

Secondary Education Curriculum

2078

Korean Language

Grade: 9 and 10

Credit Hour: 4

Subject Code:

Annual Working hours: 128

1. 소개

한국어는 한반도의 한국인과 미국, 일본, 중국, 러시아와 중앙아시아의 재외동포 등 약 8,500 만명이 사용하고 있는 세계어이다. 한국과 네팔은 1969년 5월에 영사관계를 수립하고 1974년 5월에 외교관계를 수립했으며 활발한 인적·경제적·문화적 교류를 하고 있다. 한국어교육과정은 국제화의 도전에 직면하고 있는 학생들이 국경없는 세계의 도전에 접하여 현대 언어를 사용하는데 도움이 되도록 설계되어 있다. 네팔의 중등학교에서 채택할 한국어표준교육과정은 다양한 기능에 기초를 두고 있다. 즉 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기뿐만 아니라, 문법, 그리고 언어와 관련된 예술적인 부분, 학생들의 나이를 고려하여 유희적인 차원도 고려했다.

네팔 교육부가 승인한 국가 교육과정 프레임워크(NCF), 2076는 변화된 사회 및 정치적인 상황에서 학생들의 요구를 충족 시키기에 한국어를 선택과목으로 포함한 것이다. 한국어표준교육과정은 Common European Framework of Reference for Languages 와 국제 통용 한국어 표준교육과정(2010, 2016)에 기반을 두면서도 NCF가 제시하는 범위내 A1 과 A2 수준과 관련된 과정으로 구성되어 있다. A1 수준 (9학년~10학년)에서, 10학년 말이 되면 다음을 할 수 있어야 한다. 중등학교 표준교육과정은 여섯 영역 즉 의사 소통, 영성·태도와 가치, 인문학, 개인 능력, 신체 발달과 미적 감각 그리고 과학·기술 분야를 기초로 만들어져 있다. 이 영역들은 비판적이면서도 창의적이고 혁신적인 사고를 하는 전인적 인간을 목표로 통합되어 있다. 고귀한 종교적 가치와 함께 지식과 기술을 갖춘 비판적, 창의적, 혁신적 가치를 지향하는 인적 자산을 개발하는 것을 목표로 하고 있다. 한국어 교육과정은 이여섯 영역의 중등표준 교육 과정에 근거를 두고 있다.

중등학교에서 한국어표준교육과정은 학생들이 도달해야 할 내용기준과 학습기준으로 형성되어 있다. 내용기준과 학습기준은 기술, 지식 그리고 가치에 기초를 두고 있는데, 기술에는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등이 포함되며 문법과 언어관련예술도 강조되고 있다. 한국어표준교육과정은 한국어 유창성을 위하여 모듈 방식으로 구성되어 있다. 교수-학습의 초점은 적절한 활동을 통한 모듈기반 언어기술에 맞춰져 있다. 각 모듈은 4 가지 언어기술을 중심으로 언어관련 예술과 문법을 포함하고 있다. 듣기 기능은 학생들이 다양한 상황에서 주의깊게 들은 것을 이해하고 인식하는 능력을 말한다. 또한 소리와 억양, 발음과 리듬 등에 익숙해져서 정보와 명령 또는 지시를 이해하도록 해야 하며, 구두상의 미묘한 차이와 비언어적 의사소통 방식도 인지하여 효과적으로 반응할 수 있어야 한다.

말하기 기능은 적절한 발음과 억양으로 문법에 맞게 정보를 전달하고 표현하는 능력을 말한다. 또한 대화에서 서로 말을 주고 받을 수 있어야 하며, 일상체, 격식체 또는 경어체로 다양한 상황에서 여러가지 주제에 대해서 질문하고 대답할 수 있어야 한다. 읽기 기능은 다양한 자료를 읽고 이해할 수 있는 능력으로, 이는 한글로 된 선형, 비선형 텍스트를 읽고 이해할 수 있는 능력을 말한다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 이해하고 추론하는 기술이 강조되어야 한다.

쓰기 기능은 한글로 단어나 문장을 쓸 수 있는 능력을 말한다. 즉 문법적으로 정확하고, 올바른 구둣점과 철자, 필순에 따라 쉽게 알아볼 수 있는 글자로 지식과 개인의 경험을 다양한 장르의 글로 표현할 수 있는 능력을 말한다. 학생들은 적절한 한국어를 사용하여 다양한 장르로 자신의 생각을 쓰고 표현할 수 있는 기회를 가진다. 언어관련 예술은 한국어의 아름다움을 표현하는 것을 말한다. 학생들이 언어적, 비언어적 표현을 이용하여 자신의 생각을 나타내는데 이 요소가 중요하게 작용한다. 학생들은 한글 서예와 춤, 노래(국악, 양악) 등 흥미있는 활동에 참여할 수 있는 기회를 가진다. 문법은 한국어를 능숙하게 하는데 있어 중요하다. 학생들이 다양한 구어적, 문어적 맥락에서 한국어를 문법에 맞게 사용할 수 있도록 문법을 적절하고 효과적이며 체계적으로 가르쳐야 한다.

2. 역량

학년 목표

학생들은 10 학년이 끝날 무렵에는 다음과 같은 것들을 할 수 있어야 한다.

1. 한글 자음과 모음, 받침을 기본적인 음운규칙에 따라 비교적 정확하게 읽을 수 있다.
2. 일상생활에서 일어나는 간단한 대화와 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 듣고 이해할 수 있다.
3. 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)으로 인사와 자기소개를 할 수 있으며 자신과 관련된 일상 영역에 대해 말할 수 있다.
4. 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
5. 자모를 음절 단위로 쓸 수 있으며 짧은 문장으로 일상생활에 관한 글을 쓸 수 있다.

3. 학년별 성취 기준

9 학년

1.0 듣기와 말하기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
-------	-------	-------

<p>1.1 일상생활에서 자신과 관련된 간단한 대화와 반복적으로 사용되는 표현을 듣고 말하기</p>	<p>1.1.1 한국어를 기본적인 음운변화에 맞게 발음할 수 있다. 1.1.2 인사, 감사, 사과에서 사용되는 표현을 일상체와 격식체로 말할 수 있다. 1.1.3 자기와 가족,친구를 소개 할 수 있다. 1.1.4 주변의 친숙한 대상이나 사물에 대해서 듣고 말할 수 있다. 1.1.5 행위요구와관련된짧고쉬운대화를할 수있다. 1.1.6 정보요구와관련된짧고쉬운대화를할 수있다.</p>	<p>한국사람이 알아들을 수 있을 정도의 발음을 목표로 한다. 대화상대방의지위나친밀도에따른표현의 차이를듣고이해한다 취미와 관심사 등 친구 인터뷰 하기</p>
---	--	---

2.0 읽기

내용 기준	학습기준	참고 사항
<p>2.1 한글 자음과 모음, 받침 읽기와 기본적인 음운규칙 이해하기</p>	<p>2.1.1 ㄱ/ㄱ/ㅋ, ㄷ/ㄷ/ㅌ, ㅂ/ㅂ/ㅍ를 구분하여 읽을 수 있다. 2.1.2 경음화규칙에 따라 읽을 수 있다. 예)학교-학꾜</p>	<p>네팔어와 한국어 음운의 차이를 이해하도록 지도한다. 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어와 문장을 바르게 읽을 수 있도록 지도한다.</p>

<p>2.2 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해하기</p>	<p>2.2.1 의사소통기본표현과관련된짧고 쉬운글이나대화문을읽고의미를 파악한다. 2.2.2 일상적 내용의 짧은 글을 읽고 이해한다. 여행 일정 읽기 자기 소개서 읽기</p>	<p>일상생활에서접할수있는짧고쉬운다양한 읽기자료를활용한다.</p>
---	--	--------------------------------------

3.0 쓰기

내용 기준	학습기준	참고 사항																																																		
<p>3.1 자모를 음절 단위로 쓰기</p>	<p>3.1.1 자모를 결합해 맞춤법에 맞게 글자를 쓸 수 있다.</p> <p style="text-align: center;">자음</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ㄱ</td><td>ㄴ</td><td>ㄷ</td><td>ㄹ</td><td>ㅁ</td></tr> <tr><td>ㅂ</td><td>ㅅ</td><td>ㅇ</td><td>ㅈ</td><td>ㅊ</td></tr> <tr><td>ㅋ</td><td>ㅌ</td><td>ㅍ</td><td>ㅎ</td><td></td></tr> <tr><td>기</td><td>디</td><td>비</td><td>씨</td><td>ㅈ</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">모음</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ㅏ</td><td>ㅑ</td><td>ㅓ</td><td>ㅕ</td><td>ㅡ</td><td>ㅣ</td></tr> <tr><td>ㅗ</td><td>ㅛ</td><td>ㅜ</td><td>ㅠ</td><td>ㅣ</td><td></td></tr> <tr><td>ㅝ</td><td>ㅟ</td><td>ㅠ</td><td>ㅡ</td><td>ㅣ</td><td></td></tr> <tr><td>ㅞ</td><td>ㅟ</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ㅘ</td><td>ㅙ</td><td>ㅚ</td><td>ㅜ</td><td>ㅣ</td><td></td></tr> </table>	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅊ	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ		기	디	비	씨	ㅈ	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅣ		ㅝ	ㅟ	ㅠ	ㅡ	ㅣ		ㅞ	ㅟ					ㅘ	ㅙ	ㅚ	ㅜ	ㅣ		<p>받침 모아쓰기</p>
ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ																																																
ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅊ																																																
ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ																																																	
기	디	비	씨	ㅈ																																																
ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ																																															
ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅣ																																																
ㅝ	ㅟ	ㅠ	ㅡ	ㅣ																																																
ㅞ	ㅟ																																																			
ㅘ	ㅙ	ㅚ	ㅜ	ㅣ																																																

3.2 단어, 구 또는 짧은 문장으로 일상적인 내용의 글쓰기	3.2.1 5 문장 정도로 구성된 일상적인 내용의 글을 쓸 수 있다. 예)여행 일정 쓰기 자기 소개서 쓰기 친구 인터뷰 기사 쓰기 일기 쓰기	원고지 사용법에 맞게 쓰도록 지도한다.
-----------------------------------	--	-----------------------

4.0 언어관련 예술

내용 기준	학습기준	참고 사항
4.1 한국노래를 듣고 불러보기	4.1.1 한국 노래와 율동을 듣고 즐길 수 있다. 4.1.2 가르침에 따라 정확한 발음과 리듬으로 듣고 노래할 수 있다.	한류 가수들의 복장과 말레이시아 교복과의 차이 등을 고려해 시각 자료 활용 시에 주의가 필요하다. 예)아름다운 나라
4.2 한글서예를 써보고 전시하기	4.2.1 다양한 서체 써보기 4.2.2 문장 단위의 한글캘리그래피를 써서 전시하기	흘림체, 민체 시 또는 시조 쓰기
4.3 짧은 이야기를 듣거나 읽고 표현하기	4.3.1 짧은 이야기를 듣거나 읽고 등장인물이나 줄거리 등을 인지할 수 있다. 4.3.2 짧은 이야기를 듣거나 읽고 자신의 말로 바꾸어 전달할 수 있다.	한국과 말레이시아의 비슷한 동화를 읽고 비슷한 점과다른 점을 찾아본다. 삽화를 통해 이해를 돕도록 한다. 예)우렁각시 /Alang dengan Dayang

참고 사항

언어관련예술은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다.

5.0 문법

내용 기준	학습기준	참고 사항
5.1 한국어 문법체계의 기본특징을 이해하고 바르게 사용하기	5.1.1 한국어 문법체계의 기본특징을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> i. 기본적인 문장의 순서를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. ii. 숫자와 수량명사의 순서에 대해 이해하고 바르게 사용할 수 있다. iii. 명사와 조사를 구분할 수 있다. iv. 동사와 형용사의 어간과 어미를 구분할 수 있다. 	주어-목적어-서술어 물 두 잔 학생이 :학생+이 하세요 :하+시+어요

<p>5.2 문장의 종류를 이해하고 바르게 사용하기</p>	<p>5.2.1 문장의 종류를 이해하고 바르게 사용할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 평서문, 의문문, 명령문을 구분할 수 있다. ii. 부정문을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. iii. 청유문을 구분할 수 있다. iv. 의문사로 구성된 의문문을 이해하고 사용할 수 있다. 	<p>-요, -지요?, -(요), 안, -지 않다, 못 -아/어 주세요 누가, 언제, 어디서, 무엇, 어떻게, 왜</p>
<p>5.3 기본적인 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용하기</p>	<p>5.3.1 기본적인 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 주격조사 ii. 보조사 iii. 목적격조사 iv. 부사격조사 v. 관형격(속격) 조사 	<p>-이/가 -은/는(주제) -을/를 -에(장소, 시간) -의</p>
<p>5.4 기본적인 시제표현을 이해하고 바르게 사용하기</p>	<p>5.4.1 기본적인 시제표현을 이해하고 바르게 사용할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 선어말 어미 과거 미래 ii. 관형형 어미 현재 과거 미래 	<p>-았/었/였- -겠- -는 (은)ㄴ (으)ㄹ</p>

<p>5.5 격식체와 비격식체, 존댓말과 반말을 이해하고 바르게 사용하기</p>	<p>5.5.1 비격식체(일상체, 평상체)와 격식체를 이해하고 바르게 사용할 수 있다.</p> <p>5.5.2 존댓말을 이해하고 바르게 사용할 수 있다.</p>	<p>안녕하세요-안녕하십니까? 학생이에요-학생입니다. 먹다-드시다 (친구에게)먹어. (선생님께)드세요.</p>
<p>5.6 동사와 형용사 어미의 활용을 이해하고 바르게 사용하기</p>	<p>5.6.1 동사와 형용사의 활용을 이해하고 바르게 사용할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 규칙 변화 받침이 없을 때 받침이 있을 때 ii. 르 불규칙 변화 	<p>가다-가요-갑니다 먹다-먹어요-먹습니다 모르다-몰라요-모릅니다</p>
<p>5.7 자주 쓰이는 연결어를 이해하고 바르게 사용하기</p>	<p>5.7.1 자주 쓰이는 연결어를 바르게 사용할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. (대)명사+(대)명사 ii. 문장+문장 iii. 형용사/동사+형용사/동사 	<p>-와/과 그리고,그러나 -고</p>

참고 사항: 문법은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다

10 학년

1.0 듣기와 말하기

내용 기준	학습 기준	참고 사항
-------	-------	-------

<p>1.1 일상생활에서 자신과 관련된 간단한 대화와 반복적으로 사용되는 표현을 듣고 말하기</p>	<p>1.1.1 한국어를 기본적인 음운변화에 맞게 발음할 수 있다. 1.1.2 인사, 감사, 사과에서 사용되는 표현을 일상체와 격식체로 말할 수 있다. 1.1.3 자기와 가족,친구를 소개 할 수 있다. 1.1.4 주변의 친숙한 대상이나 사물에 대해서 듣고 말할 수 있다. 1.1.5 행위요구와관련된짧고쉬운대화를할 수있다. 1.1.6 정보요구와관련된짧고쉬운대화를할 수있다.</p>	<p>한국사람이 알아들을 수 있을 정도의 발음을 목표로 한다. 대화상대방의지위나친밀도에따른표현의 차이를듣고이해한다 친구 인터뷰 하기</p>
---	--	---

2.0 읽기

내용 기준	학습기준	참고 사항
<p>2.1 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해하기</p>	<p>2.1.1 의사소통기본표현과관련된짧고쉬운글이나대화문을읽고의미를 파악한다. 2.1.2 일상적 내용의 짧은 글을 읽고 이해한다.</p>	<p>일상생활에서접할수있는짧고쉬운다양한 읽기자료를활용한다.</p>

3.0 쓰기

내용 기준	학습기준	참고 사항
3.1 단어, 구 또는 짧은 문장으로 일상적인 내용의 글쓰기	3.1.1 일상적인 내용의 글을 쓸 수 있다.	원고지 사용법에 맞게 쓰도록 지도한다.

4.0 언어관련 예술

내용 기준	학습기준	참고 사항
4.1 한국노래를 듣고 불러보기	4.1.1 한국 노래와 율동을 듣고 즐길 수 있다. 4.1.2 가르침에 따라 정확한 발음과 리듬으로 듣고 노래할 수 있다.	한류 가수들의 복장과 말레이시아 교복과의 차이 등을 고려해 시각 자료 활용 시에 주의가 필요하다. 예)아름다운 나라
4.2 한글서예를 써보고 전시하기	4.2.1 다양한 서체 써보기 4.2.2 문장 단위의 한글캘리그래피를 써서 전시하기	흘림체, 민체 시 또는 시조 쓰기
4.3 짧은 이야기를 듣거나 읽고 표현하기	4.3.1 짧은 이야기를 듣거나 읽고 등장인물이나 줄거리 등을 인지할 수 있다. 4.3.2 짧은 이야기를 듣거나 읽고 자신의 말로 바꾸어 전달할 수 있다.	한국과 말레이시아의 비슷한 동화를 읽고 비슷한 점과 다른 점을 찾아본다. 삽화를 통해 이해를 돕도록 한다. 예)우렁각시 /Alang dengan Dayang

참고 사항

언어관련예술은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다.

5.0 문법

내용 기준	학습기준	참고 사항
5.1 한국어 문법체계의 기본특징을 이해하고 바르게 사용하기 5.2 문장의 종류를 이해하고 바르게 사용하기 5.3 기본적인 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용하기	5.1.1 한국어 문법체계의 기본특징을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. 5.2.1 문장의 종류를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. 5.3.1 기본적인 조사의 쓰임에 대해 이해하고 바르게 사용할 수 있다.	
5.4 기본적인 시제표현을 이해하고 바르게 사용하기	5.4.1 기본적인 시제표현을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. iii. 선어말 어미 과거 미래 iv. 관형형 어미 현재 과거 미래	-았/었/였- -겠- -는 (은)ㄴ (으)ㄹ
5.5 격식체와 비격식체, 존댓말과 반말을 이해하고 바르게 사용하기	5.5.1 비격식체(일상체, 평상체)와 격식체를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. 5.5.2 존댓말을 이해하고 바르게 사용할 수 있다.	
5.6 동사와 형용사 어미의 활용을	5.6.1 동사와 형용사의 활용을 이해하고 바르게 사용할 수	

이해하고 바르게 사용하기	있다. iii. 규칙 변화 받침이 없을 때 받침이 있을 때 iv. 르 불규칙 변화	
5.7 자주 쓰이는 연결어를 이해하고 바르게 사용하기	5.7.1 자주 쓰이는 연결어를 바르게 사용할 수 있다.	

참고 사항: 문법은 개별항목이 아니라 다른 언어기능과 함께 평가한다

4. 매트릭스

9 학년

순번	글의종류	내용구성	수업시간
1	회화(대화글)	자주방문하는다양한장소에서의일상체험관련대화	48 시간
2	옛날이야기	도덕과교훈적인글	8 시간
3	역사관련기록	네팔과한국의역사소개	8 시간
4	수필	생활,문화, 기술의발전등에대해서	24 시간
5	전기	유명한국내또는국제적인영감을주는인물	8 시간
6	시와노래	유명한문학작품및노래	8 시간
7	문법	중간수준	24 시간
총시간			128 시간

10 학년

순번	글의종류	내용구성	수업시간
1	회화(대화글)	자주방문하는다양한장소에서의일상체험관련대화	48 시간
2	옛날이야기	도덕과교훈적인글	8 시간
3	역사관련기록	네팔과한국의역사소개	8 시간
4	수필	생활,문화, 기술의발전등에대해서	24 시간
5	전기	유명한국내또는국제적인영감을주는인물	8 시간
6	시와노래	유명한문학작품및노래	8 시간
7	문법	중간수준	24 시간
총시간			128 시간

5. 학습 촉진

교수-학습 전략

21 세기의 교수-학습은 학생 중심이며, 교사는 촉진자 역할을 한다. 교수-학습은 지지적인 환경에서 적절한 전략을 사용할 때 더 효과적으로 이루어진다. 이러한 교수-학습 전략에는 다음과 같은 내용이 포함되어 있다:문장을 의역하거나 텍스트를 요약하는 것처럼정보를 인지하고 이해하는인지과정; 인지학습 과정을 계획하고, 규제하고 감시 및 수정하는 등 모든 과정을 포괄하는 초인지과정, 예: 독서 중인 학생들이 특정한 목적을 위해서 독서전략을 변경 하는 것; 시간이나 노력, 지원 등 교수-학습 활동에 필요한 자원들을 통제하는 자원관리.교사들은 학생들의 요구를 충족시키기 위해 가장 적합한 전략을 검토하고 전문적인 판단을 해야 한다. 또한 교사들은

학생들의 다양한 학습 스타일에 따라 교수-학습 전략을 선택하거나 적용할 수도 있다. 한국어 교육과정에서 권장하는 전략들은 다음과 같은 것들이 있다.

1. 탐구 기반 학습

의문의 목적은 탐구적인 학습에 기초한 학생중심 학습 활동을 계획하기 위한 것이다. 의문을 가질 때 학생들은 교수-학습 과정에 적극적으로 참여하게 되며, 그 결과로 언어 능력이 향상된다. 이 방법은 학생들의 호기심을 불러일으키고 비판적이고 창의적인 능력을 심어주며 흥미를 지속적으로 유발시켜 역동적이며 효과적이다. 학생들은 질문하고, 의견을 제시하고, 제안을 하며, 정보를 수집, 구성 및 분석하고, 문제를 탐색하고 판단하고, 해결하며, 새로운 상황에 배운 것을 적용하고 성찰하도록 훈련을 받는다. 또한 교사들은 학생들이 창의적이고 혁신적, 논리적, 비판적으로 생각하면서 적절하게 대답할 뿐만 아니라, 학생들이 자신이 학습한 것을 스스로 평가할 수 있도록 질문을 할 수도 있다. 질문뿐만 아니라 프로젝트 기반 학습이나 조사, 브레인스토밍, 시연, 시뮬레이션, 롤플레이, 공동 작업, 드라마, 포럼 및 대화를 통해서도 탐구 학습은 실현될 수 있다.

2. 프로젝트 기반 학습

프로젝트 기반 학습 (Project-Based Learning)은 실제 생활의 경험과 유사하다. 학생들은 프로젝트 진행 상황을 계획하고 기록하는 법을 배우게 되며 규정된 시간 내에 프로젝트를 완성하기 위해서 실행 계획에 개선과 조정을 할 필요도 있다. 따라서 프로젝트의 효과적인 완성을 위해서는 시간 관리나 비판적이고 분석적인 사고는 물론, 창의성과 협업이 필요하게 된다.

학생들은 성과를 창출할 수 있는 상호 연결된 작은 프로젝트를 하게 된다. 교사는 프로젝트의 실행이 원활하게 진행되고 계획대로 완료되도록 안내한다. 프로젝트 기반 학습은 학생들을 전인적 발달로 이끄는 활동과 21 세기의 도전에 대응할 수 있는 준비와 실습을 하게 한다.

3. 학생 중심

학생중심 수업에서는 과업이나 활동이 발견학습을 목표로 진행되며 학생들은 탐구학습과 협동학습 과제에 참여하게 된다. 학생들은 작업을 완료하기 위하여 서로 의사소통을 하거나 독서 또는 인터넷과 같은 다양한 미디어를 통해 정보를 얻도록 지도를 받는다. 실제로 정규수업시간 외에 온라인을 통한 학습이 증가하고 있는 추세이고 학생들은 다양한 출처로부터 나오는 관련 정보를 거를 수 있어야 한다. 즉 허구와 사실, 선과 악, 진실과 거짓을 구별하는 것이 중요하다. 촉진자로서 교사는 학생들이 작업을 완성하는 동안 전체적인 학습과정을 지도한다. 학생들은 체계적이고 일관성있게 생각하는 것을 배워야하며, 이는 다양한 사고도구를 사용함으로써 이루어질 수 있다. 학습과정에서 실수를 저지르는 것은 불가피하지만 실수를 통해 배울 수 있으므로 학생들의 실수를 긍정적인 측면에서 바라볼 필요가 있다.

4. 협동 학습

학생들이 팀으로 일하는 것에 익숙해 지도록 하기 위해 단체 활동이나 과제가 권장된다. 모든 구성원이 생산적이며 책임감을 갖도록 하려면 소규모의 그룹으로 유지하는 것이 좋다. 리더십 자질은 21 세기에중추적인 역할을 하기 때문에 모든 학생들은 번갈아가며 그룹 리더로서의 역할을 수행해 보아야 한다.

그룹활동을 통해 학생들은 과제를 완성하기 위한 시간 관리, 부드러움의 기술 즉 타협과 협동하는 방법을 배우게 된다. 동시에, 자신이 맡은 부분에 책임을 지고, 구성원들 사이의 차이점을 고려하며 문제를 해결하는 데 있어서 창의적이고 혁신적인 대안을 제시하며, 정보에 입각한 계산된 결정을 합의를 통해 내리는 방법을 배우게 된다.

범교과적 요소

범교과적 요소는 교수-학습 과정에 포함되며, 교과과정의 내용기준 및 학습기준에서도 병행하여 나타난다. 이는 오늘날과 같이 복잡하고 다차원적인 세계에서는 다양한 지식을 연계하는 능력이 요구되기 때문이다. 범교과적 요소는 다음과 같다.

1. 언어

- 모든 과목에서 올바른 언어 사용이 강조된다.
- 교수-학습과정에서 발음, 문장구조, 문법, 용어 및 상황에

맞는 언어에 초점을 맞추지만 아니라 정확한 언어사용에도 중점을 두어, 학생들이 아이디어를 개발하고 효과적으로 의사소통할 수 있도록 하여야 한다.

2. 환경 지속 가능성

- 지구상의 삶을 지속 가능하게 향상 시키는 모든 것을 지칭하며, 교수-학습을 통해 학생들에게 교육하여야 한다.
- 환경 보전의 중요성에 대한 지식은 환경에 대한 인식을 배양하고 긍정적인 행동을 하도록 한다.

3. 가치

- 학생들이 고상한 가치의 중요성을 알고 일상 생활에서 실천할 수 있도록 한다.

- 이러한 가치에는 영성, 인성 및 시민의식이 포함된다.

4. 과학과 기술

- 과학과 기술에 대한 학생들의 관심을 증가시키면 과학과 기술에 대한 지식이 향상 된다.
- 교수-학습과정에서 기술을 사용하게 되면 학생들이 흥미를 가지게 되고, 이는 효과적이면서도 재미있는 수업으로 이끌어 준다.
- 과학기술적인 교수-학습 활동에는 과학 기술에 관한 지식 (사실, 과학 개념), 기술 (사고 과정과 조작 기술), 태도 (정밀성, 정직성, 안전성), 활용 등이 포함된다.

5. 애국심과 시민의식

- 좋은 가치와 지식을 심어주고 시민들의 의무와 책임을 일깨우는 것은 나라의 안녕에 매우 중요하다.
- 애국심은 학생들이 교과 및 특별 활동에 참여하는 것을 통해 고취 되고 국가 건설을 위해 함께 일하고 협력할 수 있도록 해준다.

6. 창의력과 혁신

- 창의력이란 상상력을 발휘하여 아이디어를 모으고, 이해하여 새로운 것을 창작해 내는 능력이다.
- 반면에 혁신은 아이디어를 수정하거나, 변경 및 발전시키는 등 창의력을 적용하는 것이다.
- 창의력과 혁신은 밀접한 관련이 있으며, 21 세기의 도전에 직면하는 개인의 발전을 위한 필수 구성 요소이다. 학생들의 잠재력이 최대한 실현될 수 있도록 창의력과 혁신 정신이 개발되고 양성 되어야 한다.
- 창의력과 혁신의 요소는 수업에 결합되어야 한다.

7. 기업가 정신

- 교육과정에 기업에 대한 지식, 기술 및 실재를 포함시킨다.
- 제품을 개발하거나 아이디어를 실행하는데 있어서 독창적이고 혁신적인 사고방식, 그리고 부지런함, 정직함, 책임감 같은 태도와 자질을 향상시키는 활동을 통해서 기업가 정신이 촉진될 수 있다.

8. 정보통신기술

- 정보통신기술(ICT)은 학생들이 지식과 ICT 기술을 적용하고 향상시킬 수 있도록 하기 위한 것이다.
- ICT를 적용했을 때 학생들이 더 창의적인 태도를 가질 뿐만 아니라, 교수-학습을 더 재미있고 흥미롭게 하여 학습의 질이 향상된다.
- ICT는 학생들이 흥미를 갖는 주제를 더 잘 이해할 수 있도록 하기 위해 활용한다.
- ICT의 강조점 중 하나는 모든 주제에 적용할 수 있는 컴퓨터식 사고이다. 컴퓨터식 사고는 컴퓨터를 활용하여 문제를 해결하는 과정에서 논리적 추론 개념, 알고리즘, 해상도, 패턴 인식, 크기 조정 및 평가를 사용하는 기술 등을 뜻한다.

9. 글로벌 지속 가능성

- 이 요소는 지구의 환경변화와 인간의 복지와 발전에 관련한 학생들의 인식, 지식 그리고 가치를 계발하는 것을 목표로 한다. 이러한 지식과 가치는 소비자운동, 지속가능한 제품, 글로벌 시민의식과 연대 등과 같은 분야에 적용될 수 있다.
- 학생들이 직면하게 될 지역적, 국가적, 세계적인 문제를 해결하는 데 있어 글로벌 지속가능성은 필수적인 요소이다.
- 이 요소들은 직접 가르치거나 관련 과목에 삽입한다.

10. 재무 교육

- 재무교육은 건전한 재무의사결정, 윤리적이고 책임감 있으며, 기술적으로 재무를 관리할 수 있는 사람으로 성장시키는 데 있어서 중요한 요소이다.
- 실생활에서 재무관리를 하게 하는 것은 학생들에게 효과적이고 의미있는 지식이며 기술과 가치를 제공하는 중요한 일이다.

6. 평가

교사는 기록 보관, 보충 교재, 공책, 체크리스트, 일정 등 다양하고 적절한 방법으로 학습자의 진도를 기록합니다. 학생들의 성취도는 각 분야, 과목에서 수업 또는 내용 기준, 학습 기준 등에 따라 결정한다. 지정된양식을 작성하여 기록한다.

내부 평가

내부 평가를 위해 각 학생의 포트폴리오는 교사가 관리해야 합니다. 포트폴리오는 학생들의 성과에 대한 세부 사항으로 구성됩니다. 내부 평가는 아래 표와 같이 다양한 측면을 다루며 25 %의 가중치를 가집니다.

순번	평가영역	점수
1.	참여 (출석및교실활동참여)	3 점
2	듣기평가	4 점
3	읽기평가	4 점
4	쓰기평가	4 점
4	말하기평가	4 점
5	기말시험점수	6 점
총점		25 점

학생들의 참여 기록은 학생들의 포트폴리오에 보관되어야 한다. 듣기 및 말하기 테스트는 테스트 사양 표를 기반으로 한다. 교사는 듣기 및 말하기 과제를 스스로 준비해야 한다.

대체 평가: 장애 학생들에게는 학생의 특성을 고려하여 적절한 대체 평가를 사용한다.

외부 평가 : 외부 평가에는 75 %의 가중치가 적용됩니다. 각 언어 기술 및 측면에 대한 점수 할당은 다음과 같습니다

순번	언어능력과측면	점수
1.	일기	30 점
2.	쓰기	25 점
3.	듣기	20 점
총점		75 점

9학년

본 연간지도내용은 한글소개 등16개 단원으로 이루어졌고 각 단원은 5차시로 되어 있다. 각 단원은 어휘와 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 각 영역별 2차시와 문화수업 1차시로 총 5차시로 배정하였다. 학교의 행사 및 계획 사정에 따라 본 연간지도계획과 달리 한 단원을 5차시 이상 혹은 이하로 진행할 경우가 있다. 이에 복습 및 문화수업을 두어 무리 없이 활용할 수 있도록 선택활동의 폭을 넓혔다.

주	단원	어휘	기능	문법 및 표현	활동	점수
1	1	한글소개	한글자모 1 한글자모 2, 한글받침과 음절			2
2	2	인사.소개 관련 어휘	자기 소개하기	N 은 N-입니다	이름 말하기,	3

		지시어(이것.저것.그것)	의문문 만들기	N은 무엇입니까?	주변사물에 대해말하기	
3	3	나라이름	기본 문장으로 질문과 답하기 부정 표현하기(명사문)	N은 N-입니까? N은/는 N을/를 V-ㅂ니다 아니요, N-이/가 아닙니다	나라 이름 말하기, 친구에 대해 말하기	3
4	4	주변 장소 어휘 (교실,복도,식당,화장실)	장소에 대하여 묻고 대답하기 장소에서 하는 활동에 대해 표현하기	여기는 N-입니까? N을 N에서 N을 V-ㅂ(습) 니다	특정 장소에서 하 는 활동에 대해 말하기	3
5	5	장소관련(수영장,컴퓨터실,가게,극장)	기본 문장 익히기 부정 표현하기(동사문)	N은 N-에 갑니다/옵니다 N은/는 V-지 않습니다	장소와 관련된 활동에 대해 말하기	2
6	6	날씨 관련 어휘 (춥다,덥다,좋다)	날씨 표현하기 부정 표현하기(형용사문)	(N은/는) N이/가 A-ㅂ니 다/습니다 N이/가 A-지 않습니다	일기쓰기	3
7	7	시간 관련 어휘 (월,일,요일)	날짜, 요일 표현하기	N은/는 무슨 N-입니까? N은 며칠입니까? N와/과 N	계획 세우기	2
8	8	가족 관련 어휘	가족 소개하기 높임 말 표현하기 수량명사 표현하기(1~10)	가족이 몇 명입니까? N은/는 N을/를 V-(으)십니다 N명/ N살	가족에 대해 말하기	2
9	9	위치 관련 어휘 (층,옆,밑)	물건의 위치 나타내기 비격식체 표현하기	N-에 N이/가 있다/없다 N의 N 비격식체(-아요/어요)	물건 찾기 게임	2
10	10	단위성 명사 (개,병) 파티 관련 어휘	수량명사로 표현하기 명령문 만들기 제안하기 듣고 따라 하기 및 말하기 활동하기	N병/N개 V-(으)세요 V-요 V-(으)ㄹ까요?		3

11	11	음식 관련 어휘	과거 표현하기 이어진 문장 만들기	-았-/-었-/-였- S-고 S(나열)	사진 붙이고 설명하기	3
12	12	전화 관련 어휘 (여보세요, 누구세요)	전화하기 의지 표현하기 부정 표현하기	여보세요 -겠 안 부정문	만날 약속하기	3
13	13	편지 관련 어휘 시간 표현 관련 어휘	편지 쓰기 이어진 문장 만들기 시간 표현 익히기	N 께 / N 올림 S-고 S(선후) N 시 N 분 / N 부터	주사위 게임	2
14	14	교통 관련 어휘 (타다, 내리다, 빠르다)	당위 표현하기 방향 지시하기 시간의 선후 관계 표현하기	V-아야/어야 하다 N-으로 가다/오다 S-아서/어서 S	놀이 계획 세우기	2
15	15	구매 관련 어휘	의도 표현하기 물건 사기	V-려고 하다 N-은/는 얼마입니까? N-에 얼마입니까?	시장 놀이	2
16	16	음식 관련 어휘 (떡볶이, 냉면)	이유 표현하기 동사 활용 익히기	S 니까 S ㄴ 불규칙동사 (맵다/덥다/어렵다/춥다)	식당 놀이	2
17	17	감정 관련 어휘 (즐겁다, 재미있다, 슬프다)	감정 표현하기 이어진 문장 만들기 동사 활용 익히기	너무 A 하다, 매우 A-하다 S-지만 S 으 규칙동사(슬프다/쓰다/나쁘다)	전자우편 보내기	2
18	18	취미 관련 어휘	반말 표현하기 기호 표현하기 준말 사용하기	좋아해/등산이야 N 을/를 좋아하다 N 을/를 싫어하다 뭐	좋아하는 것과 싫 어하는 것에 대해 말하기	2
19	19	나라이름	개인 정보 소개하기 동사 활용 익히기	N 에서 살다 N 에서 오다 ㄹ 불규칙동사(살다/만들다)	자기가 사는 곳 설명하기	2

20	20	묘사 관련 어휘	외모 표현하기 수식 표현하기	아름답다/키가 크다 A-(은)N	묘사하기	3
21	21	색채 관련 어휘	색채 표현하기 이어진 문장 만들기 동사 활용 익히기	노란색/파란색/빨간색/초록색 S-면서 V 르 불규칙동사 (빠르다/부르다)	내 방에 대해 설명하기	3
22	22	운동 관련 어휘	기능 표현하기 수식 표현하기	V-(으)ㄹ 수 있다 V-는 N	할 수 있는 일에 대해 말하기	2
23	23	장래 희망 관련 어휘	물건 바꾸기 희망 표현하기 이어진 문장 만들기	N을 N으로 바꾸다 V-고 싶다 S-는데 S	장래 희망 말하기	2
24	24	활동 관련 어휘	부정 표현하기 불가능 표현하기 이어진 문장 만들기	못 V A/V-(으)ㄹ 수 없다 S-어서 V	할 수 없는 일 말하기	2
25	25	취미 관련 어휘	의지 표현하기 이어진 문장 만들기	V-(으)ㄹ 거예요 V-(으)ㄹ 거야 .N 인데 S	방학에 할 일 말하기	3
26	26	파티 관련 어휘	사실 나열 하기 수식 표현하기	N도 V고 N도 V V-(으)ㄹ N	초대장 만들기	2
27	27	명소 관련 어휘	시도 표현하기 준말 사용하기	V-아/어 보다 뒤/월	광고 만들기	2
28	28	교통 관련 어휘	목적 표현하기 확인 표현하기	V-러 가다 A/V-(이) 지요	주사위 놀이	3

29	29	교통 관련 어휘	감탄 표현하기 이유 표현하기	A/V-군요 S-니까요	감탄하는 말하기	2
30	30	신체 관련 어휘	신체 명칭 익히기 추측 표현 익히기	무릎/어깨/배/코/다리 등 -ㄹ(을)까요? -ㄹ(을)거예요	병원 놀이	2
31	31	증상 관련 어휘	봉사 표현하기 의지 표현하기 이어진 문장 만들기 동사 활용 익히기	V-아/어 주다 -ㄹ(을)게요 S-(으)면 S ㄷ 불규칙동사 (걷다/듣다)	친구를 위해 해 줄 수 있는 일에 대해 말하기	2
32	32	표정 관련 어휘 (웃다/울다/화를 내다)	동작의 진행 표현하기 의지 표현하기	V-고 있다 -ㄹ(을) 것이다	그림 보고 진행 표현 만들기	2

10학년

본 연간지도내용은 한글소개 등16개 단원으로 이루어졌고 각 단원은 5차시로 되어 있다. 각 단원은 어휘와 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 각 영역별 2차시와 문화수업 1차시로 총 5차시로 배정하였다. 학교의 행사 및 계획 사정에 따라 본 연간지도계획과 달리 한 단원을 5차시 이상 혹은 이하로 진행할 경우가 있다. 이에 복습 및 문화수업을 두어 무리 없이 활용할 수 있도록 선택활동의 폭을 넓혔다.

주	단원	어휘	기능	문법 및 표현	활동	점수
1	1	소개 관련 어휘	이름, 취미 말하기 소개하기	V-게 되다 V-(으)ㄴ/는 것 N-이라고 하다	가족, 자기 소개하기	2

2	2	묘사 관련 어휘	용모 묘사하기 화제 전환하기 성격 표현하기	N-을/를 잘하다[잘 못하다] A-아/어 보이다 N-을/를 닮다 N-와/과 N-이/가 비슷하다, 그런데	다른 사람의 겉모습, 성격 취향 표현하기	2
3	3	화해 관련 어휘	사과하기 금지 표현하기 권유하기 원인 표현하기	A/V-아서/어서 미안하다 [죄송하다] V-지 말다 V-자 N 때문에	화해 편지 쓰기	3
4	4	기호 관련 어휘	반말하기 부정으로 묻기 추측해서 말하기	A/V-니? A/V-(으)ㄹ 것 같다 어떤 N 부정의문문	잃어버린 강아지 찾기	3
5	5	우체국 관련 어휘	우체국 이용하기 소포 보내기 수단 표현하기	A/V-(으)ㄴ/는데요 V-(으)ㄴ N N-(으)로 N-에 N-을/를 부치다	미래에 편지 보내기	2
6	6	전화 관련 어휘	전화걸기 잘못 온 전화 받기 전화 메시지 남기기	N-(이)ㄴ 데요 N-이/가 아닌데요 전화를 받다/바꾸다/걸다/끊다	여러 가지 전화번호 알기	3

7	7	희망 관련 어휘	희망 표현하기 추측해서 말하기	S-았/었으면 좋겠다 A-(으)ㄴ 것 같다 V-는 것 같다	바라는 일 이야기 해 보기	2
8	8	허용 관련 어휘	상태 변화 표현하기 금지하기 허용하기	A-아/어지다 N-이/가 N 에 좋다/나쁘다 V-아도/어도 되다 V-(으)면 안 된다 A/V-(으)ㄴ/는대(대조)	해도 되는 일과 하면 안 되는 일 표현하기	2
9	9	태권도 관련 어휘	능력 표현하기 추측 표현하기	V-(으)ㄹ 줄 알다[모르다] N-인 것 같다 V-(으)면 되다	할 수 있는 일에 대해 표현하기	2
10	10	건강 관련 어휘	건강에 관하여 말하기 이유 표현하기 의무 표현하기	A/V-기 때문에 A/V-아야/어야 되다 N-이/가 필요하다 이리/그리/저리	해야 되는 일에 대해 표현하기	3
11	11	관광 관련 어휘	최상의 정도 표현하기 감탄 표현하기	N 중에서 제일 A/V N-에서 제일 A/V S-인지 알다 A-다!	조사하기	3
12	12	장래 희망 관련 어휘	의도 표현하기 비유하기	S-(으)려고 S N-처럼 A/V A-게	동요 부르기	3

13	13	전통 혼례 관련 어휘	조건 제시하기 이유 표현하기	A/V-아서/어서 그래요 N-만 , V-(으)ㄴ테니까	함 구경 메모하기	2
14	14	전자우편 관련 어휘	방법 알아보기 명사형 만들기	S-(으)려면 S , N-이라서	전자우편 보내기 조사하기	2
15	15	길 관련 어휘	길 묻고 답하기 위치 설명하기	S-다가 V-기 전에	지도 보고 길 찾기 약도 그리기	2
16	16	음식 관련 어휘	시간 경과 표현하기 추측 표현하기	V-기 A A/V-겠- V-(으)ㄴ 지 N-이/가 되다	주사위 게임하기	3
17	17	주문 관련 어휘	식당에서 음식 주문하기 배달 주문하기	N-을/를 갖다 주다[드리다] N-을/를 시키다 N-이/가 되다	메뉴 보고 음식 주문하기	2
18	18	치과 관련 어휘	조언하기 충고하기	될 수 있으면 V-도록 하다 V-나요? N-마다	건강한 이를 유지 하는 방법 이야기 하기	2

19	19	제안 관련 어휘	제안하기 동의하기 강한 부정하기	V-(으)려고 하는데 V-(으)래(요)? (그거)좋은 생각이다 전혀	친구에게 제안하고 약속하기	3
20	20	도서관 관련 어휘	도서관 시설 이용하기 문의하기 확인하기	V-(으)러건가요? N-인가요? N-이/가 어떻게 됩니까?	물건 빌리기 이용 방법	2
21	21	교통 관련 어휘	걱정하기 추측 표현하기	A/V-(으)텐데 A/V-(으)지 모르겠다 A/V-네요	그림 보고 이야기 만들기	2
22	22	운동 경기 관련 어휘	일의 순서 표현하기 선택 표현하기	선택 표현하기 V-고 나서 A/V-거나 N-밖에	응원가 부르기	3
23	23	미장원 관련 어휘	제안하기 경험 표현하기	V-(으)면 어떨까요? V-(으)ㄴ 적이 있다[없다] N-같이 르 불규칙동사 (자르다, 부르다)	미장원 놀이	2
24	24	옷 관련 어휘	물건 사기 칭찬하기	V-아/어 있다 N 말고	옷 가게 놀이	2
25	25	날씨 관련 어휘	계절, 날씨 설명하기 일기예보 이해하기	V-ㄴ/는다 A- 다 V-(으)후에	날씨 설명하기	3

26	26	이야기 관련 어휘	텍스트 이해하기	-하고 말하다/묻다 하지만 V-기르 킨다	단군 이야기 설명하기	2
27	27	식사 예절 관련 어휘	일의 선후 관계 표현하기 식사 예절 알기	A, ≙ 때 N 대신에 A-겠다!	여러 나라의 식사 예절 이야기해 보기	3
28	28	컴퓨터 중독 (게임을 하다가 싸움이 났음)	싸움하기 추측하기	N-(이)나 아마 V-(으)ㄹ 거야	친구와 싸운 경험 표현하기	2
29	29	이야기 관련 어휘	간접화법으로 표현하기 텍스트 이해하기	간접화법(1) -다고(평서),-라고(명령) -자고(청유)	연극하기	3
30	30	존댓말 어휘	상대에 맞게 존댓말 구사 하기 간접화법으로 표현하기	간접화법(2) -대요,-래요	게시판 보고 이야기하기	2
31	31	피동사	피동으로 표현하기	피동(-이,히,리,기-)	그림 보고 이야기 만들기	2
32	32	편지 관련 어휘	경험 표현하기 이유 표현하기	-느라고 -어 보니까	동시 감상하기 편지 쓰기	2

참고 : 교사는 어휘와 문법면에서 10 학년에 더 높은 수준의 난이도를 적용한다.

부록 1

21 세기 기술

중등학교 한국어 교육과정은 21 세기 학생들의 전인적 발달에 있어서 핵심적인 특성인 학습기능, 정보처리기능 및 삶의 기술에 중점을 두고 있다.

학습기능은 비판적, 창의적 사고와 효과적 협업 및 의사소통능력을 의미하며, 정보처리기능은 정보활용 능력, 미디어활용 능력 및 기술활용 능력을 의미한다.

삶의 기술이란 복잡한 삶과 작업 환경을 잘 헤쳐 나가는 것을 의미하는 것으로, 유연하고 적응력이 있으며, 자기주도적이고, 사회성과 다문화 기술을 보유하고 있으며, 생산적이며 신뢰성 있고 리더십과 책임감이 있는 것을 의미한다.학생들은 21 세기 기술을 연마함으로써, 아래에 언급된 특성을 개발할 수 있다 (표 1).

표 1: 학생의 특성

특성	설명
회복탄력성	지혜와 자신감, 관용과 공감으로 고난과 도전에 끊임없이 직면하고 극복하는 학생
사고능력	비판적, 창의적, 혁신적인 사고로 복잡한 문제를 해결하고 도덕적 판단을 하는 학생; 배움에 대해서 사고하고 스스로 좋은 학습자가 되는 학생; 다른 사람의 관점, 가치, 전통과 사회에 대하여 스스로 질문하면서 개방적인 학생; 새로운 학습분야에 대해서 자신감있고 창의적인 학생
소통능력	자신의 생각과 아이디어, 정보 등을 자신감 있고 창의적으로 말할 수 있고, 다양한

	매체와 기술을 이용하여 표현해 낼 수 있는 학생
협동능력	타인과 효과적이고 조화롭게 협력하는 사람으로 책임감을 공유하고, 팀 내의 각 구성원을 존중하며 그들의 공헌을 인정하는 학생; 협동을 통하여 대인관계기술을 습득하여 더 나은 지도자와 구성원이 되는 학생
특성	설명
탐구능력	새로운 전략과 아이디어를 개발하는 학생; 탐구학습과 연구에 필요한 기술을 익히고, 독립적인 학습 특성을 나타내며, 평생학습 경험을 즐길 수 있는 학생
원칙성	진실성과 성실성, 평등성과 공정성 및 높은 도덕기준을 가지고 개인, 단체와 사회를 존중하는 학생; 자신의 행동과 반응, 결정에 책임을 지는 학생
정보력	다양한 지식체계에 대해서 넓고 균형잡힌 이해를 하는 학생; 지역적이고 세계적인 맥락에서 지식을 효과적으로 탐구할 수 있고 학생 자신이 얻은 정보에 대하여 도덕적, 법규 적인 관련 사항을 이해하는 학생
배려심	타인의 욕구와 감정에 대하여 공감과 연민을 표시할 수 있는 학생; 사회에 헌신적으로 봉사 하고, 환경 지속 가능성을 위해 노력하는 학생
애국심	국가에 대한 사랑과 지지 그리고 존중을 표현할 수 있는 학생

고등 사고력

고등사고력 (HOTS)이란 지식이나 기술 및 가치를 활용하여 추론, 반영, 문제해결, 의사결정, 혁신, 창조를 할 수 있는 능력을 말한다. 한국어 교육과정에서는 교수, 학습 및 평가 등에서 고등사고력에 중점을 두고 있다. 고등사고력은 4 가지 인지기준 즉 적용력, 분석력, 평가력 및 창의력을 포함한다(표 2).

표 2:고등사고력

인지기준	설명
적용력	지식, 기술 및 가치를 활용하여 다양한 상황에서 작업을 완료하는 능력
분석력	정보를 잘게 쪼개어, 각 부분들을 이해하고 그 사이의 연결고리를 만들어 내는 능력
평가력	지식, 경험, 기술 및 가치를 활용하여 의사결정을 하고, 그 결정 사항을 정당화할 수 있는 능력
창의력	창의적이고 혁신적인 방법을 사용하여 아이디어나 제품을 만들어내는 능력

고등사고력 (HOTS)은 사고전략과 추론기술을 활용하고 비판적 사고와 창의성을 증진시키는 활동을 통해 교수-학습과정에 통합된다.

비판적 사고력은 논리적인 이유와 증거를 활용하여 새로운 아이디어에 대해 논리적이고 이성적으로 평가하여 올바른 판단을 내릴 수 있는 능력을 말한다. 창의적 사고력은 상상력을 발휘하여 기존사고의 틀에서 벗어난 새로운 것을 창조해 내는 능력을 말한다.

추론능력은 논리와 합리적인 평가를 통해 판단을 내릴 수 있는 개인의 능력을 말한다.사고전략이란 문제해결을 위해서 데이터와 사실들을 분석하고 종합하는 구조화 되고 집중화 된 사고를 말한다.