى يذاكر أحمد الدروس؟

٨. متى يكتب الواجب المنزلي؟

٢- تأمل/تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط:

استيقظ، مبكراً، أحياء، أمات، النشور، أتناول، العشاء، الغداء، الفطور، الملعب، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، أتجول، أتوجه، أقضي، أحياناً، فناء البيت، أقضي.

٣- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

ثُمَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا، وَأَدْرُسُ

.....، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظُهْرًا، ثُمَّ أَصَلِّي

صَلَاةً، ثُمَّ إِلَى الْبَيْتِ، وَأَتَنَاوَلُ

..... أَسْرَتِي، ثُمَّ أَرْتَاحُ قَلِيلًا، ثُمَّ

٤- حوّل/حوّلي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد.

الملعب، الواجب، وجبات، الدراجة، وجبة، المياه، آيات، حدائق، المسجد،
المدرسة، الماء، التلميذ.

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من
مقاطع الدرس.

مثال:

وبعد صلاة المغرب، أكتب الوجبات المنزلية، وأذاكر الدروس إلى أذان صلاة

العشاء، ثم أصلي صلاة العشاء، وبعد الصلاة، أتناول وجبة العشاء مع أبي وأمي

وأخي وأختي، ثم نتمشّي قليلا في فناء البيت، ثم نذهب للنوم، وننام بدعاء النوم "

اللهم باسمك أموت وأحيا".

القواعد

(أ) الحرف الأصلي الأول من كل كلمة في العربية - اسماً كانت أو فعلاً - يُسمّى: 'فَاء' الكلمة، والحرف الثاني منها يُسمّى: 'عَيْنُ' الكلمة، والحرف الثالث يُسمّى: 'لَامُ' الكلمة، ففي كلمة شَرِبَ - مثلاً - 'ش': فاء الكلمة، و'ر': عين الكلمة، و'ب': لام الكلمة.

(ب) الفعل المضارع:

الفعل المضارع: هو الفعل الذي بَحْدُثُ في الزمن الحاضر أو المستقبل.

وللفعل المضارع ثلاث فئات، ولكل فئة ١٤ وزناً.

علامات المضارع: تضاف 'أ' أو 'ي' أو 'ت' أو 'ن' (ناتي) أمام الفعل الماضي.

يَ + فتح = يفتح

يَ + فتح + ان = يفتحان

يَ + فتح + ونَ = يفتحون

يَ + فتح + نَ = يفتحن

تَ + فتح = تفتح

تَ + فتح + ين = تفتحين

ت + فتح + ان = تفتحان

ت + فتح + ون = تفتحون

ت + فتح + ن = تفتحن

أ + فتح = أفتح

ن + فتح = نفتح

القائمة الأولى للفعل المضارع:

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مؤنث | مشارك |
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------|
| يَفْتَحُ | تَفْتَحُ | تَفْتَحُ | تَفْتَحِينَ | أَفْتَحُ | واحد |
| يَفْتَحَانِ | تَفْتَحَانِ | تَفْتَحَانِ | تَفْتَحِينَ | نَفْتَحُ | مثنى |
| يَفْتَحُونَ | يَفْتَحْنَ | تَفْتَحُونَ | تَفْتَحْنَ | نَفْتَحُ | جمع |

القائمة الثانية للفعل المضارع:

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|------|
| يَضْرِبُ | تَضْرِبُ | تَضْرِبُ | تَضْرِبِينَ | أَضْرِبُ | واحد |
| يَضْرِبَانِ | تَضْرِبَانِ | تَضْرِبَانِ | تَضْرِبِينَ | نَضْرِبُ | مثنى |
| يَضْرِبُونَ | يَضْرِبْنَ | تَضْرِبُونَ | تَضْرِبْنَ | نَضْرِبُ | جمع |

القائمة الثالثة للفعل المضارع:

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|------|
| يَنْصُرُ | تَنْصُرُ | تَنْصُرُ | تَنْصُرُ | أَنْصُرُ | واحد |
| يَنْصُرَانِ | تَنْصُرَانِ | تَنْصُرَانِ | تَنْصُرَانِ | نَنْصُرُ | مثنى |
| يَنْصُرُونَ | تَنْصُرُونَ | تَنْصُرُونَ | يَنْصُرْنَ | نَنْصُرُ | جمع |

١- أكتب/ أكتبي قائمة الفعل المضارع لأحد من الأفعال التالية.

يَفْهَمُ، يَخْدَمُ، يَرْفَعُ، يَمْدَحُ، يَرْكَعُ

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك | |
|------|------|------|------|-------|------|
| | | | | | واحد |
| | | | | | مثنى |
| | | | | | جمع |

٢- أكتب / أكتبي قائمة الفعل المضارع لأحد من الأفعال التالية

يَهَيِّطُ، يَنْزِلُ، يَظْلِمُ، يَهْدِمُ، يَكْسِرُ

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك |
|------|------|------|------|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

٣- أكتب/ أكتبي قائمة الفعل المضارع لأحد من الأفعال التالية

يَدْرُسُ، يَخْرُجُ، يَدْخُلُ، يَمْكُتُ، يَعْبُدُ

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك |
|------|------|------|------|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

٤- املأ/املئي الفراغ:

غائب حاضر متكلم

| مذكر | مؤنث | مذكر | مؤنث | مشارك |
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| يَفْتَحُ | تَفْتَحُ | تَفْتَحُ | تَفْتَحُ | أَفْتَحُ |
| ..... | تَفْتَحَانِ | تَفْتَحَانِ | تَفْتَحَانِ | ..... |
| يَفْتَحُونَ | ..... | تَفْتَحُونَ | ..... | نَفْتَحُ |
| يَضْرِبُ | ..... | تَضْرِبِينَ | ..... | ..... |
| يَضْرِبَانِ | ..... | ..... | ..... | نَضْرِبُ |
| ..... | يَضْرِبِينَ | ..... | ..... | ..... |
| يَنْصُرُ | تَنْصُرُ | تَنْصُرُ | تَنْصُرُ | أَنْصُرُ |
| ..... | تَنْصُرَانِ | تَنْصُرَانِ | تَنْصُرَانِ | ..... |
| يَنْصُرُونَ | ..... | تَنْصُرُونَ | ..... | نَنْصُرُ |

٥- ضَعِ / ضَعِي مضارعاً في الفراغ من الفعل المضارع (يَدْرُسُ):

هو هي أنتَ أنتِ أنا
 هما هما أنتما أنتما نحن
 هم هنَّ أنتم أنتنَّ نحن

٦- كَوّن / كَوّني فعلاً مضارعاً مفتوح العين من هذه الحروف مع الضبط:

م، ر، ض ج، م، ع خ، د، ع م، س، ح ذ، ب، ح

٧- كون/ كوني فعلاً مضارعاً مضموم العين من هذه الحروف مع الضبط:

ق، ت، ل ر، ف، ض ح، د، ث د، ر، ج ب، ك، ر

٨- كون/كوني فعلاً مضارعاً مكسور العين من هذه الحروف مع الضبط:

ب، ط، ل ب، ط، ش ن، ظ، م خ، س، ر ح، ف، ل

٩- اربط / اربطي " الضمائر " من القائمة الأولى بـ " الأفعال المضارع "

المناسبة في القائمة الثانية:

| القائمة الأولى | القائمة الثانية |
|----------------|-----------------|
| هو | تمكثان |
| هي | تمدح |
| أنت | تظلمين |
| أنت | تضرب |
| أنا | تهدم |
| هما | ينصر |
| أنتما | يفتحان |
| نحن | أحفظ |
| هم | تركعون |
| هن | يعبدون |
| أنتم | نسجد |
| أنتن | يدخلن |
| نحن | نسلم |

١٠- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ /
تلميذات الفصل بسؤالهم عن معاني بعض الكلمات التالية:

استيقظ، مبكراً، أحياء، أمات، النشور، أتناول، العشاء، الغداء، الفطور، الملعب،
كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، أتجول، أتوجه، أقضي، أحياناً، فناء البيت،
أقضي.

١١- يسأل المعلم / المعلمة التلاميذ / التلميذات عن تعريفِ فِعْلِ المضارع،
ويسمع منهم تصاريفه.

دُعَاءُ تَلْمِيذٍ

١٣

الأهداف الرئيسيّة للدّرس:

١. تعرّف التّلاميذ بالدُّعَاءِ وآدَائِهِ
٢. تزويد التّلاميذ بالمفردات الجديده وممارستها
٣. زيادة كفاءة التّلاميذ في اللّغة العربيّة قراءةً وكتابةً ومحادثةً
٤. تعلّم التّلاميذ قواعِدَ " فِعْلِ الأَمْرِ البَسِيطِ "



يَا إِلَهِي يَا إِلَهِي يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ
اجعل اليَوْمَ سَعِيداً وَكَثِيرَ الْبَرَكَاتِ
وَأَعِنِّي فِي دُرُوسِي وَأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ
وَأَنْزِ عَقْلِي وَقَلْبِي بِالْعُلُومِ النَّافِعَاتِ
وَاحْمِنِي وَاحْمِ بِلَادِي مِنْ شُرُرِ الْحَادِثَاتِ

معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|---|---|
| ١ | الدعاء | جمعه: أدعية ودعوات، النداء، الطلب، الاستعانة |
| ٢ | الإله | المعبود، وهو الله، لا إله إلا هو |
| ٣ | مجيب (أجاب) يجيب فهو مجيب) | هو الذي يقبل الطلب، وهو اسم من أسماء الله الحسنى، والله هو مجيب الدعوات |
| ٤ | سعيد | جمعه: سعاء، اسم من السعادة، أي المحظوظ، المسرور، عكس المنحوس أو الحزين |
| ٥ | البركة | جمعه: البركات، اليمنة، النماء، الزيادة |
| ٦ | أَعِنُّ: (فِعْلٌ أَمْرٌ مِنْ فَعَلِ أَعَانَ يُعِينُ) | أَمَدٌّ، أَنْصُرُ (أَعِنِّي: انصرنِي، ساعدني) |
| ٧ | أَنْزَرُ: (فَعْلٌ أَمْرٌ مِنْ فَعَلَ أَنْارَ) | نَوَّرَ |
| ٨ | النافعة | المفيدة |

| | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------|
| ٩ | إِحْم: (فعل أمر من حَمَى) | احْفَظْ |
| ١٠ | البلد | جمعه: البلاد، الوطن، المدينة، القرية |
| ١١ | شَرُّ جمعه شُرُرٌ وشرور | ضررٌ جمعه أضرار |
| ١٢ | الحادثة ج الحادثات، الحوادث | مصيبية ونائبة |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- من هو مجيبُ الدعوات؟
- ٢- ماذا دعا التلميذُ ليوْمِه؟
- ٣- ماذا دعا التلميذُ لدروسِه؟
- ٤- ماذا دعا التلميذُ لِعَقْلِه وَقَلْبِه؟
- ٥- ماذا دعا التلميذُ لِبِلادِه؟

٢- تأمل / تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها / اكتبها مع الضبط.

الدعاء، الإله، مجيب، الدعوات، سعيد، البركات، أعن، الواجبات، أنر، العقل، القلب، العلوم، النافعات، احم، بلادي، شرر، الحادثات.

٣- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

يَا يَا إِلَهِي
اجعل سَعِيداً
وَأَعِنِّي فِي
وَأَنْزِرْ وَقَلْبِي
وَأَحْمِنِي وَأَحْمِ
يَا مُجِيبَ
و..... الْبَرَكَاتِ
وَأَدَاءِ
بِالْعُلُومِ
مِنْ شُرُرٍ

٤- حوّل/حوّلي المفرد إلى الجمع والجمع إلى المفرد:

الإله، الدعوات، سعيد، البركات، الواجبات،
العقل، القلب، العلوم، النافعات، بلادي، شرر،
الحادثات

٥- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات بعض الأبيات، وعلى سبيل
المثال:

يَا إِلَهِي يَا إِلَهِي يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ
اجعل اليَوْمَ سَعِيداً وكَثِيرَ الْبَرَكَاتِ
وَأَعِنِّي فِي دُرُوسِي وَأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ

فعل الأمر:

من أقسام الأفعال فعل الأمر:

فعل الأمر: هو ما يدلُّ على طلبِ الفعلِ في زمنِ المُستقبلِ، مثلا:

احفظ، اكتب، اذهب

قواعد فعل الأمر من الثلاثي المجرد الصحيح:

● إذا كان الفعل مضموم العين في المضارع فتُضَمُّ الهمزة، نحو: يسجدُ: أسجدُ، يكتبُ: اكتبُ، يعبدُ: أعبدُ.

الأمثلة: اسجدُ، اكتبُ، اعبدُ، انصرُ، ادرسُ، اخرجُ، ادخلُ، اقعُدُ، امكثُ،

(تُنطَقُ مع ضَمَّةِ الهمزة بدون كتابة الضمَّة).

● وإذا كان الفعل مفتوح العين في المضارع فتُكسَرُ الهمزة، نحو:

يحفظُ: احفظُ، يشربُ: اشربُ.

الأمثلة: احفظُ، افتحُ، اسمعُ، اركبُ، أفهمُ، ارحمُ، اركعُ

(تُنطَقُ: احفظُ، افتحُ، اسمعُ، أي تُنطقُ مع الكسرة بدون كتابتها).

● وإذا كان الفعل مكسور العين في المضارع فتُكسَرُ الهمزة أيضا، نحو:

يضربُ: اضربُ، يجلسُ: اجلسُ.

الأمثلة: اضربُ، انزلُ، اهبطُ، اهدمُ، اجلسُ، احسبُ

(تَنقُ مع كسرة الهمزة بدون كتابتها).

التذكير والتأنيث في أفعال الأمر:

| الحاضر | | الحاضر | | الحاضر | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| المؤنث | المذكر | المؤنث | المذكر | المؤنث | المذكر |
| أضربي | أضرب | أفتحي | أفتح | أنصري | أنصر |

التدريبات النحوية تشتمل على أفعال الأمر:

١- املأ/املئي الفراغ بكلمة مناسبة من عندك بعد أفعال الأمر الآتية:

- أنصرُ..... ، أفتحُ..... ، أضربُ..... ،
أنصري..... ، أفتحي..... ، أضربي..... ،
أسجدُ..... ، أحفظُ..... ، أنزلُ..... ،
أسجدي..... ، أحفظي..... ، أنزلي..... ،
اكتب..... ، اسمع..... ، اجلس..... ،
اكتبي..... ، اسمعي..... ، اجلسي..... ،

٢- كَوِّنْ / كَوِّنِي مؤنثاً من فعل الأمر المذكر من أفعال الأمر التالية مع ضبط الهمزة:

- اسجدُ، اكتبُ، اعبدُ، أنصرُ، ادرُسْ، اخرجُ، ادخلُ، اقعُدْ، امكُثْ، احفظُ، افتحُ،
اسمعُ، اركبُ، افهمُ، ارحمُ، اركعُ، أضربُ، انزلُ، اهبطُ، اهدمُ، اجلسُ، احسبُ.

٣- كَوِّنْ / كَوِّنِي مذكرًا من فعل الأمر المؤنث من أفعال الأمر التالية:

اسْجُدِي، اكْتُبِي، اعْبُدِي، انْصُرِي، ادْرُسِي، اُخْرِجِي، ادْخُلِي، احْفَظِي، افْتَحِي، اسْمَعِي، ارْكَبِي، افْهَمِي، ارْحَمِي، اضْرِبِي، انْزِلِي، اهْدَمِي، اجْلِسِي، احْسَبِي.

(تَنْطِقْ بِالضَّمَّةِ، هَكَذَا ← : اسْجُدِي، اُكْتُبِي، اُعْبُدِي، اُنْصُرِي، اُدْرُسِي، اُخْرِجِي، ادْخُلِي، احْفَظِي، افْتَحِي اسْمَعِي، ارْكَبِي، افْهَمِي، ارْحَمِي، اضْرِبِي، انْزِلِي، اهْدَمِي، اجْلِسِي، احْسَبِي)

٤- اكتب/ اكتبِي أمام كل فعل مضارع فعل أمر مع ضبط الهمزة فيها:

المثال: يَدْرُسُ : اُدْرُسْ

يَعْبُدُ

يَرْحَمُ

يَمْدَحُ

يَجْلِسُ

يَهْدِمُ

٥- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن طريق سؤا لهم عن معاني بعض الكلمات التالية:

فيسأل - مثلاً - تلميذٌ زميلَه: ما معنى "البركات" يا أخي أحمد؟ فيجيب أحمد قائلاً: معنى "البركات" كذا..... وكذا.....، فيقول له زميله: أحسنت، قد أصبت، أو يقول: لا، قد أخطأت يا أخي، بل معناه الصحيح كذا... وكذا....، وهكذا تجرى المحادثة بين التلاميذ....

الدعاء، الإله، مجيب، الدعوات، سعيد، البركات، أعن، الواجبات، أنر، العقل، القلب، العلوم، النافعات، احم، بلادي، شرر، الحادثات

٦- احفظ/احفظي هذا الدرس " الدعاء " جيداً.

٧- يسأل المعلم/ المعلمة التلاميذ / التلميذات عن قواعد فعل الأمر.

آدَابُ الْإِسْلَامِيَّةِ

الْأَهْدَافُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّرْسِ:

١. تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ آدَابِ الْحَيَاةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
٢. تَرْوِيذُ التَّلَامِيذِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ وَمُمَارَسَتِهَا
٣. زِيَادَةُ كِفَاةِ التَّلَامِيذِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَمُحَادَثَةً
٤. مُرَاجَعَةُ الْقَوَاعِدِ الْعَرَبِيَّةِ الْمَذْكُورَةِ فِي الدَّرُوسِ السَّابِقَةِ

الآدابُ الإسلاميَّةُ هي أخلاقٌ وأفعالٌ حميدةٌ، والمسلمُ يلتزمُ بها، وجاءَ دينُنا بالآدابِ الرفيعةِ والسلوكِ الحسنِ، فلأكلِ آدابه، وللشربِ آدابه، ولركوبِ المركبِ آدابه، ولدخولِ المنزلِ والخروجِ منه آدابه، ولدخولِ المسجدِ آدابه، وللسفرِ والإقامةِ والنومِ آدابه، ولقضاءِ الحاجةِ آدابه، وللطهارةِ آدابه... الخ.

وهكذا، لكلِّ عملٍ آدابٍ إسلاميةٍ، ولها أهميةٌ كبيرةٌ في الإسلام، وإليكم - فيما يلي - بعضُ الآدابِ الإسلاميَّةِ:

● آدَابُ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ:

يُنْبَغِي أَنْ نَغْسِلَ الْيَدَيْنِ وَالْفَمَ جَيِّدًا قَبْلَ الطَّعَامِ، وَنُسَمِّ اللَّهَ، ثُمَّ نَبْدَأُ الْأَكْلَ أَوْ الشُّرْبَ، وَنَأْكُلُ الْحَلَالَ، وَنَجْتَنِبُ عَنِ الْحَرَامِ، وَلَا نَسْتُحْدِمُ الْأَوَانِي الدَّهْبِيَّةَ أَوْ الْفِضِّيَّةَ، وَنَأْكُلُ بِالْيَمَنِ، وَنَأْكُلُ مِمَّا يَلِينَا، وَلَا نُطِيشُ أَيْدِينَا فِي الطَّبَقِ، وَلَا نَعِيبُ طَعَامًا وَلَا

شَرَابًا، وَلَا تُسْرِفُ فِي الْأَكْلِ أَوْ الشُّرْبِ، وَنَحْمَدُ اللَّهَ بَعْدَ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ، وَنَقُولُ:
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَنَا وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

بطاقات آداب الطعام للأطفال



● آدابُ الطَّرِيقِ:

جَعَلَ الْإِسْلَامُ آدَابًا لِلطَّرِيقِ، فَلَا نَجْلِسُ عَلَى الطَّرِيقَاتِ، وَنُعْطِي الطَّرِيقَ حَقَّهُ، فَتَنْعُضُ الْبَصَرَ، وَتَكْفُ عَنِ الْأَدَى، وَتَرُدُّ السَّلَامَ، وَتَأْمُرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَتَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ، وَتَتَوَاضَعُ فِي السَّيْرِ، وَتَبْتَغِدُ عَنِ الْعُجَلَةِ، فَبِالْعُجَلَةِ النَّدَامَةُ وَفِي التَّأْيِي السَّلَامَةُ، وَتَلْتَزِمُ دَائِمًا بِقَوَاعِدِ الْمُرُورِ.

● آدابُ طَلْبِ الْعِلْمِ:

يَنْبَغِي عَلَى طَالِبِ عِلْمٍ أَنْ يَتَحَلَّى بِالآدَابِ التَّالِيَةِ:

الصَّبْرُ، وَالْإِخْلَاصُ، وَالْعَمَلُ بِالْعِلْمِ، وَدَوَامُ الْمُطَالَعَةِ، وَعَدَمُ إِضَاعَةِ الْأَوْقَاتِ، وَاحْتِرَامُ الْمُعَلِّمِينَ وَالتَّأَدُّبُ مَعَهُمْ.

● آدابُ اللِّبَاسِ:

اللِّبَاسُ يَسْتُرُ عَوْرَاتِنَا، وَيَصُونُ أَعْرَاضَنَا، وَيَحْفَظُنَا عَنِ الْحَرِّ وَالْبَرْدِ، وَيَمْنَحُنَا الْجَمَالَ، وَالْمُسْلِمُ لَا يَلْبَسُ مَلَائِسَ عَلَيْهَا صُورٌ أَوْ عِبَارَاتٌ مُحَرَّمَةٌ، وَيَعْتَدِلُ فِيهَا وَلَا يُسْرِفُ، وَمِنْ أَهَمِّ آدَابِ اللِّبَاسِ مَا يَلِي:

آداب اللباس



- 1- البدء باليمين عند اللبس.
- 2- نظافة الملابس.
- 3- شكر الله على الثوب الجديد.
- 4- لبس أجمل الثياب يوم الجمعة، وفي العيدين.
- 5- ذكر الله عند خلع الثياب.
- 6- عدم لبس الرجال الحرير أو الذهب.

• آداب البيت:

- البيت هو المدرسة الأولى للطفل، يتعلم فيها آداباً، وسلوفاً، ومبادئ الدين، ومن أهم آدابه ما يلي:
- 1- التعاون مع الإخوان والأخوات.
 - 2- التأدب مع الوالدين.
 - 3- الاهتمام بالهدوء في البيت ونظافته.
 - 4- الاستئذان من الوالد أو الوالدة للخروج من البيت.
 - 5- الخروج من البيت بدعاء: بسم الله، وتوكلت على الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله.
 - 6- دخول البيت بدعاء: بسم الله ولجنا، وبسم الله خرجنا، وعلى ربنا توكلنا.
 - 7- السلام عند الخروج من البيت ودخوله.

• آدابُ الْمَسْجِدِ:

الْمَسْجِدُ هُوَ الْمَكَانُ الْمُقَدَّسُ، يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ خَمْسَ مَرَّاتٍ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ، وَيُعْتَبَرُ تَوَاجُدُ الْأَطْفَالِ بِالْمَسْجِدِ أَمْرًا ضَرْوْرِيًّا، وَلِلْمَسْجِدِ آدَابٌ، وَمِنْ أَهْمِهَا:

١- السَّلَامُ عَلَى الْمُصَلِّينَ

٢- عَدَمُ أَكْلِ الْبَصَلِ أَوْ الثُّومِ عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَيْهِ

٣- أَدَاءُ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ

٤- ارْتِدَاءُ الْمَلَابِسِ الْحَسَنَةِ

٥- دُخُولُ الْمَسْجِدِ بِالرَّجْلِ الْيُمْنَى

٦- قِرَاءَةُ دُعَاءِ دُخُولِ الْمَسْجِدِ

٧- الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ وَمَرَافِقِهِ

٨- نَزْعُ الْحِذَاءِ قَبْلَ الدُّخُولِ

٩- عُدْمُ رَفْعِ الصَّوْتِ وَالصُّرَاخِ

١٠- لُبْسُ الثَّوبِ النَّظِيفِ

آداب المسجد

بالعربي
Belaraby Apps



• آداب المَجْلِسِ :

مِنْ أَهَمِّ آدَابِ الْمَجْلِسِ :

- ١- الْجُلُوسَةُ مَعَ الرَّفْقَةِ الصَّالِحِينَ.
- ٢- الْمُشَارَكَةُ فِي الْحَدِيثِ.
- ٣- الْاسْتِغْفَارُ، وَذِكْرُ كَفَّارَةِ الْمَجْلِسِ، وَالصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.
- ٤- الْجُلُوسُ حَيْثُ يُوجَدُ الْمَكَانُ.
- ٥- الْاسْتِمَاعُ لِقَوْلِ الْأَخْرِيِّ.
- ٦- عَدَمُ الْحَدِيثِ إِذَا لَمْ يُطْلَبِ.
- ٧- عَدَمُ التَّنَاجِي.



معاني الكلمات

| ر. م | الكلمات | المعاني |
|------|----------|--|
| ١ | تَوَدَّى | توصَّل |
| ٢ | المركب | ما يُرْكَبُ عليه للتنقل، مثل السيارة والطائرة والباخرة، والسفينة |
| ٣ | الأواني | مفرده: أنية، ما يُطْبَخُ أو يُؤْكَلُ فيها |
| ٤ | نُطِيش | ندير |
| ٥ | نتواضع | نتذلل |
| ٦ | العجلة | السرعة |
| ٧ | الندامة | الحسرة |
| ٨ | التأني | الأناة والحلم |
| ٩ | يتحلى | يتخلق |
| ١٠ | تصون | تحافظ |
| ١١ | أعرض | مفرده: العِرضُ، العصمة |
| ١٢ | ارتدى | لبس |
| ١٣ | الرفقة | مفرده: الرفيق، الأصدقاء |
| ١٤ | تَعَطَّر | أخذ عطرا |
| ١٥ | نُرْعِجُ | نُقْلِقُ، نُضايِقُ |

تدريبات

١- أجب / أجيبي عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما معنى الآداب؟
- ٢- اذكر/ اذكرى بعض آداب الأكل والشرب؟
- ٣- ما هي آداب الطريق؟
- ٤- اذكر/ اذكرى بعض آداب المجلس؟
- ٥- اذكر/ اذكرى بعض آداب المسجد؟
- ٦- اذكر/ اذكرى ثلاثة من آداب اللباس؟
- ٧- ما هي آداب البيت؟

٢- تأمل/ تأملي هذه الكلمات ثم اكتبها/ اكتبها مع الضبط.

أخلاق، أفعال، حميدة، تودّي، المركب، نَسَمَ الله، الأواني، الذهبية، الفضية،
نطيش، نغض، البصر، نكف، الأذى، نرد السلام، نتواضع، العجلة، الندامة،
التأني، السلامة، يتحلى، تصون، أعراضنا، ارتداء، الرفقة، أتعطر، نزعج،
التناجي.

٣- املأ / املئي الفراغ بكلمة مناسبة:

الآداب..... هي أخلاقٌ و..... حميدةٌ، والمسلمُ بها،
وهي..... صاحبها إلى احترام نفسه، واحترام.....، وجاء ديننا

بالآداب والسلوك فلأكل آدابه، وللشرب،
ولركوب آدابه، ولدخول والخروج منه آدابه، ولدخول
..... آدابه، ولقضاء آدابه، وهكذا لكل
آداب ولها أهمية في الإسلام.

القواعد

مراجعة القواعد السابقة:

١- تأمل/ تأملي ال شمسية وال قمرية ثم اكتب/اكتبيها في دفترك.

| ال شمسية | ال قمرية |
|------------|-----------|
| السَّلامُ | المسجدُ |
| التَّوْمُ | المكانُ |
| الدَّهَابُ | المقدسُ |
| الرَّجُلُ | المسلمونَ |
| الدُّخُولُ | الأطفالُ |
| التَّوْبُ | المصلينَ |
| الصَّوْتُ | البصلُ |
| الصُّرَاخُ | الحذاءُ |

أسماء الإشارة القريبة:

هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء

أسماء الإشارة البعيدة

ذلك، تلك، ذاك، تانك، أولئك

٢- تأمل/ تأملي الضمير المنفصل ثم اكتب / اكتبها في دفترك.

الضمير المنفصل:

- هو، هي، هما، هم، هن

- أنت، أنتِ، أنتما، أنْتُمْ، أنْتُنَّ

- أنا، نحن

٣- تأمل/ تأملي الضمير المتصل ثم اكتب / اكتبها في دفترك.

الضمير المتصل:

- ه، ها، هما، هم، هن

- ك، كِ، كما، كم، كن

- ي، نا

٤- احفظ / احفظي الكلمات المفردة مع جمعها، ثم اكتب / اكتبها في دفترك.

| المفرد | الجمع |
|--------|------------|
| فعل | أفعال |
| صوت | أصوات |
| خلق | أخلاق |
| أنية | أواني |
| أدب | آداب |
| قيمة | قيم |
| عرض | أعراض |
| لباس | ملابس |
| مركب | مراكب |
| حذاء | أحذية |
| طبق | أطباق |
| طريق | طرق وطرقات |

٥- تأمل/ تأملي التذكير والتأنيث ثم اكتب / اكتبها في دفترك

| مؤنث | مذكر |
|---------|--------|
| إسلامية | إسلامي |
| رفيعة | رفيع |
| حسنة | حسن |
| كبيرة | كبير |
| ذهبية | ذهبي |
| والدة | والد |
| صالحات | صالحون |
| نظيفة | نظيف |

٦- تأمل/ تأملي العبارات المركبة بالموصوف والصفة، ثم اكتبها / اكتبها في دفترك.

| العبارة | موصوف | صفة |
|----------------------|-------------|-------------|
| الأدبُ الإسلاميَّة | الأدبُ | الإسلاميَّة |
| أهميَّة كبيرة | أهميَّة | كبيرة |
| السلوكُ الحسنُ | السلوكُ | الحسنُ |
| المكانُ المقدسُ | المكانُ | المقدسُ |
| أفعالٌ حميدةٌ | أفعالٌ | حميدةٌ |
| الأدبُ الرفيعةُ | الأدبُ | الرفيعةُ |
| الرُّفْقَةُ الصالحون | الرُّفْقَةُ | الصالحون |

٧- تأمل/ تأملي العبارة المركبة بالمضاف والمضاف إليه، ثم اكتب / اكتبها في دفترك.

| العبارة | مضاف | مضاف إليه |
|---------------|--------|-----------|
| احترام النفس | احترام | النفس |
| قضاء الحاجة | قضاء | الحاجة |
| بعض الأداب | بعض | الأداب |
| قواعد المرور | قواعد | المرور |
| دوام المطالعة | دوام | المطالعة |
| عند الخروج | عند | الخروج |
| دخول المنزل | دخول | المنزل |
| كل عمل | كل | عمل |
| قبل الطعام | قبل | الطعام |

| | | |
|---------------|-------|---------|
| طالب العلم | طالب | العلم |
| إضاعة الأوقات | إضاعة | الأوقات |

٨- تأمل/ تأملي الفعل الماضي ثم اكتب/اكتبها في دفترك.

الفعل الماضي:

جعلَ جاءَ أطعمَ سقى جلسَ لبسَ

٩- تأمل/ تأملي الفعل المضارع ثم اكتب/اكتبها في دفترك.

الفعل المضارع:

يستترُ تحفظُ تصونُ نغسلُ نبدأُ نأكلُ نلعبُ نسرفُ نحمدُ نعطي نلتزمُ

١٠- تأمل/ تأملي فعل الأمر ثم اكتب / اكتب في دفترك.

فعل أمر:

اغسلُ كلَّ احفظُ العبِّ احمدُ التزمُ استرُ اجلسُ البسُ

١١- إملاء إجباري:

يملي المعلم / تملي المعلمة على التلاميذ / التلميذات مقطعا أو مقطعين من مقاطع الدرس.

مثل:

الآدابُ الإسلاميةُ هي أخلاقٌ وأفعالٌ حميدةٌ، والمسلمُ يلتزمُ بها، وجاءَ ديننا بالآدابِ الرفيعةِ والسلوكِ الحسنِ، فلأكلِ آدائه، وللشربِ آدائه، ولركوبِ المركبِ آدائه،

وإدخال المنزل والخروج منه آدابُه، وإدخال المسجد آدابُه، وللإقامة والنوم آدابُها، ولقضاء الحاجة آدابُه، وللطهارة آدابُها.

١٢- تمرين المحادثة:

يجري المعلم / تجري المعلمة محادثة بين تلميذين / تلميذتين من تلاميذ / تلميذات الفصل عن طريق سؤالهم عن معاني بعض الكلمات التالية:

فيسأل - مثلا - تلميذٌ زميلَه: ما معنى "أخلاق" يا أخي أحمد؟ فيجيب أحمد قائلا: معنى "أخلاق" كذا..... وكذا.....، فيقول له زميلُه: أحسنت، قد أصبت، أو يقول: لا، قد أخطأت يا أخي، بل معناه الصحيح كذا... وكذا....، وهكذا تجرى المحادثة بين التلاميذ...

أخلاق، أفعال، حميدة، تؤدِّي، المركب، نُسِمَ الله، الأواني، الذهبية، الفضية، نطيش، نغض، البصر، نكف، الأذى، نرد السلام، نتواضع، العجلة، الندامة، التآني، السلامة، يتحلى، تصون، أعراضنا، ارتداء، الرفقة، أتعطر، نزعج، التناجي.

----- وباللّٰه التّوٰفيق -----

الواجبات المنزلية التي كُلف بها التلاميذ/التلميذات (نموذج)

Homework assigned to the students

| ملاحظات | الدرجة | إحضار الواجب | | رقم الصفحة | موضوع الواجب | تاريخ إعطاء الواجب |
|---------|--------|--------------|---------|---------------|-----------------|-----------------------|
| | | اليوم | التاريخ | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ أَوْلَىٰ وَأَخْرَأَ
وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اتَّبَعَ هُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ