

# Secondary Education Curriculum

2078

## Korean Language

**Grade: 11 and 12**

**Subject Code: Kor. 347 (Grade 11)**

**Kor. 347 (Grade 12)**

**Credit Hour: 5**

**Annual Working hours: 160**

### 1. 소개

한국어는 한반도의 한국인과 미국, 일본, 중국, 러시아와 중앙아시아의 재외동포 등 약 8,500 만명이 사용하고 있는 세계어이다. 한국과 네팔은 1969 년 5 월에 영사관계를 수립하고 1974 년 5 월에 외교관계를 수립했으며 활발한 인적·경제적·문화적교류를 하고 있다. 한국어교육과정은 국제화의 도전에 직면하고 있는 학생들이 국경없는 세계의 도전에 접하여 현대 언어를 사용하는데 도움이 되도록 설계되어 있다. 네팔의 중등학교에서 채택할 한국어표준교육과정은 다양한 기능에 기초를 두고 있다. 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기뿐만 아니라, 문법, 그리고 언어와 관련된 예술적인 부분, 학생들의 나이를 고려하여 유효적인 차원도 고려했다.

네팔 교육부가 승인한 국가 교육과정 프램워크(NCF),2076 는 변화된 사회 및 정치적인 상화에서 학생들의 요구를 충족 시키기에 한국어를 선택과목으로 포함한 것이다.한국어표준교육과정은 Common European Framework of Reference for Languages 와 국제 통용 한국어 표준교육과정(2010, 2016)에 기반을두면서도 NCF 가 제시하는 범위내 A1 과 A2 수준과 관련된 과정으로 구성되어 있다. A1 수준 (9 학년~10 학년) 에서, 10 학년 말이 되면 다음을 할 수 있어야 한다. 중등학교 표준교육과정은 여섯 영역 즉 의사 소통, 음성·태도와 가치, 인문학, 개인 능력, 신체 발달과 미적 감각 그리고 과학·기술 분야를 기초로 만들어져 있다. 이 영역들은 비판적이면서도 창의적이고 혁신적인 사고를 하는 전인적 인간을 목표로 통합되어 있다. 고귀한 종교적 가치와 함께 지식과 기술을 갖춘 비판적, 창의적, 혁신적 가치를 지향하는 인적 자산을 개발하는 것을 목표로 하고 있다. 한국어교육과정은 이 여섯 영역의 중등표준교육과정에 근거를 두고 있다

중등학교에서 한국어표준교육과정은 학생들이 도달해야 할 내용기준과 학습기준으로 형성되어 있다. 내용기준과 학습기준은 기술, 지식 그리고 가치에 기초를 두고 있는데, 기술에는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등이 포함되며 문법과 언어관련예술도 강조되고 있다.

한국어표준교육과정은 한국어 유창성을 위하여 모듈 방식으로 구성되어 있다. 교수-학습의 초점은 적절한 활동을 통한 모듈기반 언어기술에 맞춰져 있다. 각 모듈은 4 가지 언어기술을 중심으로 언어관련 예술과 문법을 포함하고 있다.

듣기 기능은 학생들이 다양한 상황에서 주의깊게 들은 것을 이해하고 인식하는 능력을 말한다. 또한 소리와 억양, 발음과 리듬 등에 익숙해져서 정보와 명령 또는 지시를 이해하도록 해야 하며, 구두상의 미묘한 차이와 비언어적 의사소통 방식도 인지하여 효과적으로 반응할 수 있어야 한다.말하기 기능은 적절한 발음과 억양으로 문법에 맞게 정보를 전달하고 표현하는 능력을 말한다. 또한 대화에서 서로 말을 주고 받을 수 있어야 하며, 일상체, 격식체 또는 경어체로 다양한 상황에서 여러가지 주제에 대해서 질문하고 대답할 수 있어야 한다.읽기 기능은 다양한 자료를 읽고 이해할 수 있는 능력으로, 이는 한글로 된 선형, 비선형 텍스트를 읽고 이해할 수 있는 능력을 말한다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 이해하고 추론하는 기술이 강조되어야 한다.쓰기 기능은 한글로 단어나 문장을 쓸 수 있는 능력을 말한다. 즉 문법적으로 정확하고, 올바른 구둣점과 철자, 필순에 따라 쉽게 알아볼 수 있는 글자로 지식과 개인의 경험을 다양한 장르의 글로 표현할 수 있는 능력을 말한다. 학생들은 적절한 한국어를 사용하여 다양한 장르로 자신의 생각을 쓰고 표현할 수 있는 기회를 가진다.

언어관련 예술은 한국어의 아름다움을 표현하는 것을 말한다. 학생들이 언어적, 비언어적 표현을 이용하여 자신의 생각을 나타내는데 이 요소가 중요하게 작용한다. 학생들은 한글 서예와 춤, 노래(국악, 양악)등흥미있는 활동에 참여할 수 있는 기회를 가진다. 문법은 한국어를 능숙하게 하는데 있어 중요하다. 학생들이 다양한 구어적, 문어적 맥락에서 한국어를 문법에 맞게 사용할 수 있도록 문법을 적절하고 효과적이며체계적으로 가르쳐야 한다

## 2. 역량

12 학년 말이 되면, 학생들은 다음을 할 수 있어야 한다.

1. 개인과 가장 밀접한 관련성이 있는 분야(예: 기본적인 개인정보나 가족정보, 장보기, 지역 지리, 직업 등)와 관련된 자주 사용되는 표현이나 문장들을 이해할 수 있다.
2. 친숙하거나 일상적인 일에 관하여 단순하고 직접적인 정보교환을 할 수 있다.
3. 직접적인 필요가 있는 영역에서, 본인의 배경이나 환경, 관련 양상을 간단한 말로 묘사할 수 있다.

4 . 기본적인 한국의 일상생활 문화(한옥, 지리 등)를 이해하고 자신의 일상생활 문화와의 공통점과 차이점에 대해 말할 수 있다

### 3. 학년별 성취 기준

#### 11 학년

##### 1.0 듣기와 말하기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
<p>1.1 일상생활과 관련된 주제로 간단하게 의사소통 하기와 일상생활에서 자주 가는 장소에서 필요한 정보를 묻고 답하기</p>	<p>1.1.1 주변의 사람이나 사물에 대해 듣고 말할 수 있다.</p> <p>i. 핸드폰(휴대전화기)에 대해서 묻고 대답할 수 있다.</p> <p>1.1.2 일상생활에 관해 듣고 말할 수 있다.</p> <p>i. 대화를 듣고 일의 순서, 이유, 목적에 대해 말할 수 있다.</p> <p>ii. 주변의 사고에 대해서 듣고 말할 수 있다</p> <p>iii. 생일잔치에 참석하지 못 한 이유에 대해 묻고 대답할 수 있다.</p>	<p>개인의 일상생활 및 여가 생활에 관한 간단한 대화를 할 수 있다.</p> <p>열 문장 내외의 단문 대화를 이해한다.</p>

## 2.0 읽기

내용 기준	학습기준	참고 사항
<p>2.1 일상생활과 관련된 글과 쉽고 간단한 주제의 생활문을 읽고 이해하기</p>	<p>2.1.1 일상생활에서 자주 가는 장소에서 볼 수 있는 공지문이나 안내 사항의 주요 정보를 찾아 읽고 이해할 수 있다. i.마트와 식당의 안내사항을 읽고 이해할 수 있다.</p> <p>2.1.2 간단한 생활문을 읽고 주제를 파악할 수 있다. i.가장 후회되는 일에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.</p> <p>2.1.3 일상생활에서 자주 접하는 주제의 글을 읽고 정보를 이해할 수 있다. i.생활 편지를 읽고 이해할 수 있다.ii.여행사의 상품 안내를 읽고 이해할 수 있다.</p>	<p>주변에서 접할 수 있는 다양한 읽기 자료를 활용한다.</p> <p>주변에서 쉽게 접할 수 있는 주제의 글을 이해한다.</p> <p>글을 읽고 사건의 순서를 이해한다.</p> <p>글을 읽고 주제와 중심내용을 파악한다.</p>

### 3.0 쓰기

내용 기준	학습기준	참고 사항
<p>3.1 일상생활에 관한 글이나 자신의 경험, 계획을 글로 쓰기</p>	<p>3.1.1 일상생활에 관한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>i. 건의문 쓰기</p> <p>3.1.2 자신의 일과를 간단하게 쓸 수 있다.</p> <p>ii. 일기 쓰기</p> <p>3.1.3 자신이 경험한 일이나 앞으로의 계획에 관한 간단한 글을 쓸 수 있다.</p> <p>i. 장래희망에 대해 쓰기</p> <p>3.1.4 친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 쓸 수 있다.</p> <p>i. 네팔/한국을 소개하는 글 쓰기</p>	<p>문어와 구어의 차이점을 알고 사용하도록 한다.</p>

#### 4.0 언어관련 예술

내용 기준	학습기준	참고 사항
4.1 한국노래를 듣고 불러보기	4.1.1 한국노래를 정확한 발음과 리듬으로 부를 수 있다.	행복의 나라로
4.2 한글서예를 써보고 전시하기	4.2.1 다양한 서체를 따라 쓸 수 있다. 인장체 흘림체	산문
4.3 짧은 문학작품을 읽고 표현하기	4.3.1 짧은 문학작품을 읽고 자신의 말로 바꾸어 전달할 수 있다.	흥부와 놀부

#### 참고 사항

언어관련예술은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다.

#### 5.0 문법

내용 기준	학습 기준	참고 사항
5.1 자주 쓰이는 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용하기	5.1.1 자주 쓰이는 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용할 수 있다. i. 마다 ii. 밖에	
5.2 관형형의 시간적 의미를	5.2.1 관형형 어미를 이해하고 바르게 사용할 수 있다.	관형형을 사용하여 사물을 구체적으로

이해하고 바르게 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 현재: 는 : 오는 사람</li> <li>ii. 과거: (은)ㄴ : 온 사람 / 왔던 사람</li> <li>iii. 미래: (으)ㄹ : 올 사람</li> </ul>	묘사한다.
5.3 (불)규칙 활용을 이해하고 바르게 사용하기	5.3.1 (불)규칙 활용을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> <li>i. —탈락</li> <li>ii. ㄹ탈락</li> <li>iii. ㅂ불규칙</li> </ul>	‘—’ 탈락과 ‘ㄹ’탈락은 학교 문법에서 규칙 활용으로 구분된다.
5.4 자주 쓰이는 연결 어미 사용하기	5.4 자주 쓰이는 연결 어미를 바르게 사용할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> <li>i. -고</li> <li>ii. -는데</li> <li>iii. -(으)면서</li> </ul>	

**참고 사항**

문법은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다

**12 학년**

내용 기준	학습 기준	참고 사항
-------	-------	-------

<p>1.1 일상생활과 관련된 주제로 간단하게 의사소통 하기와 일상생활에서 자주 가는 장소에서 필요한 정보를 묻고 답하기</p>	<p>1.1.1 주변의 사람이나 사물에 대해 듣고 말할 수 있다.</p> <p>1.1.2 일상생활에 관해 듣고 말할 수 있다.</p> <p>i. 대화를 듣고 일의 순서, 이유, 목적에 대해 말할 수 있다.</p> <p>ii. 주변의 사고에 대해서 듣고 말할 수 있다</p> <p>iii. 생일잔치에 참석하지 못 한 이유에 대해 묻고 대답할 수 있다.</p> <p>1.1.3 일상생활에서 자주가는 장소에서 안내를 듣고 이해할 수 있다.</p>	<p>개인의 일상생활 및 여가 생활에 관한 간단한 대화를 할 수 있다.</p> <p>열 문장 내외의 단문 대화를 이해한다.</p>
---	--	--

**1.0 듣기와 말하기**

**2.0 읽기**

내용 기준	학습기준	참고 사항
-------	------	-------



<p>2.1 일상생활과 관련된 글과 쉽고 간단한 주제의 생활문을 읽고 이해하기</p>	<p>2.1.1 일상생활에서 자주 가는 장소에서 볼 수 있는 공지문이나 안내 사항의 주요 정보를 찾아 읽고 이해할 수 있다. i.마트와 식당의 안내사항을 읽고 이해할 수 있다.</p> <p>2.1.2 간단한 생활문을 읽고 주제를 파악할 수 있다. i.가장 후회되는 일에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.</p> <p>2.1.3 일상생활에서 자주 접하는 주제의 글을 읽고 정보를 이해할 수 있다. i.생활 편지를 읽고 이해할 수 있다.ii.여행사의 상품 안내를 읽고 이해할 수 있다.</p>	<p>주변에서 접할 수 있는 다양한 읽기 자료를 활용한다.</p> <p>주변에서 쉽게 접할 수 있는 주제의 글을 이해한다.</p> <p>글을 읽고 사건의 순서를 이해한다.</p> <p>글을 읽고 주제와 중심내용을 파악한다.</p>
---	---	--

### 3.0 쓰기

내용 기준	학습기준	참고 사항
-------	------	-------

<p>3.1 일상생활에 관한 글이나 자신의 경험, 계획을 글로 쓰기</p>	<p>3.1.1 일상생활에 관한 글을 쓸 수 있다. i. 건의문 쓰기</p> <p>3.1.2 자신의 일과를 간단하게 쓸 수 있다. ii. 일기 쓰기</p> <p>3.1.3 자신이 경험한 일이나 앞으로의 계획에 관한 간단한 글을 쓸 수 있다. i. 장래희망에 대해 쓰기</p> <p>3.1.4 친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 쓸 수 있다. i. 네팔/한국을 소개하는 글 쓰기</p>	<p>문어와 구어의 차이점을 알고 사용하도록 한다.</p>
---	---	----------------------------------

#### 4.0 언어관련 예술

내용 기준	학습기준	참고 사항
4.1 한국노래를 듣고 불러보기	4.1.1 한국노래를 정확한 발음과 리듬으로 부를 수 있다.	행복의 나라로
4.2 한글서예를 써보고 전시하기	4.2.1 다양한 서체를 따라 쓸 수 있다. 인장체 흘림체	산문
4.3 짧은 문학작품을 읽고 표현하기	4.3.1 짧은 문학작품을 읽고 자신의 말로 바꾸어 전달할 수 있다	흥부와 놀부

### 참고 사항

언어관련예술훈은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다.

### 5.0 문법

내용 기준	학습 기준	참고 사항
5.1 자주 쓰이는 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용하기	5.1.1 자주 쓰이는 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용할 수 있다.	
5.2 관형형의 시간적 의미를 이해하고 바르게 사용하기	5.2.1 관형형 어미를 이해하고 바르게 사용할 수 있다.	관형형을 사용하여 사물을 구체적으로 묘사한다.
5.3 (불)규칙 활용을 이해하고 바르게 사용하기	5.3.1 (불)규칙 활용을 이해하고 바르게 사용할 수 있다.	‘ㅡ’ 탈락과 `ㄹ’탈락은 학교 문법에서 규칙 활용으로 구분된다.
5.4 자주 쓰이는 연결 어미 사용하기	5.4 자주 쓰이는 연결 어미를 바르게 사용할 수 있다.	

### 참고 사항

문법은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다

#### 4. 매트릭스(공통)

순번	글의종류	내용구성	수업시간
1	회화(대화글)	자주방문하는다양한장소에서의일상체험관련대화	60 시간
2	옛날이야기	도덕과교훈적인글	10 시간
3	역사관련기록	네팔과한국의역사소개	10 시간
4	수필	생활,문화, 기술의발전등에대해서	30 시간
5	전기	유명한국내또는국제적인영감을주는인물	10 시간
6	시와노래	유명한문학작품및노래	10 시간
7	문법	중간수준	30 시간
총시간			160 시간

#### 5. 학습 촉진

##### 교수-학습 전략

21 세기의 교수-학습은 학생 중심이며, 교사는 촉진자 역할을 한다. 교수-학습은 지지적인 환경에서 적절한 전략을 사용할 때 더 효과적으로 이루어진다. 이러한 교수-학습 전략에는 다음과 같은 내용이 포함되어 있다:문장을 의역하거나 텍스트를 요약하는 것처럼정보를 인지하고 이해하는인지과정; 인지학습 과정을 계획하고, 규제하고 감시 및 수정하는 등 모든 과정을 포괄하는 초인지과정, 예: 독서 중인 학생들이 특정한 목적을 위해서 독서전략을 변경 하는 것; 시간이나 노력, 지원 등 교수-학습 활동에 필요한 자원들을 통제하는 자원관리.교사들은 학생들의 요구를 충족시키기에 가장 적합한 전략을 검토하고 전문적인 판단을 해야 한다. 또한 교사들은

학생들의 다양한 학습 스타일에 따라 교수-학습 전략을 선택하거나 적용할 수도 있다. 한국어 교육과정에서 권장하는 전략들은 다음과 같은 것들이 있다.

### 1. 탐구 기반 학습

의문의 목적은 탐구적인 학습에 기초한 학생중심 학습 활동을 계획하기 위한 것이다. 의문을 가질 때 학생들은 교수-학습 과정에 적극적으로 참여하게 되며, 그 결과로 언어 능력이 향상된다. 이 방법은 학생들의 호기심을 불러일으키고 비판적이고 창의적인 능력을 심어주며 흥미를 지속적으로 유발시켜 역동적이며 효과적이다. 학생들은 질문하고, 의견을 제시하고, 제안을 하며, 정보를 수집, 구성 및 분석하고, 문제를 탐색하고 판단하고, 해결하며, 새로운 상황에 배운 것을 적용하고 성찰하도록 훈련을 받는다. 또한 교사들은 학생들이 창의적이고 혁신적, 논리적, 비판적으로 생각하면서 적절하게 대답할 뿐만 아니라, 학생들 자신이 학습한 것을 스스로 평가할 수 있도록 질문을 할 수도 있다. 질문뿐만 아니라 프로젝트 기반 학습이나 조사, 브레인스토밍, 시연, 시뮬레이션, 롤플레이, 공동 작업, 드라마, 포럼 및 대화를 통해서도 탐구 학습은 실현될 수 있다.

### 2. 프로젝트 기반 학습

프로젝트 기반 학습 (Project-Based Learning)은 실제 생활의 경험과 유사하다. 학생들은 프로젝트 진행 상황을 계획하고 기록하는 법을 배우게 되며 규정된 시간 내에 프로젝트를 완성하기 위해서 실행 계획에 개선과 조정을 할 필요도 있다. 따라서 프로젝트의 효과적인 완성을 위해서는 시간 관리나 비판적이고 분석적인 사고는 물론, 창의성과 협업이 필요하게 된다.

학생들은 성과를 창출할 수 있는 상호 연결된 작은 프로젝트를 하게 된다. 교사는 프로젝트의 실행이 원활하게 진행되고 계획대로 완료되도록 안내한다. 프로젝트 기반 학습은 학생들을 전인적 발달로 이끄는 활동과 21 세기의 도전에 대응할 수 있는 준비와 실습을 하게 한다.

### 3. 학생 중심

학생중심 수업에서는 과업이나 활동이 발견 학습을 목표로 진행되며 학생들은 탐구 학습과 협동 학습 과제에 참여하게 된다.

학생들은 작업을 완료하기 위하여 서로 의사소통을 하거나 독서 또는 인터넷과 같은 다양한 미디어를 통해 정보를 얻도록 지도를 받는다. 실제로 정규수업시간 외에 온라인을 통한 학습이 증가하고 있는 추세이고 학생들은 다양한 출처로부터 나오는 관련 정보를 거를 수 있어야 한다. 즉 허구와 사실, 선과 악, 진실과 거짓을 구별하는 것이 중요하다. 촉진자로서 교사는 학생들이 작업을 완성하는 동안 전체적인 학습과정을 지도한다. 학생들은 체계적이고 일관성있게 생각하는 것을 배워야하며, 이는 다양한 사고도구를 사용함으로써 이루어질 수 있다. 학습과정에서 실수를 저지르는 것은 불가피하지만 실수를 통해 배울 수 있으므로 학생들의 실수를 긍정적인 측면에서 바라볼 필요가 있다.

#### **4. 협동 학습**

학생들이 팀으로 일하는 것에 익숙해 지도록 하기 위해 단체 활동이나 과제가 권장된다. 모든 구성원이 생산적이며 책임감을 갖도록 하려면 소규모의 그룹으로 유지하는 것이 좋다. 리더십 자질은 21 세기에중추적인 역할을 하기 때문에 모든 학생들은 번갈아가며 그룹 리더로서의 역할을 수행해 보아야 한다.

그룹활동을 통해 학생들은 과제를 완성하기 위한 시간 관리, 부드러움의 기술 즉 타협과 협동하는 방법을 배우게 된다. 동시에, 자신이 맡은 부분에 책임을 지고, 구성원들 사이의 차이점을 고려하며 문제를 해결하는 데 있어서 창의적이고 혁신적인 대안을 제시하며, 정보에 입각한 계산된 결정을 합의를 통해 내리는 방법을 배우게 된다.

#### **범교과적 요소**

범교과적 요소는 교수-학습 과정에 포함되며, 교과과정의 내용기준 및 학습기준에서도 병행하여 나타난다. 이는 오늘날과 같이 복잡하고 다차원적인 세계에서는 다양한 지식을 연계하는 능력이 요구되기 때문이다. 범교과적 요소는 다음과 같다.

##### **1. 언어**

- 모든 과목에서 올바른 언어 사용이 강조된다.
- 교수-학습과정에서 발음, 문장구조, 문법, 용어 및 상황에

맞는 언어에 초점을 맞추는 것뿐만 아니라 정확한 언어사용에도 중점을 두어, 학생들이 아이디어를 개발하고 효과적으로 의사소통할 수 있도록 하여야 한다.

## 2. 환경 지속 가능성

- 지구상의 삶을 지속 가능하게 향상 시키는 모든 것을 지칭하며, 교수-학습을 통해 학생들에게 교육하여야 한다.
- 환경 보전의 중요성에 대한 지식은 환경에 대한 인식을 배양하고 긍정적인 행동을 하도록 한다.

## 3. 가치

- 학생들이 고상한 가치의 중요성을 알고 일상 생활에서 실천할 수 있도록 한다.
- 이러한 가치에는 영성, 인성 및 시민의식이 포함된다.

## 4. 과학과 기술

- 과학과 기술에 대한 학생들의 관심을 증가시키면 과학과 기술에 대한 지식이 향상 된다.
- 교수-학습과정에서 기술을 사용하게 되면 학생들이 흥미를 가지게 되고, 이는 효과적이면서도 재미있는 수업으로 이끌어 준다.
- 과학기술적인 교수-학습 활동에는 과학 기술에 관한 지식 (사실, 과학 개념), 기술 (사고 과정과 조작 기술), 태도 (정밀성, 정직성, 안전성), 활용 등이 포함된다.

## 5. 애국심과 시민의식

- 좋은 가치와 지식을 심어주고 시민들의 의무와 책임을 일깨우는 것은 나라의 안녕에 매우 중요하다.
- 애국심은 학생들이 교과 및 특별 활동에 참여하는 것을 통해 고취 되고 국가 건설을 위해 함께 일하고 협력할 수 있도록 해준다.

## 6. 창의력과 혁신

- 창의력이란 상상력을 발휘하여 아이디어를 모으고, 이해하여 새로운 것을 창작해 내는 능력이다.
- 반면에 혁신은 아이디어를 수정하거나, 변경 및 발전시키는 등 창의력을 적용하는 것이다.

- 창의력과 혁신은 밀접한 관련이 있으며, 21 세기의 도전에 직면하는 개인의 발전을 위한 필수 구성 요소이다. 학생들의 잠재력이 최대한 실현될 수 있도록 창의력과 혁신 정신이 개발되고 양성 되어야 한다.
- 창의력과 혁신의 요소는 수업에 결합되어야 한다.

### 7.기업가 정신

- 교육과정에 기업에 대한 지식, 기술 및 실재를 포함시킨다.
- 제품을 개발하거나 아이디어를 실행하는데 있어서 독창적이고 혁신적인 사고방식, 그리고 부지런함, 정직함, 책임감 같은 태도와 자질을 향상시키는 활동을 통해서 기업가 정신이 촉진될 수 있다.

### 8. 정보통신기술

- 정보통신기술(ICT)은 학생들이 지식과 ICT 기술을 적용하고 향상시킬 수 있도록 하기 위한 것이다.
- ICT를 적용했을 때 학생들이 더 창의적인 태도를 가질 뿐만 아니라, 교수-학습을 더 재미있고 흥미롭게 하여 학습의 질이 향상된다.
- ICT는 학생들이 흥미를 갖는 주제를 더 잘 이해할 수 있도록 하기 위해 활용한다.
- ICT의 강조점 중 하나는 모든 주제에 적용할 수 있는 컴퓨터식 사고이다. 컴퓨터식 사고는 컴퓨터를 활용하여 문제를 해결하는 과정에서 논리적 추론 개념, 알고리즘, 해상도, 패턴 인식, 크기 조정 및 평가를 사용하는 기술 등을 뜻한다.

### 9. 글로벌 지속 가능성

- 이 요소는 지구의 환경변화와 인간의 복지와 발전에 관련한 학생들의 인식, 지식 그리고 가치를 계발하는 것을 목표로 한다. 이러한 지식과 가치는 소비자운동, 지속가능한 제품, 글로벌 시민의식과 연대 등과 같은 분야에 적용될 수 있다.
- 학생들이 직면하게 될 지역적, 국가적, 세계적인 문제를 해결하는 데 있어 글로벌 지속가능성은 필수적인 요소이다.
- 이 요소들은 직접 가르치거나 관련 과목에 삽입한다.

### 10. 재무 교육



- 재무교육은 건전한 재무의사결정, 윤리적이고 책임감 있으며, 기술적으로 재무를 관리할 수 있는 사람으로 성장시키는 데 있어서 중요한 요소이다.
- 실생활에서 재무관리를 하게 하는 것은 학생들에게 효과적이고 의미있는 지식이며 기술과 가치를 제공하는 중요한 일이다.

## 6. 평가

교사는 기록 보관, 보충 교재, 공책, 체크리스트, 일정 등 다양하고 적절한 방법으로 학습자의 진도를 기록합니다. 학생들의 성취도는 각 분야, 과목에서 수업 또는 내용 기준, 학습 기준 등에 따라 결정한다. 지정된양식을 작성하여 기록한다.

### 내부 평가

내부 평가를 위해 각 학생의 포트폴리오는 교사가 관리해야 합니다. 포트폴리오는 학생들의 성과에 대한 세부 사항으로 구성됩니다. 내부 평가는 아래 표와 같이 다양한 측면을 다루며 25 %의 가중치를 가집니다.

순번	평가영역	점수
1.	참여 (출석및교실활동참여)	3 점
2	듣기평가	4 점
3	읽기평가	4 점
4	쓰기평가	4 점
4	말하기평가	4 점
5	기말시험점수	6 점
<b>총점</b>		<b>25 점</b>

학생들의 참여 기록은 학생들의 포트폴리오에 보관되어야 한다. 듣기 및 말하기 테스트는 테스트 사양 표를 기반으로 한다. 교사는 듣기 및 말하기 과제를 스스로 준비해야 한다. 장애 학생들에게는 학생의 특성을 고려하여 적절한 대체 평가를 사용한다.

외부 평가 : 외부 평가에는 75 %의 가중치가 적용됩니다. 각 언어 기술 및 측면에 대한 점수 할당은 다음과 같습니다

순번	언어능력과측면	점수
1.	일기	30 점
2.	쓰기	25 점
3.	듣기	20 점
<b>총점</b>		<b>75 점</b>

### 평가사양차트

내부 평가 (공통)

순번	평가영역	점수	평가가이드라인
1.	참여	3	학생의출석, 교실활동참여, 수업과제수행, 숙제및프로젝트과제가포함된다. 교사는학생들의기록을유지해야한다.
2	듣기기능	4	음형파일듣기연습과단어맞추기연습을통해학생들을평가한다. 예 : 듣고올바른단어를선택하십시오 질문을듣고정답을선택하십시오. 다음은무엇입니까? 등 대화와관계된그림을선택하십시오.

3	말하기기능	4	교사는학생이관련대화와유사한질문에답하도록권장합니다. 당신의이름은무엇입니까? 당신은몇살입니까? 이것이무엇입니까?
4	읽기기능	4	학생들은교과서와보충자료에나오는대화에서역할모델을수행한다
5	쓰기	4	교사가 받아쓰기 연습을 적용한다
6	기말시험점수	6	각 터미널 테스트에서 3 점.

### 외부평가

최종 시험은 읽기, 듣기 및 쓰기 기술의 세 영역을 다루는 필기 시험을 기반으로 한다. 문법은 각 섹션에 통합되어 있다. 점수 배분은 다음 사양 차트에 표시된다. 문제 패턴은 다음과 같다.

#### 읽기와 듣기:

- 오엑스로 답하는 문제
- 빈칸 채우기
- 선택형 문제
- 매칭

#### 쓰기

- 받아쓰기
- 안내문 및 차유글
- 단답형문항

• 논술형문제

11학년

본 연간지도내용은 한글소개 등16개 단원으로 이루어졌고 각 단원은 5차시로 되어 있다. 각 단원은 어휘와 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 각 영역별 2차시와 문화수업 1차시로 총 5차시로 배정하였다. 학교의 행사 및 계획사정에 따라 본 연간지도계획과 달리 한 단원을 5차시 이상 혹은 이하로 진행할 경우가 있다. 이에 복습 및 문화수업을 두어 무리 없이 활용할 수 있도록 선택활동의 폭을 넓혔다.

주	단원	어휘	기능	문법 및 표현	점수
1	1	계획 관련 어휘	의지 표현하기 목적 표현하기	V-니? V-아/어야겠다 V-도록	2
2	2	책 소개 관련 어휘 의견 표현 관련 어휘	의견 표현하기 소개하기	N 에 대해서 N-에 대한 A/V-(으)ㄹ수록 V-(으)ㄹ만하다	2
3	3	조사 관련 어휘	정도 표현하기 부정 표현하기	A/V-(으)ㄹ/는 편이다 별로 안 [못] 한 N 도 안 [못] V	2
4	4	옛날이야기 관련 어휘 피동 표현 관련 어휘	텍스트 이해하기 피동으로 표현하기	피동표현 -이/히/리/기- V-게 되다 V-아/어지다	2

5	5	토론 관련 어휘	주장하기 가정 표현하기 이유 표현하기	N-(이)라면 제 생각에는[제가 생각하기에는] A/V-거든요	3
6	6	후회 관련 어휘	후회의 감정 표현하기 결말 표현하기	V-는 대로 N 대로 V-(으)ㄹ 걸 그랬다 V-고 말다	2
7	7	감사 표시 관련 어휘	감사 표현하기 예상하지 않은 일 표현하기	V-는 덕분에 N 덕분에 V-(으)ㄹ/(으)ㄴ 줄 몰랐다 N-인 줄 몰랐다	3
8	8	칭찬 관련 어휘	칭찬하기 들은 말 확인하기	A- 구나 V-는구나 A/V-다지? N-(이)라지?	3
9	9	계획 관련 어휘	계획 세우기 의도 표현하기	N-(이)나 V-(으)ㄹ까 하다 V-는 동안	2
10	10	회상 관련 어휘 착용 관련 어휘	회상하기 시간 표현하기	V-던 착용동사	2
11	11	망설임 관련 어휘	당위 표현하기 망설임 표현하기	V-아/어야지 V-(으)ㄹ까 말까 하다 V-아/어야 할지 모르다	2

12	12	돌잔치 관련 어휘 상태 표현 관련 어휘	상태 표현하기 부정 표현하기	의문사의 초점 (누가, 무엇, 어디, 언제) V-고 있다 N-이/가 아니라	3
13	13	상상 관련 어휘	소망 표현하기 가정 표현하기	만약에 A/V 다면 -든지(어디든지, 누구든지)	3
14	14	교통사고 관련 어휘 감정 관련 어휘	사건 설명하기 감정 표현하기	V-(으)ㄹ 뻔하다 얼마나 A/V-(으)ㄴ/는/았/었 는데	2
15	15	절약 관련 어휘	이유 표현하기 정도 표현하기	너무 A/V-아/어서 아무리 A/V-아 /어도 V-아/어 놀다	2
16	16	의성어 관련 어휘 연극 관련 어휘	의성어 이해하기 연극 활동하기	V-아/어 달라고 하다 V-자 의성어	2
17	17	병문안 관련 어휘	병문안하기 위로 표현하기 추측 표현하기	A-(으)ㄴ가 보다 V-나 보다 V-기(를)바라다	2
18	18	장남감 관련 어휘	방법 표현하기 추측 표현하기	V-는 법을 알다[모르다] N-(이)든지	2
19	19	걱정 관련 어휘	걱정 표현하기 조건 표현하기 부정 표현하기	그렇다고 V-(으)ㄹ 수는 없다 A/V-(으)ㄹ까 봐 N-에 달려 있다	2

20	20	선물 관련 어휘	감정 표현하기 추측 표현하기 조건 표현하기	A/V- 기는 하지만 A- 아/어하다 A/V-(으)ㄹ 겠요	2
21	21	안부 관련 어휘	안부 묻기 동등하게 비교하기	N 만에 N 만큼 A/V-(으)ㄴ/는 만큼 V-기 위해	3
22	22	상담 관련 어휘	고민 상담하기 해결 방법 찾기	아무 N V-아/어 버리다 V-다 보면	2
23	23	방문 관련 어휘	격식을 갖춰 인사하기 선택 표현하기	V-았/었다가 아무 N-(이)나	3
24	24	숙제 관련 어휘	당위 표현하기 완료 표현하기	A/V-아/어야 A/V V-았/었었다	2
25	25	대보름 관련 어휘	후회 표현하기 사동 표현하기	A/V- 았/었어야 했는데 V-게 하다	3
26	26	가족 신문 관련 어휘	과거의 시간 표현하기 회상 표현하기	A/V-았/었을 때 A/V-더니	2
27	27	거짓말 관련 어휘	주장하기 이유 표현하기	A/V-았/었는데도 A/V-잖아(요)	2
28	28	용돈 관련 어휘	들은 말 전달하기 이유 묻기	V-다고 그랬다 N-(으)ㄴ/는 왜 (요)?	3
29	29	회상 관련 어휘	회상하기 들은 말 전달하기	A/V-다면서 N-(이)라면서 A/V-던데요	2

30	30	조언 관련 어휘	확인하기 조언하기	A/V-다고(요)? N-(이)라고요? N-(이)라도 V-지 그래?	2
31	31	회의 관련 어휘	공식적인 의견 표현하기 예정 표현하기	V-기로 하다 V-자마자 차라리 V-는 게 낫겠다	3
32	32	이야기 관련 어휘	텍스트 이해하기 의태어 이해하기	A/V-(으)≈정도로 의태어 (데굴데굴,아장장 등)	3

## 12학년

본 연간지도내용은 한글소개 등16개 단원으로 이루어졌고 각 단원은 5차시로 되어 있다. 각 단원은 어휘와 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 각 영역별 2차시와 문화수업 1차시로 총 5차시로 배정하였다. 학교의 행사 및 계획사정에 따라 본 연간지도계획과 달리 한 단원을 5차시 이상 혹은 이하로 진행할 경우가 있다. 이에 복습 및 문화수업을 두어 무리 없이 활용할 수 있도록 선택활동의 폭을 넓혔다.

주	단원	기능	문법 및 표현	활동	점수
1	1	조건 표현하기 권유나 제안을 표현하기	-으라면 -자면	다른 사람의 상황에서 생각해 보기	2
2	2	추가적인 내용 표현하기 피동 표현하기	-을 뿐만 아니라 -아지다	한글에 대하여 알아보고, 다른 사람에게 한글 소개하기	2
3	3	지나간 일 회상하여 설명하기 가장 해서 표현하기	-아썬던 -는 척하다	봉사 활동을 했던 경험 이야기하기 친구들과 봉사활동 계획 세워 보기	2
4	4	관광지 소개하기 인정하는 말 표현하기	-스럽다 -기로 유명하다	여행했던 곳 소개하고,유명한 장소에 관한 정보 수집하기	2



5	5	사동형으로 표현하기 생각 표현하기 의성어 이해하기	-이/히/기/리우- -다고 생각하다,-다는 생각이 들다 으르렁으르렁,우두둑	자신의 장점과 단점에 대하여 친구와 이야기해 보고 글로 정리하기	3
6	6	경고 표현하기 경험 표현하기	-다가는 -고 보니	세계의 환경 문제에 대하여 살펴보고, 지구를 살리기 위하여 할 수 있는 일 생각해 보기	2
7	7	강한 부정 표현하기 경험적 의견 표현하기	-을 리가 없다 0 음을 알다/느끼다/깨달다	발면에 관하여 이야기 하고, 과학 발전에 관한 자신의 의견 을 정리해 보기	3
8	8	일기예보 이해하기 가까운 미래 표현하기	확률이 높다/낮다 -겠-	자신이 살고있는 지역의 날씨에 관하여 이야기하고 일기예보 직접해 보기	3
9	9	보고문 이해하기 소망 말하기	-는 것으로 나타나다 -으로는 -에 따르면	설문지를 직접 작성해서 친구들 에게 설문 조사해 보기	3
10	10	한정 표현하기 대인 관계 설명하기	-이라고는 -뿐이다 -더라고요	자신의 생각에 관하여 정리하여 이야기 해보기	2
11	11	약속하기 약속 변경하기	-으려고 하는데 -으려고 하던 참이다	약속 변경하기	2
12	12	경험의 결과 표현하기 불확실함 표현하기	-았더니 -는지 -는지 모르겠다	미술관에 다녀온 경험 이야기해 보기	2
13	13	성격 묘사하기	-답다 -에 따라	자신의 성격에 관하여 적어 보고 다른 사람에게 발표해 보기	3

14	14	수단/방법 강조하기	-을 통해서 -이야말로	인터넷을 사용해 보고, 인터넷 이용의 좋은 점과 나쁜 점에 관하여 정리해 보기	2
15	15	역사 인물 알기	-는 데 -을 무릎쓰고	한국의 역사적 인물에 관하여 알아보고, 다른 사람에게 소개해 보기	2
16	16	신문 기사 이해하기 기사문 쓰기	-다고 밝히다 --는 반면에	신문을 만드는 절차에 대하여 알아보고, 신문 기자가 되어 신문 기사 써보기	2
17	17	일의 결과 표현하기 경험 표현하기	-고 말다 -다 보니(까)	자신이 한 실수에 대하여 이야기해보기	2
18	18	당연한 상황 표현하기 연속 행동 표현하기	-기 마련이다 -아다가	주변에 있는 친구들과 화해해 보았던 경험 말해 보기	2
19	19	예상하지 않았던 이유 표현하기 상황의 정도 표현하기	-는 바람에 얼마나-는지	교통사고를 줄이기 위한 표어 만들어 보기 교통사고 예방 홍보하기	2
20	20	한도 표현하기 정도 표현하기	-는 한 -기에 이르다 -을수록	영웅에 관한 이야기 듣고 진정한 영웅이란 무엇인지 생각해 보기	2
21	21	아랑곳하지 않음 표현하기 아쉬움 표현하기	-었는데도 -았더라면	시험 성적이 좋지 않았던 경험을 친구들과 이야기해 보기 시험 걱정하는 친구 위로하기	3
22	22	사회 문제 이해하기 문어체로 표현하기 약한 부정하기	-아 버리다 -에 지나지 않다 그리-지 않다	장애인과 기자 회견하고 회견한 내용 정리해서 기사 써 보기	2

23	23	이유 설명하기 비교하기 예시하기	왜냐하면-기 때문이다 -이 큰 비중을 차지하다 예를 들면	상황에 맞게 말하기 인터넷 언어를 살펴보고 언어에 관하여 자기 생각 정리하기	3
24	24	일의 진행 표현하기 계획 표현하기	-음의 따라 -을 예정이다	현재 살고 있는 도시에 관하여 다른 사람에게 소개하고, 글로 써 보기	2
25	25	강조해서 표현하기 강한 긍정 표현하기	-치고 여간-지 않다	자신과 친구가 좋아하는 운동선수에 관하여 물어 보기	3
26	26	인식하고 감정 표현하기 강조 표현하기	-다니 -에 못지않게	집 구조 설명하기	2
27	27	이유에 대한 결과 표현하기 평가하기	-기에 -기에 좋다	주말 여가 활동 계획 세우기 주말 여가 활동을 해 보고 일기 쓰기	2
28	28	동시 진행 표현하기 회상적으로 인용하기	-는 김에 -다더니	한국의 여러 가지 속담 뜻 알아보기	3
29	29	망설임 표현하기 강한 추측 표현하기	-기에는 -을 게 뻔하다	아르바이트에 관하여 알아보고 아르바이트에 관한 자신의 경험과 생각 말해 보기	2
30	30	기준 표현하기 부분적 긍정 표현하기	-치고는 -기는 하다	친한 친구의 첫인상에 대하여 말해 보기 자신이 갔던 여행지 중 인상 깊었던 곳 소개하기	2
31	31	자주 하는 행동 표현하기 행동의 계속 표현하기	-아 대다 -아 버릇하다	자신이 갖고 있는 나쁜 버릇과 그것을 고치기 위한 방법 말해 보기 버릇과 관련된 속담 알아보기	3

32	32	불가능 상황 표현하기	-조차 할 수 없다 -은커녕	현재 인류가 처한 문제가 무엇인지 알아보고, 그러한 문제를 해결하기 위한 방법 찾아 보기	3
----	----	-------------	--------------------	---	---

**참고 : 교사는 어휘와 문법면에서 12 학년에 더 높은 수준의 난이도를 적용한다.**

## 부록 1

### 21 세기 기술

중등학교 한국어 교육과정은 21 세기 학생들의 전인적 발달에 있어서 핵심적인 특성인 학습기능, 정보처리기능 및 삶의 기술에 중점을 두고 있다.

학습기능은 비판적, 창의적 사고와 효과적 협업 및 의사소통능력을 의미하며, 정보처리기능은 정보활용 능력, 미디어활용 능력 및 기술활용 능력을 의미한다.

삶의 기술이란 복잡한 삶과 작업 환경을 잘 헤쳐 나가는 것을 의미하는 것으로, 유연하고 적응력이 있으며, 자기주도적이고, 사회성과 다문화 기술을 보유하고 있으며, 생산적이며 신뢰성 있고 리더십과 책임감이 있는 것을 의미한다.학생들은 21 세기 기술을 연마함으로써, 아래에 언급된 특성을 개발할 수 있다 (표 1).

**표 1: 학생의 특성**

특성	설명
회복탄력성	지혜와 자신감, 관용과 공감으로 고난과 도전에 끊임없이 직면하고 극복하는 학생
사고능력	비판적, 창의적, 혁신적인 사고로 복잡한 문제를 해결하고 도덕적 판단을 하는 학생; 배움에 대해서 사고하고 스스로 좋은 학습자가 되는 학생; 다른 사람의 관점, 가치, 전통과 사회에 대하여 스스로 질문하면서 개방적인 학생; 새로운 학습분야에 대해서 자신감있고 창의적인 학생

소통능력	자신의 생각과 아이디어, 정보 등을 자신감 있고 창의적으로 말할 수 있고, 다양한 매체와 기술을 이용하여 표현해 낼 수 있는 학생
협동능력	타인과 효과적이고 조화롭게 협력하는 사람으로 책임감을 공유하고, 팀 내의 각 구성원을 존중하며 그들의 공헌을 인정하는 학생; 협동을 통하여 대인관계기술을 습득하여 더 나은 지도자와 구성원이 되는 학생
<b>특성</b>	<b>설명</b>
탐구능력	새로운 전략과 아이디어를 개발하는 학생; 탐구학습과 연구에 필요한 기술을 익히고, 독립적인 학습 특성을 나타내며, 평생학습 경험을 즐길 수 있는 학생
원칙성	진실성과 성실성, 평등성과 공정성 및 높은 도덕기준을 가지고 개인, 단체와 사회를 존중하는 학생; 자신의 행동과 반응, 결정에 책임을 지는 학생
정보력	다양한 지식체계에 대해서 넓고 균형잡힌 이해를 하는 학생; 지역적이고 세계적인 맥락에서 지식을 효과적으로 탐구할 수 있고 학생 자신이 얻은 정보에 대하여 도덕적, 법규 적인 관련 사항을 이해하는 학생
배려심	타인의 욕구와 감정에 대하여 공감과 연민을 표시할 수 있는 학생; 사회에 헌신적으로 봉사 하고, 환경 지속 가능성을 위해 노력하는 학생
애국심	국가에 대한 사랑과 지지 그리고 존중을 표현할 수 있는 학생

### 고등 사고력

고등사고력 (HOTS)이란 지식이나 기술 및 가치를 활용하여 추론, 반영, 문제해결, 의사결정, 혁신, 창조를 할 수 있는 능력을 말한다. 한국어 교육과정에서는 교수, 학습 및 평가 등에서 고등사고력에 중점을 두고 있다. 고등사고력은 4 가지 인지기준 즉 적용력, 분석력, 평가력 및 창의력을 포함한다(표 2).

표 2:고등사고력

인지기준	설명
적용력	지식, 기술 및 가치를 활용하여 다양한 상황에서 작업을 완료하는 능력
분석력	정보를 잘게 쪼개어, 각 부분들을 이해하고 그 사이의 연결고리를 만들어 내는 능력
평가력	지식, 경험, 기술 및 가치를 활용하여 의사결정을 하고, 그 결정 사항을 정당화할 수 있는 능력
창의력	창의적이고 혁신적인 방법을 사용하여 아이디어나 제품을 만들어내는 능력

고등사고력 (HOTS)은 사고전략과 추론기술을 활용하고 비판적 사고와 창의성을 증진시키는 활동을 통해 교수-학습과정에 통합된다.

비판적 사고력은 논리적인 이유와 증거를 활용하여 새로운 아이디어에 대해 논리적이고 이성적으로 평가하여 올바른 판단을 내릴 수 있는 능력을 말한다.

창의적 사고력은 상상력을 발휘하여 기존사고의 틀에서 벗어난 새로운 것을 창조해 내는 능력을 말한다.

추론능력은 논리와 합리적인 평가를 통해 판단을 내릴 수 있는 개인의 능력을 말한다.

사고전략이란 문제해결을 위해서 데이터와 사실들을 분석하고 종합하는 구조화 되고 집중화 된 사고를 말한다.